

Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

### **Pourquoi la représentation de la société en termes de classes sociales est-elle à nuancer ?**

#### Document 1

Paul-André est en terminale ES (option maths), dans un lycée lyonnais. Il a un an d'avance, est considéré comme un très bon élève, et souhaite poursuivre en classe préparatoire aux grandes écoles et en école de commerce. Son père est psychiatre-pédopsychiatre (son grand-père était employé de banque) et sa mère psychiatre-psychanalyste. Paul André écoute «très souvent» de la musique, à divers moments de la journée. Il montre une compétence certaine dans ce domaine [...] En connaisseur, il prend position immédiatement contre la musique commerciale, qui est liée dans son esprit aux médias «tout c'qui passe à la télé, ça me dit rien». Dans une logique de distinction culturelle qui traverse ses jugements tout au long de l'entretien, il insiste sur le fait qu'il se différencie de «95 %» de ses amis en matière de goûts musicaux en aimant ce qui n'est pas très connu [...]. Paul-André a une culture de sortie sportive assez étendue. Il est abonné à l'OL et va voir les matchs avec son grand-père paternel. Il assiste aussi à des matchs de rugby avec son père et des matchs de basket ou de hockey avec ses amis. S'il est allé voir deux pièces de théâtres avec le lycée l'année du baccalauréat de français, il n'aime pas vraiment ça.

Bernard LAHIRE, La culture des individus. Dissonances culturelles et distinction de soi, La Découverte/Poche, 2006.

#### Document 2 :

« Le sort réservé à la jeunesse depuis les chocs pétrolier s'inscrit dans la même logique. Dans les années 1960, l'âge ne constituait pas une source de clivage sensible. Autant le statut social, le montant des rémunérations, le niveau de formation et le sexe constituaient des lignes de fracture – les événements de Mai 68 les ont mises en évidence –, autant les différences d'âge demeuraient, dans la famille comme dans les entreprises, la source de tensions plutôt faibles.

La césure opérée par l'âge séparait à l'époque les actifs, jeunes et moins jeunes, des retraités. Les personnes âgées disposaient en moyenne de faibles ressources et souffraient d'un état de santé dégradé. Il n'en va plus de même aujourd'hui : la situation des retraités et des personnes âgées s'est considérablement améliorée en matière de ressources, de santé et d'espérance de vie. Celle des jeunes s'est en revanche beaucoup détériorée. (...)

Frappés de plein fouet par le ralentissement de la croissance consécutif aux chocs pétroliers des années 1970, la jeunesse a fait les frais de la nouvelle donne économique. Elle a payé le plus lourd tribut aux mutations profondes du marché du travail : chômage, précarité, petits boulots, intensification du travail, flexibilité, le tout sur fond d'insécurité sociale et professionnelle. La moitié des salariés embauchés en CDD, en stage ou en apprentissage a aujourd'hui moins de vingt-neuf ans, alors que la moitié des salariés recrutés en CDI a plus de quarante-trois ans. Plus d'un pauvre sur deux a moins de trente-cinq ans en France »

Christian Baudelot (2011), *L'âge contre le mérite*, in **Refaire société**, Seuil, Coll. La République des Idées

Document 3 : Les taux d'équipement en biens et services, abonnements et pratiques sociales en 2006 en France.

