

Devoir surveillé n°1
Jeudi 26 septembre 2013. Durée : 2H

Les questions peuvent être traitées dans l'ordre désiré. Pensez à employer un vocabulaire spécifique et à justifier toutes vos affirmations. Le devoir est long, soyez concis dans vos réponses (tout en restant précis ! rien ne sert de développer des points qui ne permettent pas de répondre directement à la question posée).

SEULES LES CALCULETTES SIMPLES SONT AUTORISÉES

Questions de cours (9,5 points):

- Après avoir rappelé la définition de la valeur ajoutée (signification économique + mode de calcul), vous expliquerez la façon dont est calculée la valeur de la production nationale (mode de calcul + explication des raisons qui ont fait que ce mode de calcul a été choisi) **2,5 points**
- Après avoir présenté de façon précise la définition de la production utilisée en comptabilité nationale, vous expliquerez pourquoi cette définition est conventionnelle **2,5 points**
- Quelles sont les principales étapes de la démarche scientifique ? **2,5 points**
- Après avoir rappelé la différence entre le prix relatif et le prix courant d'un bien, vous expliquerez pourquoi les économistes mettent en avant le rôle des prix relatifs des biens dans la détermination des choix de consommation plutôt que leurs prix courants **2 points**

Exercice 1 (4 points):

Dans le tableau ci-dessous, figure le nombre de chômeurs inscrits à pôle emploi à la fin du mois juillet pour différentes années (source INSEE)

Année	Nombre de chômeurs (en milliers)
2013	4851,9
2012	4451
2011	4128,5
2010	3961,2
2009	3670
2008	3081,7
2007	3193
2006	3511,4
2005	3858,7
2004	3804,7
2003	3680
2002	3521,3
2001	3358,3
2000	3599,1
1999	3988,6
1998	4014,5
1997	4005,6
1996	3831,5

- Mesurer l'évolution absolue et relative du nombre de chômeurs entre juillet 1996 et juillet 2013. **2 points**
- Pourquoi est-il plus intéressant d'analyser une évolution relative plutôt qu'absolue ? **1,5 point**

Exercice 2 (1,5 point) :

Evolution du taux de croissance du produit intérieur brut (PIB) en France (en %)

2008	-0,1
2009	-3,1
2010	1,7
2011	1,7

Source : Insee, comptes nationaux, base 2005.

1. Quel est le taux global de variation du PIB entre début 2008 et fin 2011 ? **1,5 point**

Etude d'un document (5 points):

1. En observant le tableau ci-dessous peut-on dire qu'il y a corrélation entre origine de la famille et réussite au bac ? Peut-on dire qu'il y a causalité ? Justifiez votre réponse **2 points**

Tableau 1

Taux de bacheliers selon l'origine, en %	
Origine de la famille	
Non immigrée	64,2
Immigrée du Maghreb	50,8
Immigrée d'Afrique Sub-saharienne	55
Immigrée du Portugal	51,3
Immigrée de Turquie	32,9
Immigrée d'Asie du Sud-Est	66,8
Ensemble	62,8

Source : Ministère de l'éducation, élèves du panel 1995

Note de lecture : 64,2% des individus dont les parents ne sont pas immigrés obtiennent le diplôme du baccalauréat contre 66,8% des enfants de personnes originaires de l'Asie du Sud-Est.

2. Quelle méthode peut-on utiliser pour analyser l'effet de l'origine migratoire sur la réussite scolaire ? Expliquez en le principe. **1 point**
3. En observant le tableau ci-dessous, peut-on dire qu'il y a un lien de causalité entre la probabilité d'avoir le bac et l'origine de la famille? En analysant les variables qui ont été contrôlées (en raisonnant à composition par sexe, par catégorie sociale, par niveau de diplôme des parents et par structure familiale équivalente), comment d'après vous peut-on expliquer le fait que « toutes choses égales par ailleurs » les enfants issus d'origine portugaise réussissent mieux au bac que les enfants de parents non-immigrés (tableau 2) alors que le taux de bacheliers est plus faible pour les enfants issus d'origine portugaise que pour les enfants de parents non-immigrés (tableau 1) ? **2 points**

Tableau 2

Indice de réussite : probabilité d'avoir le bac général et technologique "toutes choses égales par ailleurs"*	
Origine de la famille	
Non immigrée	Référence
Immigrée du Maghreb	0,93
Immigrée d'Afrique Sub-saharienne	0,71
Immigrée du Portugal	0,43
Immigrée de Turquie	non signif.
Immigrée d'Asie du Sud-Est	1,08

Source : Ministère de l'éducation, élèves du panel 1995

* Si l'on raisonne à composition par sexe, catégorie sociale, niveau de diplôme des parents et structure familiale équivalents.

Aide à la lecture : si le coefficient est supérieur à 0, cela signifie que les enfants d'une catégorie donnée ont tendance à mieux réussir "toutes choses égales par ailleurs" que les enfants de parents non-immigrés. Pour les enfants d'origine turque, les résultats ne sont pas significatifs, c'est-à-dire qu'ils ne sont pas exploitables par un chercheur car il n'a pas été possible de calculer de façon rigoureuse cette probabilité.