

SES, Seconde, R. Pradeau, 2010-2011
DS n°4 : Diplôme et emploi (1 heure)

Exercice 1 (7 points)

Population active et chômage en France (en milliers)

	2002	2008
Population active	26933	27984
Chômeurs	2132	2070

INSEE, enquête emploi

Q1 : Qu'est-ce qu'un chômeur ? (1 point)

Q2 : Faites une phrase présentant le sens de la donnée en gras. (1 point)

Q3 : Qu'est-ce qu'un emploi ? (1 point)

Q4 : Combien y avait-il d'emplois en France en 2008 ? (1 point)

Q5 : Calculez le taux de chômage en 2008. Faites une phrase avec votre résultat (sans utiliser "taux") en arrondissant à un chiffre après la virgule. (1 point)

Q6 : A l'aide du taux de variation, mesurez l'évolution du nombre de chômeurs entre 2002 et 2008. Faites une phrase avec votre résultat en arrondissant à un chiffre après la virgule. (2 points)

Exercice 2 (7 points)

**Situation professionnelle en 2005 des jeunes sortis de formation initiale depuis 5 ans
(en % de chaque catégorie de diplôme)**

	Chefs d'entreprises et professions supérieures	Employés et ouvriers non qualifiés	Chômeurs	Inactifs
Diplômés de l'enseignement supérieur	23	7	6	7
Diplômés du brevet et sans diplôme	1	28	27	21

Ministère de l'éducation nationale, 2007

Q1 : Qu'est-ce qu'un diplôme ? Qu'est-ce que la qualification ? (2 points)

Q2 : Faites une phrase présentant le sens de la donnée en gras. (1 point)

Q3 : Quel lien peut-on établir entre le niveau de diplôme et la probabilité d'avoir un emploi ? Justifiez votre réponse à l'aide de données chiffrées, en indiquant la proportion de chaque catégorie de diplôme n'ayant pas d'emploi. (2 points)

Q4 : Quel lien peut-on établir entre le niveau de diplôme et la probabilité d'avoir un emploi qualifié ? Justifiez votre réponse à l'aide de données chiffrées. (2 points)

Exercice 3 (6 points)

Entretien avec Camille Peugny, sociologue

- La différence entre diplômés et non-diplômés s'est fortement accrue ces dernières décennies. Comment l'expliquez-vous ?

La société française est confrontée au chômage de masse depuis plus de trente ans. Dans ce contexte de pénurie d'emplois, les non-diplômés constituent une variable d'ajustement. En période de reprise économique (1), comme à la fin des années 1980 ou à la fin des années 1990, ils sont employés dans des formes précaires d'emploi (CDD, intérim), mais en période de récession (1), ils sont les premiers à se retrouver au chômage. Par ailleurs, au cours des deux dernières décennies, la part des diplômés parmi les jeunes augmente régulièrement : dès lors, la position relative des non-diplômés, au sein de la file d'attente, se détériore. Ajoutons à cela que les diplômés du supérieur sont parfois contraints d'accepter des emplois qui ne correspondent pas à leur niveau de qualification, situation qui présente nombre d'avantages pour les employeurs. On comprend dès lors l'impasse dans laquelle se retrouvent les non-diplômés.

- Peut-on parler de "génération sacrifiée" ?

Le sort de ceux qui sortent de formation initiale sans diplôme est très inquiétant et devrait constituer une priorité absolue des politiques publiques. Ne pas avoir de diplôme condamne à des carrières marquées par le chômage et les emplois précaires. Ce qui pose une autre question, celle de la reproduction sociale : dans notre société, le diplôme s'hérite encore largement. Au cours du dernier quart de siècle, la part des diplômés du supérieur a augmenté de plus de 20 points pour les enfants de cadres (plus de 70 % aujourd'hui), mais parmi les enfants d'ouvriers, la hausse n'est que de 15 points (25 %). Parmi les jeunes nés entre 1981 et 1985, 50 % des enfants d'ouvriers n'obtiennent pas leur bac.

(1) La récession est une phase où le PIB d'un pays diminue, alors que la reprise économique désigne la phase où il recommence à augmenter (c'est la sortie de crise).

Le Monde, 8 avril 2011

A l'aide du document et de vos connaissances, répondez aux questions suivantes :

Q1 : Expliquez pourquoi, lors d'une crise économique, les non diplômés sont "les premiers à se retrouver au chômage". (2 points)

Q2 : En distinguant qualification de l'emploi et qualification du travailleur, expliquez pourquoi "les diplômés du supérieur sont parfois contraints d'accepter des emplois qui ne correspondent pas à leur niveau de qualification". (2 points)

Q3 : Pourquoi peut-on parler d'inégalité des chances à l'école ? (2 points)

Q4 (bonus) : Comment l'Etat tente-t-il de réduire cette inégalité des chances ? (1 point)