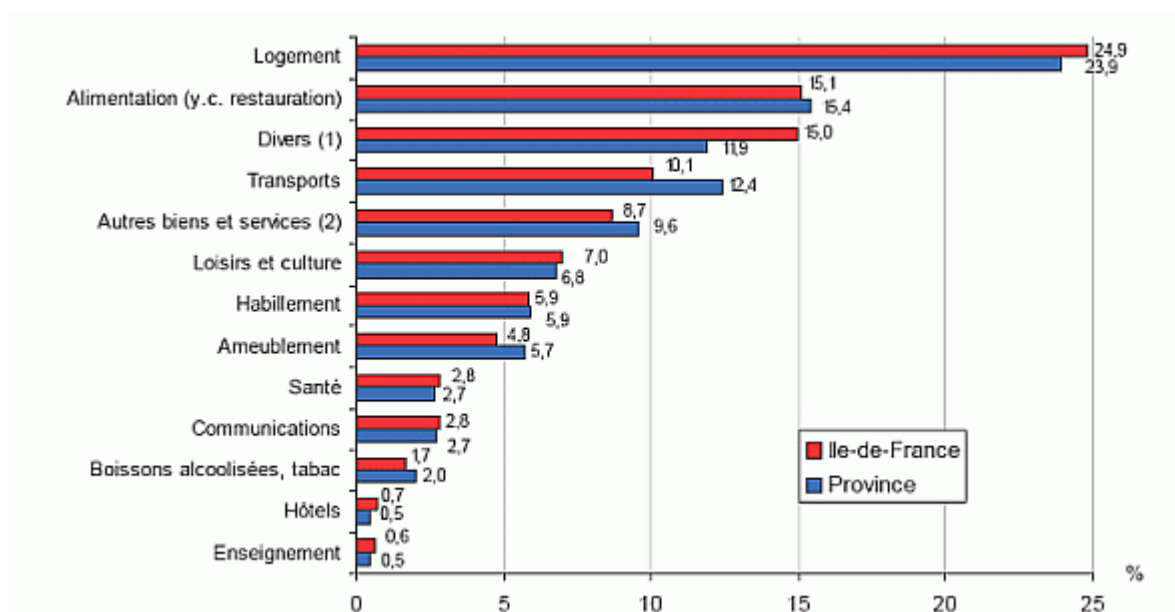
En 2006, en %	Type de commune			Structure de famille			Ensemble France
	Rurales	Moyennes (1)	Agglomération parisienne	Seule	Monoparentale	Couple avec enfants	
Taux d'équipement							
Téléviseur	96,2	94,5	94,4	91,4	95,8	97,2	95
Lave-vaisselle	52,1	41,1	41,1	22,2	32,2	63,8	44,9
Micro-ordinateur portable	6,7	7,9	18,3	9	8,6	14,4	10,5
Téléphone portable multimédia	11,6	17	20,7	10,6	24,1	23,4	16
Automobile	90,5	83,3	69,6	61,8	70,1	96	82,3
2 autos ou plus	47,9	30,7	20,5	3,1	12,2	64,1	34,3
Abonnements							
Internet haut débit	15,3	23	37	13	27,5	41,4	25,3
Cotisation de sport	29,7	28,4	26,7	14,2	32,9	48,9	29,2
Théâtre ou cinéma	1,8	1,9	4,6	3,6	4,8	3,2	3,4
Journaux, revues	44,7	32,5	30,2	31,9	26,3	33,9	35,7
Bibliothèque ou médiathèque	4,4	7,1	3,7	4,2	6,2	8,1	5,8

(1) villes de 20000 à 100 000 habitants

D'après V.Bellamy, L.Léveillé, Enquête budget des familles 2006, INSEE résultats, n°73, décembre 2007.



**Graphique 1 : Structure du budget des ménages par grand poste en 2006**



(1) Le poste "Divers" regroupe les impôts sur le revenu, les remboursements de prêts (hors logement), les prélèvements de l'employeur, les taxes automobiles et cadeaux offerts en bien ou en argent.

(2) Le poste "Autres biens et services" regroupe plusieurs types de dépenses : assurances (santé, logement, vie...), appareils ou services en soins personnels (salon de coiffure, esthétique personnelle...), effets personnels (bijoux, horlogerie...), services de protection sociale (crèche, maison de retraite...), services financiers.

Source : Insee, enquête budget de famille 2006

## Le sentiment d'appartenance aux classes sociales

**Question :** Avez-vous le sentiment d'appartenir à une classe sociale ?

	Rappel enquête décembre 1994	Rappel enquête juin 1998	Rappel enquête novembre 2001	Jun 2010	Evolution Novembre 2001 / Juin 2010
Oui	61	60	54	65	+ 11
Non	38	39	45	34	- 11
Sans réponse	1	1	1	1	=
	100%	100%	100%	100%	

**Question :** Laquelle ?

Ensemble des interviewés ayant le sentiment d'appartenir à une classe sociale : 65% de l'échantillon	Rappel enquête octobre 1982	Rappel enquête octobre 1985	Rappel enquête janvier 1993	Rappel enquête décembre 1994	Rappel enquête juin 1998	Rappel enquête novembre 2001	Jun 2010	Evolution Novembre 2001 / Juin 2010
<b>Les classes moyennes</b>	31	32	39	38	42	51	58	+ 7
La classe ouvrière, les ouvriers	33	29	19	22	21	17	9	- 8
Les cadres	6	6	6	7	5	6	4	- 2
Les pauvres, les exclus	1	2	2	3	3	2	3	+ 1
La bourgeoisie	4	3	2	3	1	3	3	=
Les travailleurs, les salariés	6	6	5	5	6	4	2	- 2
La paysannerie, les paysans les agriculteurs	4	5	5	4	2	1	1	=
Les classes dirigeantes	1	0	0	1	1	1	1	=
Les commerçants, les artisans	1	2	2	1	1	1	0	- 1
Autre	9	12	14	12	14	12	16	+ 4
Sans réponse	4	3	6	5	4	2	3	+ 1
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

« L'état de l'opinion après les élections régionales, du 7 juin au 14 juin 2010 »,

Montrez en quoi la multiplicité des critères de différenciation sociale brouille les frontières de classe.

Pourquoi ou Montrer que la représentation de la société en termes de classes sociales est à nuancer.