

---

## Stage sur le nouveau programme de terminale : Comment expliquer l'instabilité de la croissance ?

---

### Indications complémentaires :

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>1.2 Comment expliquer l'instabilité de la croissance ?</b> | Fluctuations économiques, crise économique, désinflation, croissance potentielle, dépression, déflation. | L'observation des fluctuations économiques permettra de mettre l'accent sur la variabilité de la croissance et sur l'existence de périodes de crise. On présentera les idées directrices des principaux schémas explicatifs des fluctuations (chocs d'offre et de demande, cycle du crédit), en insistant notamment sur les liens avec la demande globale. En faisant référence au programme de première, on rappellera le rôle des politiques macro-économiques (nationales et européennes) dans la gestion des fluctuations conjoncturelles. On analysera les mécanismes cumulatifs susceptibles d'engendrer déflation et dépression économique et leurs conséquences sur le chômage de masse.<br><b>Acquis de première</b> : inflation, politique monétaire, politique budgétaire, politique conjoncturelle, chômage, demande globale. |
|---|--|---|

### Proposition d'interprétation du programme :

- I. LA CROISSANCE ECONOMIQUE EST IRREGULIERE
  - A. Qu'est-ce que la croissance potentielle ?
  - B. Croissance potentielle et croissance effective
  - C. Crise, récession, dépression
- II. COMMENT EXPLIQUER LES FLUCTUATIONS CONJONCTURELLES ?
  - A. Les chocs d'offre
  - B. Les chocs de demande
  - C. Le cycle du crédit
- III. LES POUVOIRS PUBLICS PEUVENT-ILS LIMITER LES FLUCTUATIONS ECONOMIQUES ?
  - A. Pourquoi les pouvoirs publics devraient-ils intervenir ?
  - B. Comment les pouvoirs publics peuvent-ils intervenir ?
  - C. Quelles sont les limites de l'intervention des pouvoirs publics ?

### Quelques références de bibliographiques :

Les manuels d'Analyse Economique et Historique des Sociétés Contemporaines (AEHSC) des classes préparatoires ECE comportent un chapitre consacré aux fluctuations économiques, ce qui permet de se replonger rapidement dans les savoirs de référence. Par exemple :

VOISIN Michel, « Chapitre 4 : Fluctuations et crises », BEITONE Alain (sous la direction de), *Analyse Economique et Historique des Sociétés Contemporaines*, Armand Colin, 2007.

CORPRON Pierre André, « Chapitre 4 : Fluctuations et crises », MONTOUSSE Marc (sous la direction de), *Economie et Histoire des Sociétés Contemporaines*, Bréal, 2001.

MUSOLINO Michel, *Fluctuations et crises économiques*, Ellipse, 2011.

MARCEL Bruno, TAÏEB Jacques, *Les grandes crises, 1873, 1929, 1973, 2008 ?*, Armand Colin, 2010.

GILLES Philippe, *Histoire des crises et des cycles économiques. Des crises industrielles du 19<sup>ème</sup> siècle aux crises actuelles*, Armand Colin, Collection U, 2009.

ARTUS Patrick, « Croissance potentielle et croissance effective », *Flash Economie*, n°524, 19 novembre 2008, disponible à l'adresse suivante : <http://cib.natixis.com/flushdoc.aspx?id=43494>

## Comment expliquer l’instabilité de la croissance ?

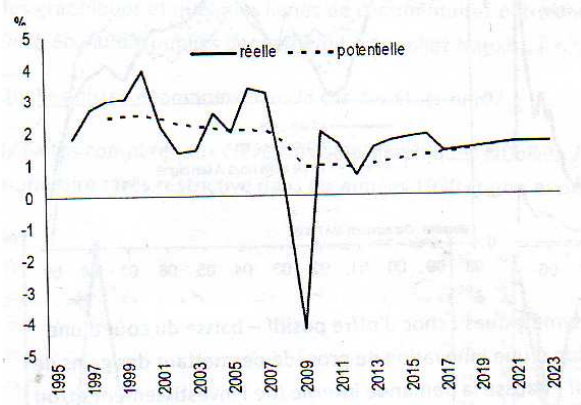
### Annexe : Activités

#### Activité 1 : Croissance effective et croissance potentielle

**Objectif :** distinguer croissance potentielle et croissance effective.

**Source :** rapport macroéconomique de la commission européenne 2011, fichier disponible à l’adresse suivante : [http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/ags2012\\_annex2\\_fr.pdf](http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/ags2012_annex2_fr.pdf)

