

**Épreuve d'entretien à partir d'un dossier (Dominante économique)
Sujet 0**

Dossier : Les fluctuations économiques.

Il est demandé au candidat de construire, à partir du dossier composé de 3 extraits de manuels scolaires, et pour la classe de terminale, un projet de séquence de cours. Il devra préciser quels extraits du dossier il mobilise, comment il les utilise avec les élèves et justifier ses choix didactiques et pédagogiques.

Doc. 2 Origines et effets des chocs de demande négatifs

Variables	Effets sur la demande globale
a. Politiques économiques	
Politique monétaire	Une politique monétaire subitement plus restrictive freine la croissance de C, de I et des exportations nettes ; elle peut même les faire baisser.
Politique budgétaire	Le freinage de la croissance des dépenses publiques (voire leur baisse) et/ou la hausse du taux des prélèvements obligatoires influe(nt) négativement sur C et I.
Politiques structurelles ¹	<u>L'impératif de compétitivité dans le contexte d'une économie ouverte nécessite parfois de restructurer l'appareil productif, de modifier le partage de la valeur ajoutée et de bloquer (ou du moins de freiner) la progression des salaires (cas de la France à partir de mars 1983). D'où des effets négatifs, du moins dans l'immédiat, sur C et, indirectement, sur I.</u>
b. Autres variables	
Étendue et qualité du stock de capital fixe disponible	Si les firmes ont précédemment investi de façon excessive, I baissera.
Conjoncture à l'étranger	- La baisse du PIB du Reste du monde (ou du moins le freinage de sa croissance) influe négativement sur les exportations nettes. - <u>S'ils sont indispensables et non substituables, le renchérissement de certains produits importés va faire baisser C et I (cf. le premier choc pétrolier).</u>
Valeur des actifs ²	L'éclatement d'une bulle spéculative peut réduire cette valeur et ainsi influencer négativement sur C et I.
Anticipations des acteurs économiques	Certains événements n'incitent guère à l'optimisme (incertitudes sur les marchés financiers, développement d'un chômage de masse, tensions politiques, bouleversements géopolitiques, etc.).

Questions

1. Qu'est-ce qu'une politique monétaire restrictive ? Pourquoi peut-elle engendrer un choc de demande négatif ?
2. Précisez le sens des deux passages soulignés.
3. Pourquoi faut-il également tenir compte de l'évolution de la valeur des actifs ?
4. Qu'est-ce qu'une anticipation ? Pourquoi certaines anticipations peuvent-elles être à l'origine d'un choc de demande négatif ?

Acquis de 1^{re}

Politique monétaire et politique budgétaire : voir définitions p. 41.

Note : C = Consommation et I = Investissement.

Source : Hatier, Terminale ES, p. 48.

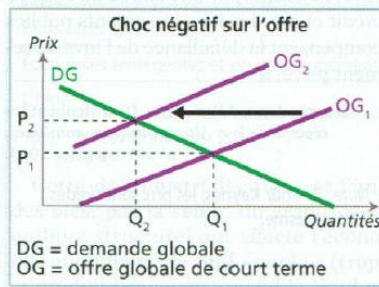
Doc. 13 Chocs sur la demande, chocs sur l'offre

On appelle choc de demande un événement qui déplace la courbe de demande globale, tel que la modification des anticipations ou de la richesse ou l'utilisation de la politique budgétaire ou monétaire. La crise de 1929 fut un choc de demande négatif et la dépression prit fin grâce à un choc de demande positif – l'énorme augmentation des dépenses de l'État au cours de la Seconde Guerre mondiale. En 2008, l'économie américaine connut un autre choc de demande négatif important au moment où le marché immobilier passa de la hausse à la baisse, amenant les consommateurs et les firmes à réduire leurs dépenses. [...]

On appelle choc d'offre un événement qui déplace la courbe d'offre globale à court terme, telle une variation du prix des produits de base, des salaires nominaux ou de la productivité. Un choc d'offre négatif augmente les coûts de production et réduit la quantité que les producteurs sont disposés à offrir pour tout niveau général des prix donné, entraînant un déplacement

vers la gauche de la courbe d'offre. En revanche, un choc d'offre positif réduit les coûts de production et augmente la quantité offerte pour tout niveau général des prix donné, entraînant un déplacement vers la droite de la courbe d'offre globale à court terme. Les États-Unis ont connu un choc d'offre positif entre 1995 et 2000, au moment où la généralisation de l'usage d'Internet et d'autres technologies de l'information entraîna une forte croissance de la productivité. ■

D'après Paul Krugman, Robin Wells, *Macroeconomie*, De Boeck Supérieur, 2009.



