

## Chapitre 6 : De la socialisation de l'enfant à la socialisation de l'adulte : continuité ou rupture ?

Introduction : Socialisation primaire et socialisation secondaire.

« De même que la socialisation primaire n'est pas exclusivement familiale, la socialisation n'est pas exclusivement primaire et tout ne se joue pas dans l'enfance. (...) qu'est ce qui se joue après la socialisation primaire ?

Répondre à cette question, c'est entrer dans l'étude de ces socialisations que l'on désigne comme « adultes » ou « secondaires ». Ces qualificatifs indiquent que d'autres instances de socialisation et d'autres moments socialisateurs que l'enfance ont été pensés et étudiés par les sociologues comme importants dans la construction et la formation des individus. Ces expressions et notamment celle de « socialisation secondaire », insistent sur une caractéristique à la fois importante et fondamentale de ces socialisations : elles viennent « après », dans un « second temps ». Si la socialisation primaire a pour effet de construire l'individu, la situation de départ est fort différente dans le cas de la socialisation secondaire. Elle ne « crée » ni ne « produit » ex nihilo un individu social mais doit faire avec, d'une manière ou d'une autre, les produits antérieurement incorporés au cours de la socialisation primaire qui ont fait de l'individu ce qu'il est devenu. Une socialisation secondaire est donc nécessairement une re-construction et l'un des enjeux de son analyse est de comprendre ses rapports avec la socialisation primaire.

Source : Muriel Darmon : « La socialisation », 2<sup>ème</sup> éd, Armand Colin, P 67

Document 1 : Socialisation primaire et secondaire : Quelle articulation ?

**Q1** : Rappeler la définition des concepts suivants : « socialisation primaire » ; « socialisation secondaire » et « instance de socialisation » (Vous illustrerez ce dernier concept par des exemples.)

**Q2** : A l'aide de vos connaissances, citer les deux instances principales de la socialisation primaire.

**Q3** : En vous appuyant sur vos connaissances, expliquez pourquoi la socialisation primaire « a pour effet de construire l'individu » ?

**Q4** : Commentez la phrase soulignée.

1) De la socialisation primaire à la socialisation secondaire : (à compléter)

Document 2 : Les pratiques culturelles : une affaire de famille ?

**Les pratiques culturelles pendant l'enfance (8 -12 ans) selon le niveau de diplôme des parents et la pratique de lecture des parents**

	Lecture de livres	Fréquentation de musées, expositions, monuments historiques
Ensemble	64	21
<b>Niveau scolaire des parents :</b>		
Aucun diplôme	47	5
Collège, technique court	70	26
Lycée, technique long	78	37
Supérieur	80	61
<b>Pratique de lecture des parents :</b>		
Aucun des parents lecteurs	52	9
Un seul des parents lecteurs	72	24
Deux parents lecteurs	81	42

Chloé Tavan, « Les pratiques culturelles : le rôle des habitudes prises dans l'enfance », *Insee Première*, n°883, février 2003

Champ : personnes de 15 ans ou plus

Lecture : 47 % des personnes dont les parents étaient sans diplôme lisaient des livres lorsqu'elles avaient entre 8 et 12 ans.

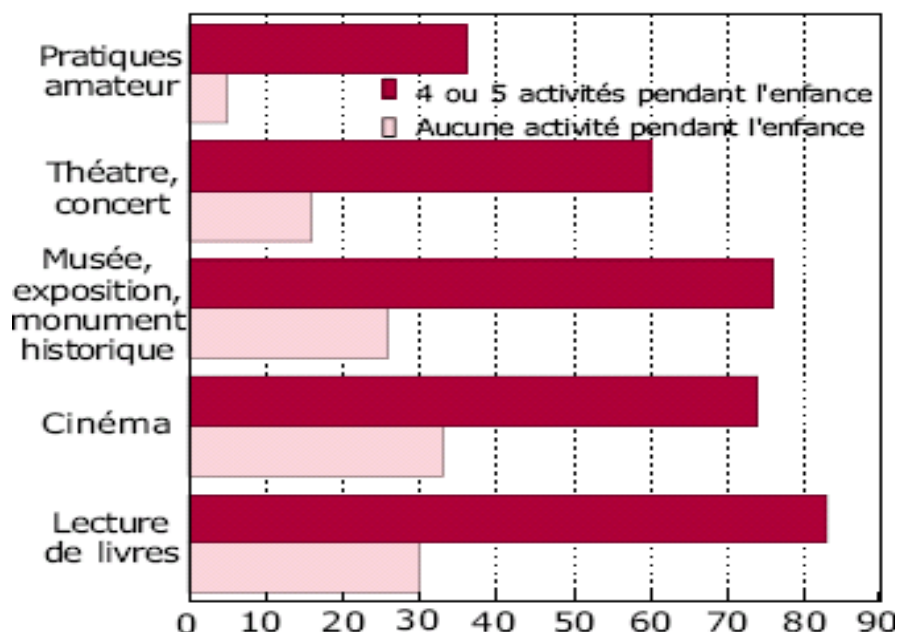
**Q1 :** Présentez le document.