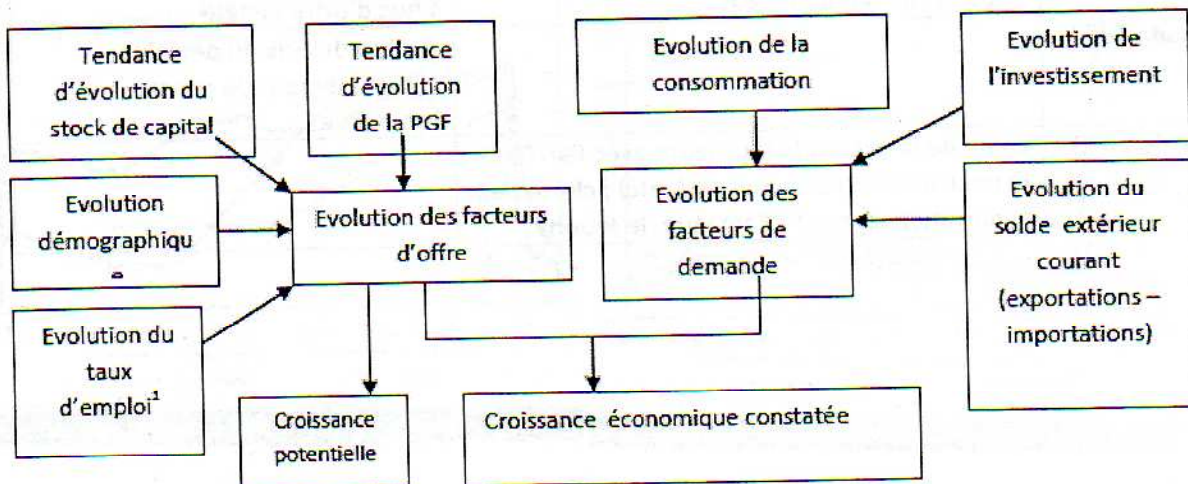
Présenter aux élèves le graphique 6, page 5, intitulé « Croissance potentielle et croissance réelle, UE », reproduit ci-dessous.



Q1 : Demander aux élèves de distinguer les phases de croissance effective supérieure/inférieure à la croissance potentielle.

Q2 : Comment se fait-il que l’on puisse connaître des phases de croissance effective plus rapide que la croissance potentielle ?

Q3 : Faire compléter le schéma ci-dessous à partir des déterminants de la croissance potentielle (évolution de la productivité globale des facteurs (PGF), évolution du stock de capital par tête, évolution du taux d’emploi, croissance démographique) et des déterminants de la croissance effective (croissance potentielle, demande interne (consommation et investissement), demande extérieure (exportations – importations)) :