NOTION BAC

Demande globale (vu en I^{re})

Demande par les agents économiques de biens et services produits dans une économie. C'est la somme de la consommation, de l'investissement et des exportations sous déduction des importations.

Questions

- Analyser** - Représentez par un graphique les conséquences d'une baisse des retraites sur la production et les prix.
- Analyser** - Représentez par un graphique les conséquences de la généralisation d'Internet sur la production et les prix.

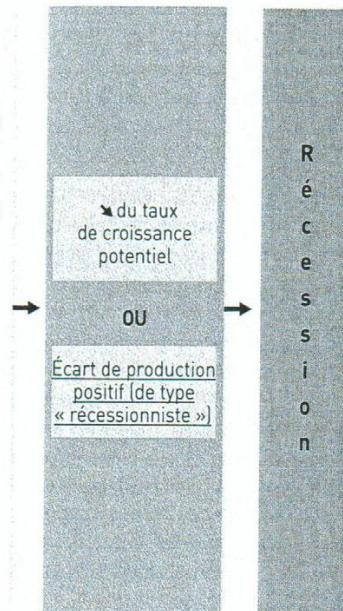
► *Savoir-faire n° 12, p. 416*

Source : Magnard, Terminale ES, Chapitre 5, p. 121.

Doc. 3 L'impact des chocs d'offre négatifs

Chocs d'offre négatifs

- Catastrophes d'origine naturelle et/ou humaine (tsunami, etc.)
- Épuisement de certaines ressources naturelles
- ↗ coût des matières premières (ou des produits semi-finis) du fait de bouleversements géopolitiques
- Ralentissement de la croissance (voire ↘) de la population active (pour des raisons démographiques ou/et en raison d'une moindre mobilisation des ressources en travail)
- ↗ du coût du travail et/ou du capital
- Dégradation des systèmes d'enseignement et de recherche
- Ralentissement de la croissance (voire ↘) de la productivité
- ↘ de compétitivité vis-à-vis du Reste du Monde



Questions

1. Précisez le sens du passage souligné dans le cadre bleu.
2. Précisez le sens de la phrase soulignée dans le cadre orange.
3. En quoi ce cas de figure diffère-t-il de celui qui est également envisagé dans le cadre violet ?

Définition

La **compétitivité** est l'aptitude à soutenir la concurrence des autres firmes ou des autres nations grâce à ses prix (« compétitivité prix ») ou à d'autres facteurs : la qualité, le degré d'innovation, le service après-vente, etc. (« compétitivité hors prix »).

Source : Hatier, Terminale ES, p. 47.

Proposition de séquence de cours

Rappel du programme

1. Croissance, Fluctuation et crises.

1.2 Comment expliquer l'instabilité de la croissance ?	Fluctuations économiques, crise économique, désinflation, dépression, déflation	L'observation des fluctuations économiques permettra de mettre l'accent sur la variabilité de la croissance et sur l'existence de périodes de crise. On présentera les idées directrices des principaux schémas explicatifs des fluctuations (chocs d'offre et de demande, cycle du crédit), en insistant notamment sur les liens avec la demande globale. On analysera les mécanismes cumulatifs susceptibles d'engendrer déflation et dépression économique et leurs conséquences sur le chômage de masse. Acquis de première : inflation, chômage, demande globale.
---	--	---

Cette séance se situe dans le Thème 1 « Croissance fluctuations et crises », Chapitre 2 « Comment expliquer l'instabilité de la croissance ? » sur le point des fluctuations économiques. Au vu du dossier fourni, nous avons fait le choix de placer cette séance à la suite d'une séance visant à définir et à expliquer ce que sont les fluctuations économiques et leurs caractéristiques : expansion crise récession et dépression accompagnées des phénomènes de désinflation et de déflation.

Objectifs :

Savoirs : Être capable de définir et d'illustrer : les chocs d'offre et de demande, positifs et négatifs.