**Q2 :** A quoi correspondent les données suivantes: « 9 » ; « 42 », « 80 » ?

**Q3 :** Quels sont les deux constats qui ressortent de l'étude de ce document ?

**Q4 :** A l'aide de vos connaissances, répondez à la question suivante : Comment peut-on expliquer ces constats ?

**Document 3 :** Les pratiques culturelles de l'enfance à l'âge adulte : quelles évolutions ?



Champ : personnes de 15 ans ou plus.

Lecture : 30% des personnes qui ne pratiquaient aucune activité culturelle étant enfants lisent à l'âge adulte.

Source : Chloé Tavan, « Les pratiques culturelles : le rôle des habitudes prises dans l'enfance », *Insee Première* n°883, Février 2003

**Q1 :** Faites une phrase explicitant le sens des données relatives à la fréquentation des musées, des expositions et des monuments historiques

**Q2 :** Quel constat ressort de l'étude de ce document ?

**Q3 :** Que montre l'étude des documents 2 et 3 ?

**Q4 :** Compléter le titre de la partie 1.

## 2) De la socialisation primaire à la socialisation secondaire : des ruptures possibles.

Je m'appelle Christine. Mes parents avaient une conception très traditionnelle du couple, le mari devait avoir une activité professionnelle et la femme s'occuper de son foyer. Ma mère se voyait comme une bonne épouse et une bonne mère, ce qu'elle était d'ailleurs. Elle a tenté de m'inculquer cette vision des choses et, petite fille, je l'ai sans doute acceptée. Les choses se sont gâtées, si j'ose dire, au moment de l'adolescence, période au cours de laquelle j'ai refusé ce modèle sous l'influence d'amis et plus globalement en référence à une image de la femme qui était véhiculée par certains médias et de plus en plus valorisée par la société. On peut dire qu'à l'adolescence, ma socialisation s'est faite en opposition au modèle familial. Jeune femme, je me suis battue pour imposer ma conception égalitaire du couple à mon conjoint. Aujourd'hui, je vis seule et je me consacre pleinement à mon métier. J'ai un travail à l'international qui me passionne, me prend beaucoup de temps et rend difficile une vie de famille traditionnelle. En fait, le milieu professionnel dans lequel j'évolue est resté très « masculin » et il faut se plier à certaines règles pour y réussir.

Document 4 :

**Q1 :** Que peut-on dire de la socialisation secondaire de Christine ?

**Q2 :** Après avoir rappelé la définition du concept de « pluri- socialisation », vous relèverez le passage qui illustre ce concept.

**Q3 :** Comment peut-on expliquer la trajectoire biographique de Christine ?

### A) Socialisation anticipatrice et trajectoire biographique.

Document 5 : La socialisation anticipatrice

« Quel point commun y a-t-il entre un sportif qui s'entraîne en vue d'une compétition, un étudiant qui prépare un concours, un alcoolique qui fait une cure de désintoxication ? Tous sont engagés dans un combat qui, comme tout combat, exige la définition d'un but, d'une stratégie et la mobilisation de ressources. [...] Le jeune footballeur qui aspire à devenir joueur professionnel, l'étudiant qui voudrait devenir chercheur ou cinéaste, s'entourent d'affiches, de livres, de portraits des héros qui les inspirent. Le psychologue George H. Mead appelait « autrui significatif » ces personnages de référence auxquels l'individu peut s'identifier. Les témoignages sur les processus de changement personnel soulignent l'importance de ces personnages de référence dans la « socialisation anticipatrice ».

