

## Chapitre 1 : Le diplôme, un passeport pour l'emploi ?

### Plan :

I/ Diplôme et emploi : quelles relations ?

II/ La formation, un enjeu économique et social

**Notions** : emploi, chômage, diplôme, qualification, CDI / CDD, capital humain, origine sociale, inégalités des chances.

**Savoir-faire** : lecture de pourcentages, lecture de taux de chômage, salaire médian.

### Document 1 :

#### OFFRE D'EMPLOI

La formule familiale à plat unique et les entrées ou desserts à volonté ont fait la réputation des restaurants « QUEL DELICE ! » depuis 1970. Cinq restaurants en France.

**Nous recrutons en CDI pour notre restaurant de Toulouse un CHEF DE CUISINE**

#### VOTRE MISSION :

- assurer la préparation et le contrôle des plats ;
- manager une équipe de 20 personnes ;
- assurer les commandes fournisseurs et la gestion des stocks ;
- appliquer et faire appliquer les règles d'hygiène et de sécurité

#### VOTRE PROFIL :

- Diplôme bac +2 (BTS) production culinaire, arts culinaires, arts de la table et du service
- **Expérience exigée dans ce poste (minimum 10 ans)**
- Vous êtes rigoureux, organisé
- Vous avez le sens des responsabilités
- Vous savez diriger une équipe
- Notions informatiques Word et Excel indispensables

#### NOUS VOUS OFFRONS :

- Salaire attractif : 3500€ brut + primes

Adressez vos lettres de motivation + CV à : [contact@queldelice.fr](mailto:contact@queldelice.fr)

#### OFFRE D'EMPLOI

**BRICOMAN** recrute pour son magasin de Toulouse (31), des hôte(sse)s de caisse

- CDD 3 mois : 30h ou 35h dès aujourd'hui
- CDD pour cet été : 35h

MISSION : Vous contribuerez à la satisfaction des clients par un accueil de qualité et un passage en caisse rapide et efficace.

#### PROFIL :

Vous êtes souriant(e), rigoureux(se), fiable et vous avez idéalement une 1ère expérience en caisse.  
Pour plus d'informations : [www.recrute.bricoman.fr](http://www.recrute.bricoman.fr)

#### CONDITIONS DU POSTE :

- à partir de 1372€ brut mensuel selon expérience pour une base 35h
- Tickets restaurant.

Q1 : Qu'est-ce qu'un diplôme ?

Q2 : Qu'est-ce qu'un emploi ?

- Q3 : Quels sont les diplômes exigés pour ces deux emplois ?  
 Q4 : Quel lien peut-on établir entre niveau de diplôme et salaire ?  
 Q5 : En plus du diplôme, que demande la première offre d'emploi ?

### I/ Diplôme et emploi : quelles relations ?

Document 2 :

#### **Taux de chômage selon le diplôme en 2003 et 2015, un à quatre ans après la fin des études**

	2003	2015
Sans diplôme ou brevet des collèges	33,4	<b>51,4</b>
BEP, CAP, baccalauréat	14,7	24,2
Diplôme de l'enseignement supérieur	10	11,6
Ensemble	15,2	19,9

INSEE, Enquêtes emploi

- Q1 : Faites une phrase exprimant la signification de la donnée en gras.  
 Q2 : Comparez le taux de chômage des titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur à celui des individus n'ayant pas de diplôme.  
 Q3 : Comment a évolué l'écart entre le taux de chômage des non diplômés et des diplômés du supérieur depuis 2003 ?  
 Q4 : Le diplôme offre-t-il une protection face au chômage ?

Document 3 :

#### **Situation professionnelle des jeunes en 2013 (3 ans après la sortie de formation initiale en 2010)**

	Taux de chômage (%)	Part de jeunes en CDI parmi ceux ayant un emploi (%)	Salaire médian (en euros)
Sans diplôme	48	40	1160
CAP ou BEP	32	56	1260
Bac professionnel ou technologique	20	62	1300
Bac général	21	51	1260
BTS, DUT et autres bac + 2	15	72	1460
Licence (Bac + 3)	14	70	1450
Bac + 4	14	73	1620
Bac + 5	12	75	1920
Ecoles d'ingénieurs	4	93	2350
Ensemble	22	66	1450

Cereq, enquête auprès de la génération sortie de formation initiale en 2010, *Bref du Cereq*, n°319, mars 2014

- Q1 : Faites une phrase indiquant la signification des données de la première ligne.  
 Q2 : Comparez la part de CDI parmi les sans diplôme et les bac + 5.  
 Q3 : Quels liens peut-on établir entre la qualification, mesurée par le diplôme et le type de contrat ?  
 Q4 : Quels liens peut-on établir entre niveau de diplôme et salaire ?