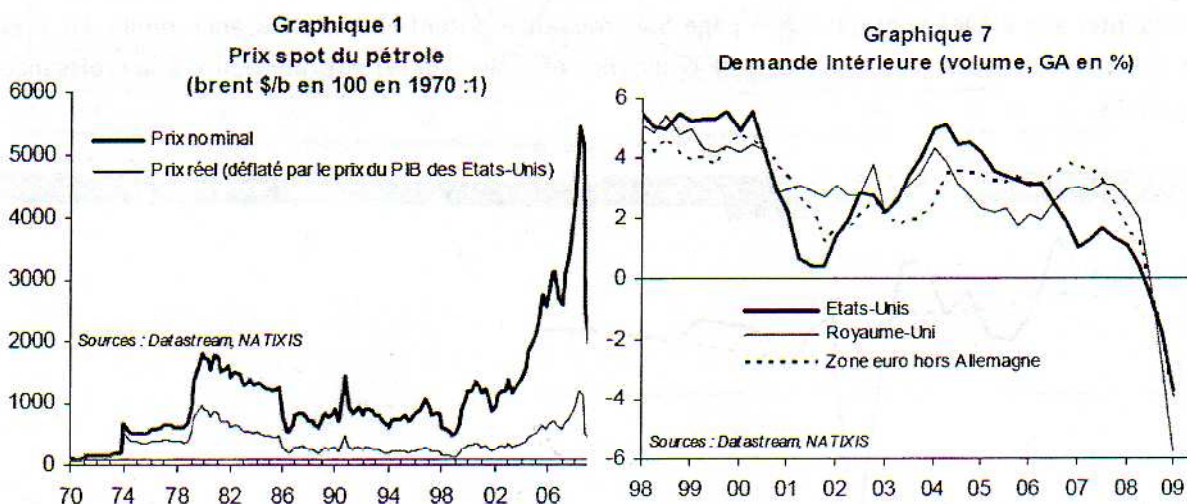


## Activité 2 : Chocs d’offre et chocs de demande

**Objectif :** distinguer chocs d’offre et chocs de demande, à partir des exemples des crises de 1973 et de 2009.

**Source :** ARTUS Patrick, « Ne pas oublier que nous sommes confrontés à un choc de demande négatif », *Flash économie*, n°350, 31 juillet 2009, fichier disponible à l’adresse suivante : <http://cib.natixis.com/flushdoc.aspx?id=48179>

Présenter aux élèves les graphiques 1 et 7 reproduit ci-dessous :



Q1 : Le graphique 1 illustre-t-il en 1973 un choc d’offre ou un choc de demande ? Positif ou négatif ? Pourquoi ?

Q2 : Le graphique 7 illustre-t-il pour l’année 2009 un choc d’offre ou un choc de demande ? Positif ou négatif ? Pourquoi ?

Q3 : Demander aux élèves de citer des chocs symétriques aux deux précédents : choc d’offre positif (baisse du coût d’une matière première, baisse du coût du travail, diffusion d’une innovation de procédé qui permet des gains de productivité,...) et choc de demande positif (augmentation de la demande interne (d’investissement et/ou de consommation) et/ou de la demande externe).

Q4 : Faire classer dans le tableau ci-dessous les exemples pertinents évoqués dans les questions précédentes (en s’inspirant de l’exemple proposé) :

|                 | Choc positif | Choc négatif  |
|-----------------|--------------|---|
| Choc d’offre    |              |   |
| Choc de demande |              | Crise de 2009<br>(chute de la demande intérieure avec l’arrêt de l’endettement (USA, RU,...) et chute de la demande |

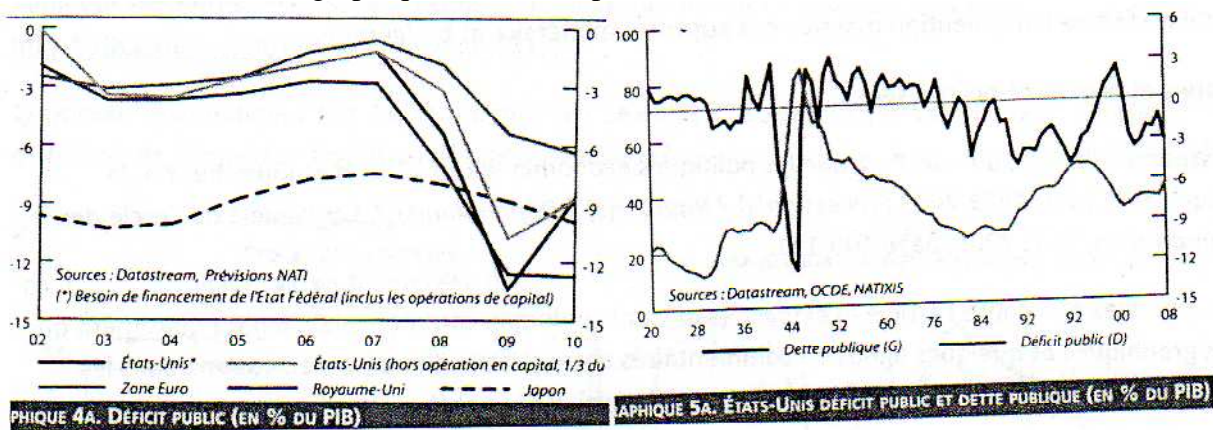
|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  |  | extérieure (Allemagne, Japon,...) |
|--|--|-----------------------------------|

