

Chapitre 1 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Plan :

I/ Quelles règles encadrent nos comportements et comment se transmettent-elles ?

II/ Par qui, quand et comment s'effectue la socialisation ?

III/ La socialisation est-elle la même pour tous ?

Notions : normes, valeurs, rôles, statuts, socialisation, agents de socialisation, socialisation différenciée, genre, reproduction

TD : séance de sensibilisation ("L'enfant Sauvage")

I/ Quelles règles encadrent nos comportements et comment se transmettent-elles ?

Document 1 : enfant, attitude respectueuse, comportement autoritaire, professeur, insolence, compétence, élève, comportement protecteur, obéissance, père

Q1 : Faites un tableau avec deux colonnes. Dans une colonne, indiquez les différents statuts ; dans l'autre, indiquez les différents rôles.

Q2 : A l'aide de flèches, reliez les différents rôles associés à chaque statut.

II/ Par qui, quand et comment s'effectue la socialisation ?

Document 2 :

Le langage pratiqué à l'école est-il le même que celui utilisé en famille ?

On doit au sociologue anglais Basil Bernstein d'avoir établi dès le début des années 60 un lien entre classe sociale, mode de socialisation et compétence linguistique. La simplicité des relations dans les familles ouvrières favoriserait la pratique d'un code linguistique restreint, plus adapté pour exprimer le contenu d'expériences vécues que pour exposer des idées abstraites ou des relations logiques ; la plus grande complexité des communications dans les classes supérieures favoriserait le maniement d'un code linguistique élaboré, moins lié à des contextes particuliers, plus susceptible de développer la capacité d'abstraction. [...]

L'école privilégie le langage explicite et, en conséquence, les enfants maîtrisant le code linguistique élaboré seraient mieux à même de répondre aux attentes du système scolaire. Les variations dans la maîtrise du langage expliqueraient donc, en partie, la réussite différente des enfants en fonction de leur milieu social d'origine.

Jean Etienne, *Dictionnaire de sociologie*, Hatier, 1995

Q1 : Le langage parlé à l'école est-il toujours le même que celui qui est utilisé dans le cadre familial ?

Q2 : Quelles conséquences cela a-t-il sur la réussite scolaire des enfants ? Pourquoi ?

III/ La socialisation est-elle la même pour tous ?

Document 3 : deux extraits du film "*La vie est un long fleuve tranquille*", d'Etienne Chatiliez, 1988

Q : En quoi les normes et les valeurs transmises dans ces deux familles sont-elles différentes ?

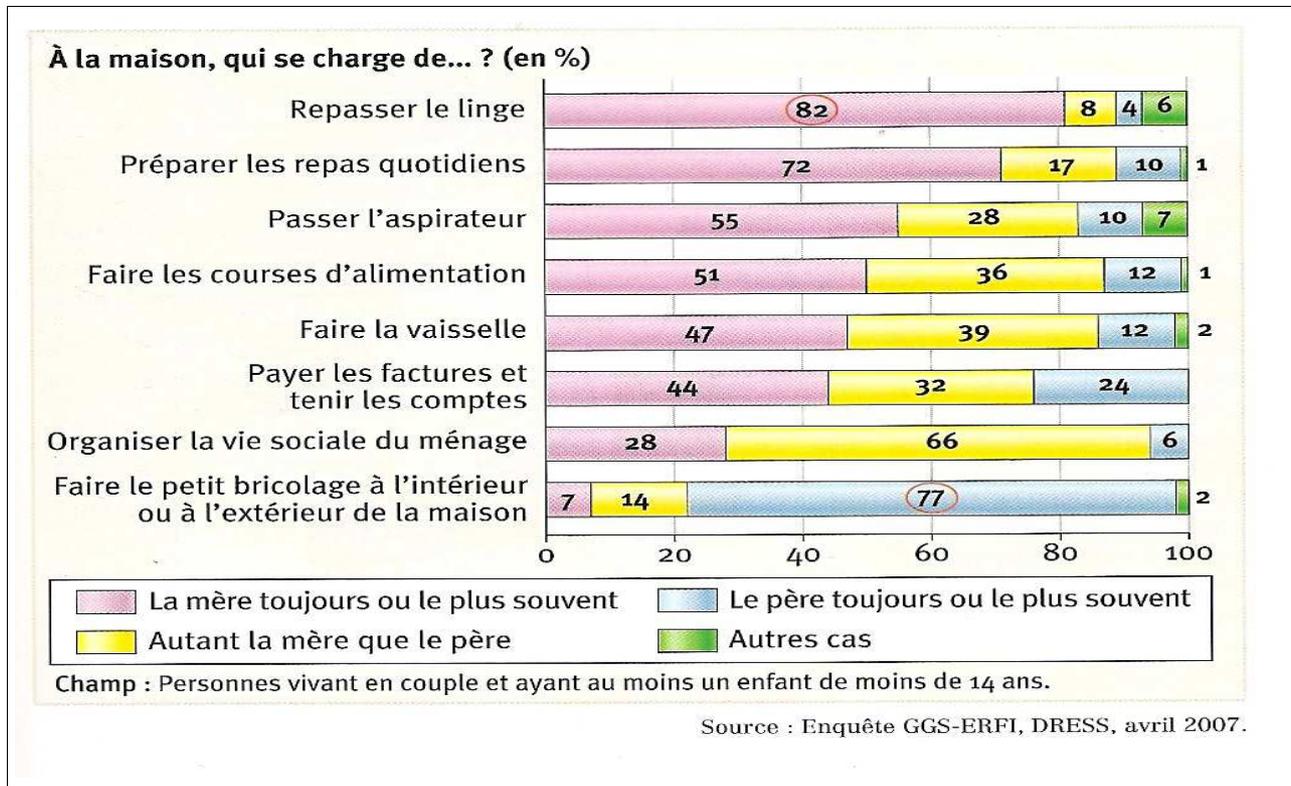
Document 4 : extraits du film "Billy Elliot", de Stepehn Daldry, 2000

Q1 : Que découvre le père de Billy et quelle est sa réaction ? Pourquoi ?

Q2 : Quels sont les sports que son père souhaiterait qu'il pratique ? Pourquoi ?

Séance de TD sur le sexe des jouets

Document 5 :



Q1 : Faites une phrase interprétant le sens des données entourées.

Q2 : Quelles tâches domestiques sont aujourd'hui majoritairement effectuées par les hommes ?
Quelles tâches sont majoritairement effectuées par les femmes ?