## II/ La formation, un enjeu économique et social

### Document 4 :

#### Le capital humain et le rôle des pouvoirs publics

Le capital humain peut être défini comme l'ensemble des capacités, connaissances et compétences que les personnes acquièrent par l'éducation, la formation et l'expérience. Dans cette perspective, l'investissement dans le capital humain peut être vu comme impliquant une multitude d'acteurs tels que le secteur public, les entreprises et les individus. En assignant à l'UE l'objectif global de devenir l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique au monde, le Conseil européen de Lisbonne a placé le capital humain au coeur de sa stratégie de développement.

Tant la théorie que les analyses empiriques soulignent largement les effets positifs du capital humain sur la croissance et l'emploi. Cependant, certaines analyses montrent également une tendance au sous-investissement dans le capital humain, aussi bien par les entreprises et que par les individus. Cette constatation met en évidence le rôle que doivent jouer les politiques publiques afin de stimuler ce type d'investissement.

Commission Européenne, <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=643&langId=fr>

Q1 : Reformulez la définition du capital humain.

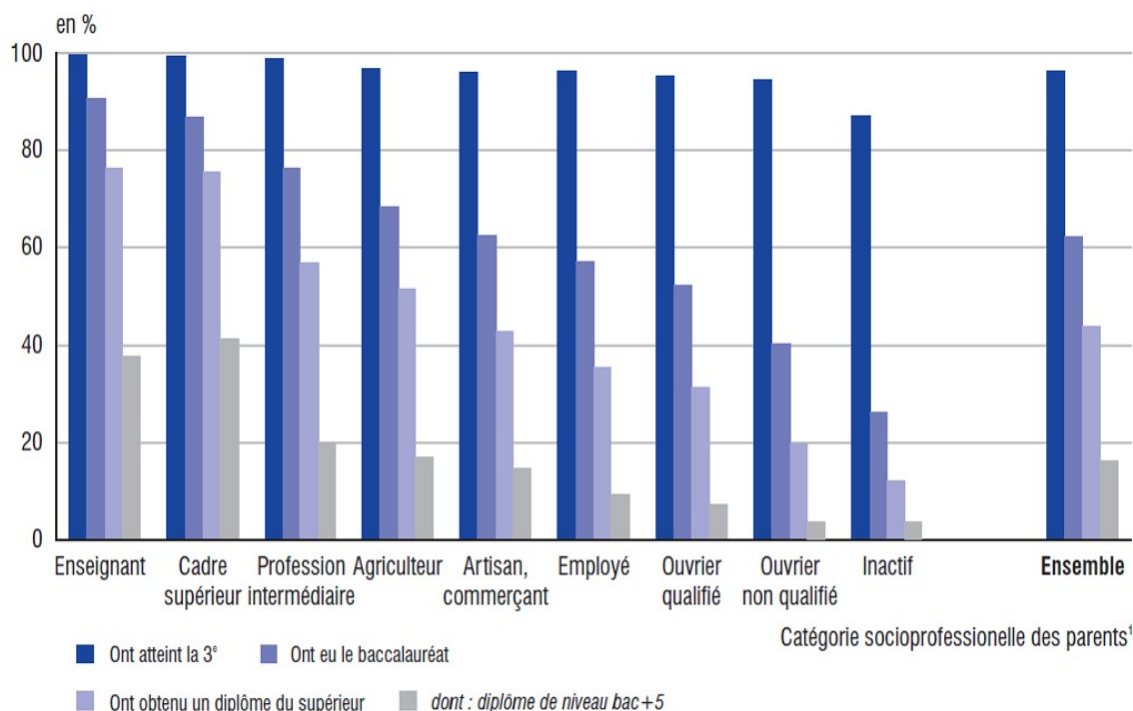
Q2 : Qu'est-ce qu'un investissement en capital humain ?

Q3 : La phrase soulignée indique que trois types d'acteurs interviennent dans l'investissement, quel est le rôle de chacun ?

Q4 : Pour quelle(s) raison(s) les entreprises ont tendance à sous-investir dans le capital humain ?

### Document 5 :

#### 1. Niveau d'étude atteint par la génération entrée en 6<sup>e</sup> en 1995 selon la catégorie socio-professionnelle des parents



1. Il s'agit de la catégorie socioprofessionnelle du père, ou, si cette information est manquante ou sans objet, de celle de la mère.

Champ : élèves entrés en 6<sup>e</sup> en 1995.

Lecture : sur 100 enfants d'enseignants entrés en 6<sup>e</sup> en 1995, 90 ont eu le baccalauréat, 76 un diplôme du supérieur, dont 37 un diplôme de niveau Bac+5 ou plus.

Sources : Depp, DGESIP/DGRI SIES, panel d'élèves 1995.

Q1 : Lire les données pour les fils d'enseignants.

Q2 : Comparez la réussite scolaire des fils de cadres et des fils d'ouvriers non qualifiés.

Q3 : Quels liens peut-on établir entre niveau de diplôme et origine sociale ?