Être capable d'expliquer : les effets des chocs d'offre et de demande sur la demande et l'offre globale, le lien entre la demande (offre) globale et la croissance économique.

Savoir-faire : Être capable de tracer et de faire déplacer les courbes d'offre et de demande globale un graphique de marché.

Prérequis de terminale : savoir définir : croissance, fluctuations économiques, crise économique, dépression, désinflation, déflation.

Prérequis de première : savoir définir : inflation, politique monétaire, politique budgétaire, politique conjoncturelle, chômage, demande globale.

Problématique : comment expliquer les fluctuations de la croissance économique ? Qu'est-ce qui est à l'origine des phases d'expansion et de récession ?

Plan

1. Chocs d'offre et de demande dans une économie.
2. Impacts d'un choc de demande sur la croissance économique.
3. Impacts d'un choc d'offre sur la croissance économique.

Analyse de document

Hatier n°2, TES, p 48.	Tableau récapitulatif concernant les origines des chocs de demande négatifs et leurs sur la demande globale. Ce tableau permet de mettre en avant et de distinguer les chocs de demande négatifs provenant des politiques économiques et ceux provenant d'autres variables. Il donne aussi une illustration pour chaque type de choc de demande négatif.
Magnard n°13, TES, Chapitre 5 p 121	Texte de Paul Krugman plus graphique d'offre et de demande globale. Ce texte permet de définir et d'illustrer choc d'offre et de demande. Le graphique permet de visualiser les conséquences en terme de niveau de production et de prix.
Hatier n°3, TES, p 47	Ce document est schéma récapitulatif des types de chocs d'offre négatifs, de leur impact sur la croissance potentielle et la croissance effective. Il permet d'illustrer les chocs d'offre négatifs.

Remarques :

- Le temps de préparation est de deux heures et le temps de passage d'une heure : vingt minutes de présentation, vingt-cinq minutes d'entretien et quinze minutes pour l'exercice de mathématiques. Le jury donne une note globale sur 20 points, coefficient 2.
- Les indications de programme ne seront pas données le jour de l'oral, il faut donc avoir une parfaite connaissance des programmes.
- Les phrases en italique correspondent à des conseils d'ordre pédagogiques sur la gestion de la classe et du temps. Les phrases en bleue sont des éléments de réponse attendus.

Activités

1. Chocs d'offre et de demande dans une économie.

Activité 1 : Chocs d'offre et de demande de quoi parle-t-on ? (25 minutes)

Étude du document Magnard n°13, TES, Chapitre 5 p 121.

Les élèves travaillent seuls pendant 5 minutes les 3 premières questions pour surligner le texte. Puis 2 élèves sont interrogés pour corriger (5 minutes)

1) Relevez la définition d'un choc de demande et illustrez.

Un choc de demande est un événement qui déplace la courbe de demande globale.

*Il provient de la variation importante d'une des composantes de la **demande globale** consommation, commerce extérieur, investissement. Cela peut être du à la modification des anticipations des agents, de la richesse des agents, de la politique budgétaire ou monétaire.*

Le choc de demande peut-être négatif : crise de 1929 crise de 2008.

Le choc de demande peut-être positif.

2) Relevez la définition de choc d'offre et illustrez.

Un choc d'offre est un événement qui déplace la courbe globale à court terme : la production. Cela peut provenir d'une variation du prix des produits de base (pétrole), des salaires de la productivité.

Le choc d'offre peut être négatif : augmentation du prix du pétrole.

Un choc d'offre peut-être positif : 1995 à 2000 aux États-Unis avec internet et l'augmentation de la productivité.

- 3) Expliquez la forme des droites de demande et d'offre globale d'une économie à court terme.

