

Nom, Prénom

Sujet : Quels processus influencent l'identité individuelle ?

Etape 1 : Brouillon : analyse du sujet (10 minutes)

3 QOCP

QUI :

QUOI :

QUAND :

OU :

COMMENT :

POURQUOI :

Etape 2 : Brouillon : « Brainstorming » (10 minutes)

1. Notez ci-dessous toutes les idées que le sujet vous inspire

Notions	Faits d'actualité
Auteurs	Exemples personnels

2. Barrez ces idées au fur et à mesure que vous complétez le plan détaillé (étape 4)

3. S'il vous reste des idées non barrées, vérifiez :

- si elles peuvent rentrer dans votre plan détaillé
- ou si elles étaient inutiles pour traiter le sujet

Etape 3 : Brouillon étude de documents (20 minutes)

Complétez le tableau ci-dessous au fur et à mesure que vous étudiez les documents

Numéro du document	Idée principale	Idées complémentaires liées au document	Place dans le plan (I, I.A, I.B, II, II.A, II.B)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Etape 4 :

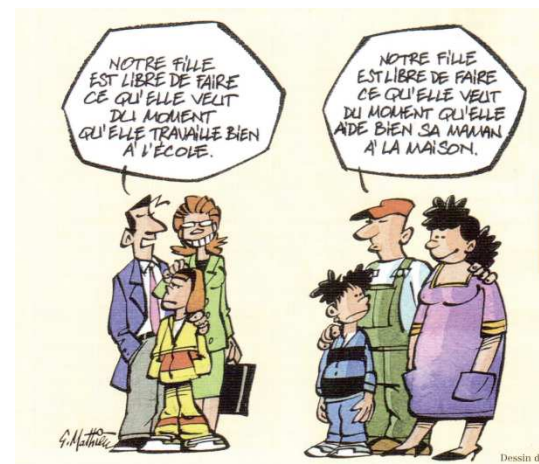
- complétez le plan détaillé,
- rédigez l'introduction et la conclusion

DOSSIER DOCUMENTAIRE

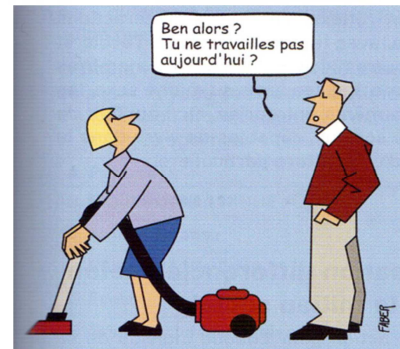
Doc. 1



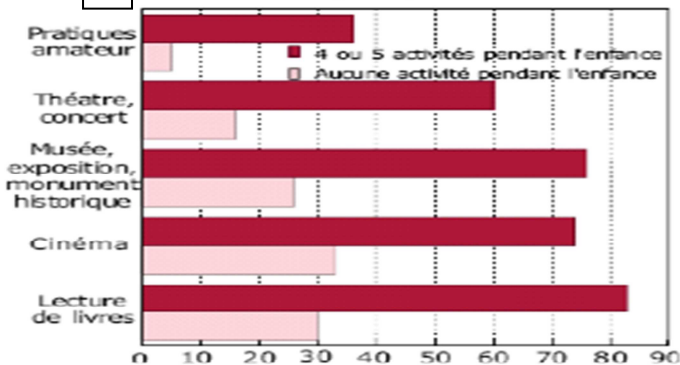
Doc. 2



Doc. 3



Doc. 4 Liens entre les pratiques culturelles durant l'enfance et celles à l'âge adulte



Champ : personnes de 15 ans ou plus.
Lecture : 30% des personnes qui ne pratiquaient aucune activité culturelle étant enfants lisent à l'âge adulte.
Source : Chloé Tavan, « Les pratiques culturelles : le rôle » des habitudes prises dans l'enfance », Insee Première n°883, Février 2003

Doc. 5 L'obtention du baccalauréat selon le niveau de diplôme du père ou de la mère

		Probabilité d'obtention du baccalauréat (en %)
Diplôme du père	Aucun diplôme	38,1
	CAP-BEP	57,6
	BEPC	79,8
	Baccalauréat technique	82,4
	Autre baccalauréat	88,1
	Baccalauréat +3 et plus	95,6
Diplôme de la mère	Aucun diplôme	33,0
	CAP-BEP	65,9
	BEPC	77,5
	Baccalauréat technique	82,7
	Autre baccalauréat	88,1
	Baccalauréat +3 et plus	97,5