Jean-François Dertier - Combattre, fuir, subir ? - Sciences Humaines, n° 214, juin 2010

**Q1 :** Commentez la phrase soulignée.

**Q2 :** Proposez une définition du concept d' « autrui significatif ».

**Q3 :** Quel est le rôle des autres significatifs dans le processus de socialisation des individus ?

**Q4 :** À l'aide du document, proposez une définition du concept de « socialisation anticipatrice ».

**Document 6 :** Un exemple de socialisation anticipatrice ?

### La bergère d'Alain Duhamel

Article paru dans l'édition du 24.03.01

**C'**ÉTAIT en 1971 ou 1972. Une étudiante en troisième année de droit se présente sans y croire au concours d'entrée à Sciences-Po. Appelons là D. C. Admise de justesse, elle se prépare à suivre le cursus qui, à l'époque, pour elle comme pour sa famille, représentait le sésame qui lui permettrait de s'affranchir de sa classe sociale d'origine. On ne parlait pas encore d'élitisme, ni de sauvageons, mais avec son père artisan en confection fraîchement naturalisé et son pavillon à Dugny, en Seine-Saint-Denis, D. C. avait hautement conscience d'appartenir à une toute petite poignée d'élus. Conseillée par un ami qui l'avait précédée dans le prestigieux établissement, elle s'arrangea pour choisir son maître de conférence, en l'occurrence Alain Duhamel, déjà réputé pour le sérieux de son enseignement. De fait, on ne plaisantait pas avec celui qui allait devenir l'un des plus célèbres politologues.

Grâce à lui, D. C. allait acquérir une méthode de travail qui lui avait tant fait défaut pendant toute sa scolarité. Elle n'avait pas encore lu Les Héritiers de Bourdieu et Passeron et mettait sur le compte de son infériorité intellectuelle la lecture besogneuse de ses exposés récités in extenso, les yeux rivés sur la copie. Ses camarades, eux, s'exprimaient avec une aisance naturelle qui lui semblait hors de portée. Avec un souci qui l'honore, Alain Duhamel eut à cœur de rencontrer un à un tous ses étudiants. Le Rendez-vous fut pris, à son domicile, dans le 5<sup>e</sup> arrondissement. Immeuble cossu, appartement bourgeois, agréable bureau encombré de livres... Le maître plein d'aménité, tout en refermant la porte, proposa à la visiteuse de s'asseoir « dans la bergère ». En une seconde, le ciel s'écroula. D'un regard désespéré, D. C. s'efforça de reconnaître la bergère parmi les sièges disposés avec goût dans le bureau du maître, n'y parvint pas, sentit le sol se dérober sous ses pieds, prit place au hasard, en tremblant.

Ce qui s'est dit alors n'a laissé aucune trace. De cet entretien qui eut lieu il y a trente ans, ne reste que le souvenir amer de la bergère. Dans le salon du pavillon de Dugny, en Seine-Saint-Denis, on ne connaissait de bergère que celle qui garde les moutons.

**Q1 :** Quel est le métier du père de D.C ?

**Q2 :** Commentez la phrase soulignée

**Q3 :** Montrez que ce document illustre le concept de socialisation anticipatrice.



**Synthèse de fin de chapitre :** Compléter le texte suivant

Les sociologues distinguent la \_\_\_\_\_ (celle qui se déroule durant l'enfance) de la \_\_\_\_\_ (celle qui a lieu au cours de l'adolescence et se poursuit tout au long de la vie d'un individu). De manière générale, on peut constater que le processus de socialisation n'est pas un processus \_\_\_\_\_ L'individu étant socialisé à travers différentes \_\_\_\_\_ (famille, école, médias, groupes de pairs ...), il va intérioriser des \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_ qui peuvent être très différentes voire contradictoires. Il faut donc étudier la façon dont l'individu va mettre en cohérence les différentes normes intériorisées. Au cours de la \_\_\_\_\_, l'individu peut être amené à rejeter les normes ultérieurement intériorisées. Cette \_\_\_\_\_ conduit alors à une bifurcation importante dans \_\_\_\_\_, ce qui montre que \_\_\_\_\_ d'un individu peut être modifiée de manière importante au cours de la socialisation secondaire. Lorsqu'un individu souhaite intégrer un groupe différent de son \_\_\_\_\_, il va essayer de s'appropriier les normes et valeurs du groupe auquel il se réfère. On parle alors de \_\_\_\_\_.