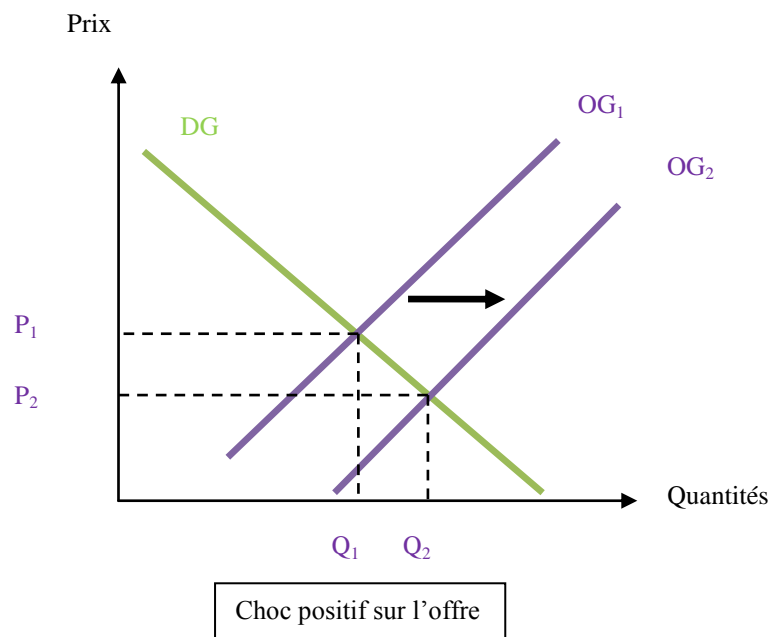
La demande globale est une fonction décroissante du niveau des prix. Quand les prix baissent les quantités demandées augmentent.

L'offre globale est une fonction croissante des prix. Quand les prix augmentent les quantités offertes augmentent.

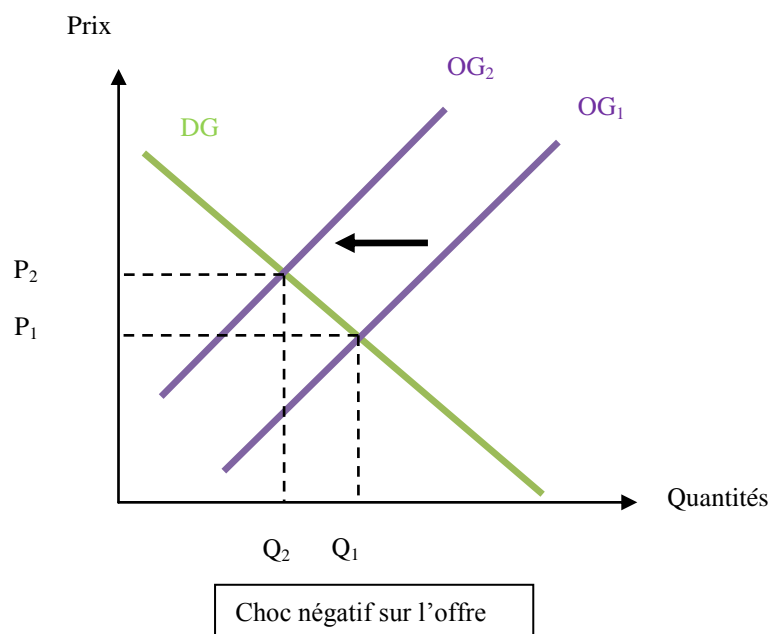
Le graphique est tracé au tableau au fur et à mesure par le professeur. (5 minutes)

Ensuite 4 élèves vont 2 par 2 passer au tableau pour les 4 questions suivantes. (10 minutes)

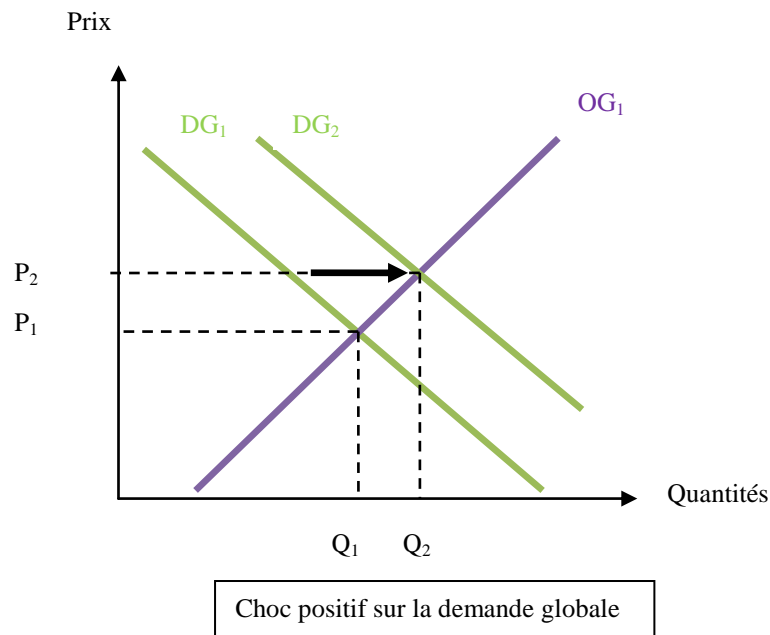
- 4) Montrez graphiquement les effets d'un choc d'offre positif.