Champ : 3 771 enfants nés entre 1965 et 1979, dont les parents ne sont pas séparés.
Source : d'après enquête budget de famille 2000/2001, in Données sociales, Insee, références, 2006

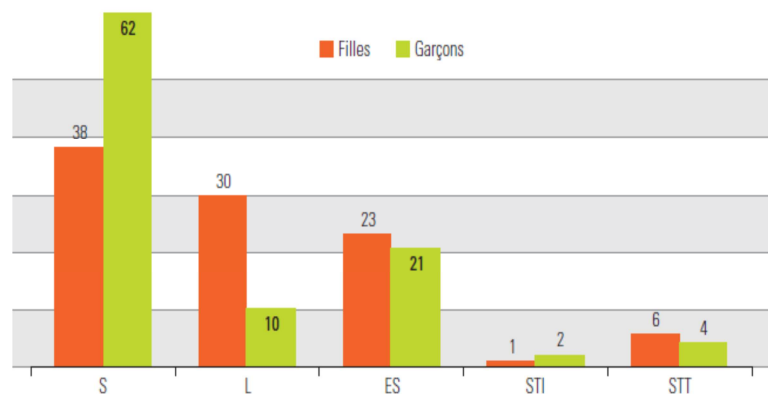
Doc. 6

Répartition, au cours d'une journée, du temps de travail domestique dans un couple, selon l'activité des femmes

Journée moyenne	Active à temps complet	Active à temps partiel	Sans emploi	Ensemble
Femmes	3h55	4h29	6h45	5h01
Hommes	2h14	2h14	1h52	2h07

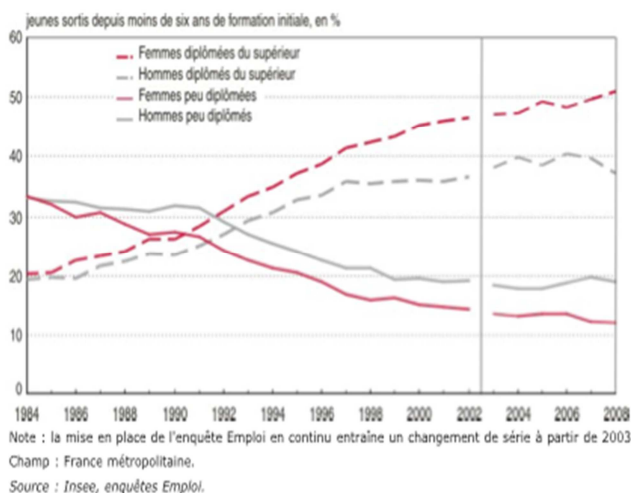
Source : Insee, enquête emploi du temps 2005

Doc. 6 a : en français

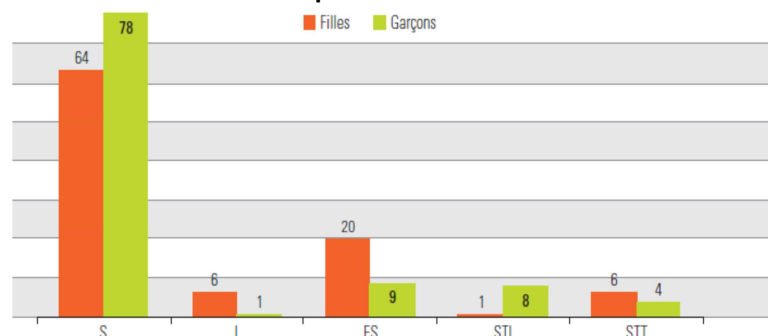


Clé de lecture : 30 % des filles qui se jugent bonnes en français en fin de collège s'orientent vers un bac littéraire (L). A jugement identique 10 % des garçons vont en L

Doc. 7a



Doc. 6 b : en mathématiques



Clé de lecture : 64 % des filles qui se jugent bonnes en mathématiques en fin de collège s'orientent vers un bac scientifique (S). A jugement identique 78 % des garçons vont en