### Activité 3 : La gestion des fluctuations conjoncturelles par les politiques macroéconomiques

**Objectif :** comprendre comment les politiques macroéconomiques peuvent permettre de gérer les fluctuations conjoncturelles, en comparant la réaction des pouvoirs publics aux Etats-Unis après la crise de 1929 (faible réaction, qui contribue à la dépression des années 1930) et après la crise de 2009 (forte réaction, qui évite la dépression, et montre que les leçons de 1929 ont été tirées).

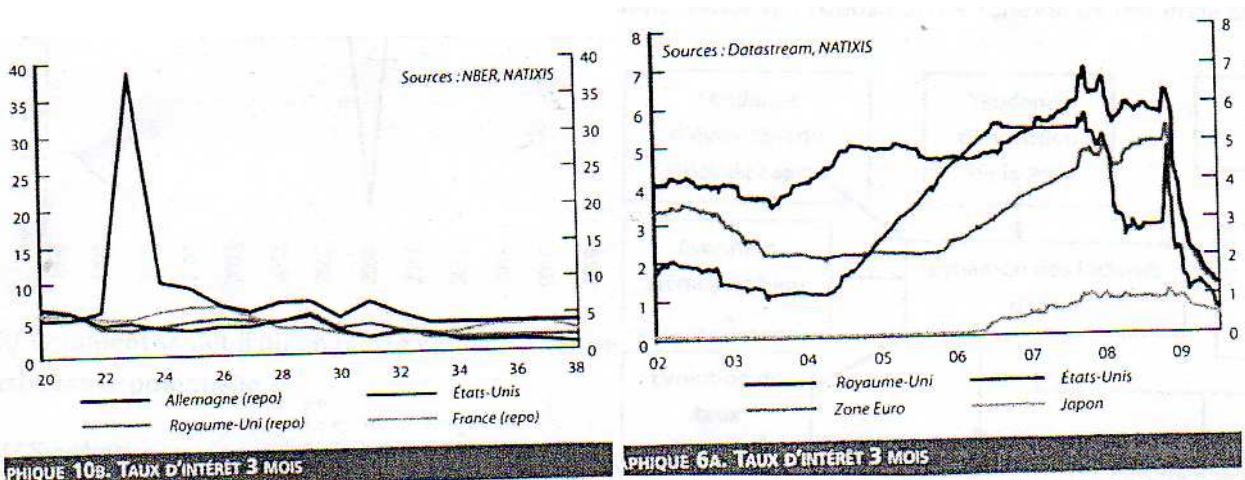
**Source :** ARTUS Patrick, « Quelles politiques économiques en 1929 et aujourd'hui ? », Flash économie, n°303, 2 juillet 2009, fichier disponible à l'adresse suivante : <http://cib.natixis.com/flushdoc.aspx?id=47470>

Présenter aux élèves les graphiques 4a et 5a reproduits ci-dessous :



Q1 : Faire comparer les deux graphiques concernant la politique budgétaire : faible relance budgétaire dans les années 1930 (même avec le New Deal), contre plan de relance très ambitieux en 2009.

Présenter aux élèves les graphiques 6a et 10b reproduits ci-dessous :



*(Fiche réalisée à partir de l’atelier animé par M. Sylvain lors du stage national sur le nouveau programme)*

Q1 : Faire comparer les deux graphiques concernant la politique monétaire : politique monétaire restrictive et peu réactive en 1929, contre politique monétaire très réactive et expansionniste en 2009.