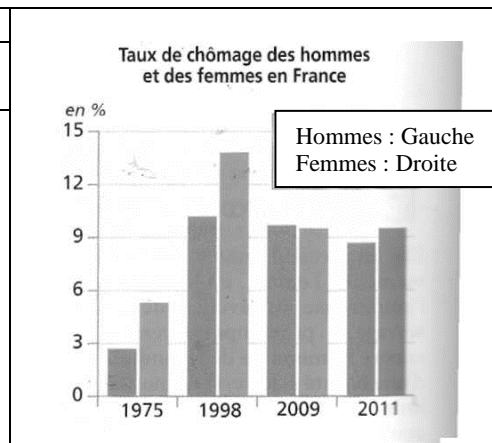
Doc. 7b

	Part des filles (en %)
Classes préparatoires aux Grandes écoles	41,9
Prépas scientifiques	29,7
Prépas économiques	53,8
Prépas littéraires	73,6
BTS	51,1
Total général	48,8

Lecture : En 2011, 41,9 % des étudiants en CPGE son des filles. Elles sont à parité avec les garçons en section de techniciens supérieurs

Doc. 8

Quelques exemples de métiers et de familles professionnelles	
... où les femmes sont peu nombreuses et les hommes surreprésentés :	... où les hommes sont peu nombreux et les femmes surreprésentées :
<ul style="list-style-type: none"> - conducteurs d'engins du bâtiment et des travaux publics (0 % de femmes / 77 000 hommes) ; - ouvriers non qualifiés du gros œuvre du bâtiment, des travaux publics et de l'extraction (3 % de femmes) ; - techniciens et agents de maîtrise de l'électricité et de l'électronique (5 %) ; - marins-pêcheurs (9 %). 	<ul style="list-style-type: none"> - caissiers et employés de libre-service (83 % de femmes) ; - coiffeurs, esthéticiens (84 %) ; - employés de la comptabilité (86 %) ; - infirmiers, sages-femmes (88 %) ; - aides-soignants (92 %) ; - secrétaires de direction (96 %) ; - secrétaires (98 %) ; - assistantes maternelles (99 %).



Doc 9

Je m'appelle Christine. Mes parents avaient une conception très traditionnelle du couple, le mari devait avoir une activité professionnelle et la femme s'occuper de son foyer. Ma mère se voyait comme une bonne épouse et une bonne mère, ce qu'elle était d'ailleurs. Elle a tenté de m'inculquer cette vision des choses et, petite fille, je l'ai sans doute acceptée. Les choses se sont gâtées, si j'ose dire, au moment de l'adolescence, période au cours de laquelle j'ai refusé ce modèle sous l'influence d'amis et plus globalement en référence à une image de la femme qui était véhiculée par certains médias et de plus en plus valorisée par la société.

On peut dire qu'à l'adolescence, ma socialisation s'est faite en opposition au modèle familial. Jeune femme, je me suis battue pour imposer ma conception égalitaire du couple à mon conjoint. Aujourd'hui, je vis seule et je me consacre pleinement à mon métier. J'ai un travail à l'international qui me passionne, me prend beaucoup de temps et rend difficile une vie de famille traditionnelle. En fait, le milieu professionnel dans lequel j'évolue est resté très « masculin » et il faut se plier à certaines règles pour y réussir.

I.

Chapeau :
.....
.....

A.

§1 : Phrase résumé :
.....
.....

Notion(s) utile(s) à définir :
.....
.....

Document(s) et données

Exemples personnels :
.....

§2 : Phrase résumé :
.....
.....

Notion(s) utile(s) à définir :
.....
.....

Document(s) et données

Exemples personnels :
.....

B.

§1 : Phrase résumé :
.....
.....

Notion(s) utile(s) à définir :
.....
.....

Document(s) et données

Exemples personnels :
.....

§2 : Phrase résumé :

.....
.....

Notion(s) utile(s) à définir :

.....
.....
.....

Document(s) et données

Exemples personnels :

.....

Transition :

.....
.....

II.

Chapeau :

.....
.....

A.

§1 : Phrase résumé :

.....
.....
.....

Notion(s) utile(s) à définir :

.....
.....
.....

Document(s) et données

Exemples personnels :

.....

§2 : Phrase résumé :

.....
.....
.....

Notion(s) utile(s) à définir :

.....
.....
.....

Document(s) et données

Exemples personnels :

.....

B.

§1 : Phrase résumé :

Notion(s) utile(s) à définir :

Document(s) et données

Exemples personnels :

§2 : Phrase résumé :

Notion(s) utile(s) à définir :

Document(s) et données

Exemples personnels :

Conclusion :