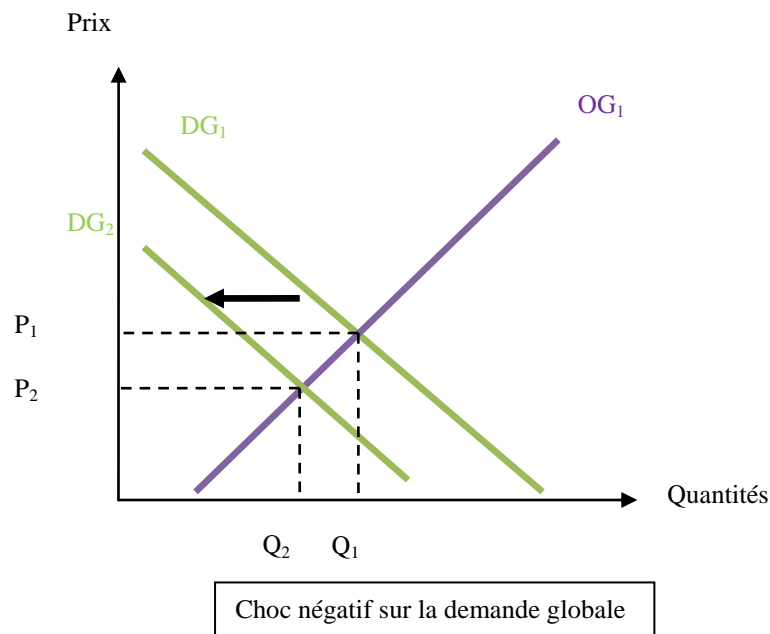
- 5) Montrez graphiquement les effets d'un choc d'offre négatif.



6) Montrez graphiquement les effets d'un choc de demande positif.



7) Montrez graphiquement les effets d'un choc de demande négatif.



2. Impacts d'un choc de demande sur la croissance économique.

Activité 2 : Les effets d'un choc d'offre sur la croissance. (15 minutes)

Étude du document Hatier n°3, TES, p 47.

Les élèves travaillent seuls 5 minutes pour lire le tableau et répondre aux questions 1 et 2.

1) Repérez et relevez dans le document les causes produisant un choc d'offre négatif.

- catastrophe naturelle (*Fukushima*)
- épuisement d'une ressource naturelle (*pétrole*)
- variation des prix due à des raisons géopolitiques (*guerre, révolution*)

- *ralentissement de la croissance de la population active (RTT, démographie)*
- *augmentation du coût du capital et ou du travail (hausse des taux d'intérêt ou du SMIC)*
- *ralentissement ou baisse de la productivité*
- *baisse de compétitivité*

2) Choisissez un exemple et explicitez les effets de ces chocs d'offre négatifs sur l'offre globale ? Sur la croissance ?

- *augmentation du prix d'une ressource naturelle → augmentation des coûts de production → diminution de l'OG à CT → baisse des quantités produites et hausse des prix → baisse de la croissance effective.*

Correction des questions 1 et 2 (5minutes), les questions 3 et 4 sont posées à l'oral et la prise de note est faite par le professeur au tableau (5 minutes).

3) Comment un choc d'offre négatif peut-il expliquer les fluctuations économiques ?

Choc d'offre négatif → baisse de l'OG → ralentissement de la croissance effective → phase de récession.

4) Faites le même raisonnement avec un choc d'offre positif.

Choc d'offre positif (baisse du coût du capital) → baisse des coûts de production → hausse de l'OG → accélération de la croissance effective → phase d'expansion.

3. Impacts d'un choc d'offre sur la croissance économique.

Activité 3 : Les effets d'un choc de demande sur la croissance. (15minutes)

Étude du document Hatier n°2, TES, p 48.

Les questions 1 et 2 et 3 ont fait l'objet d'un travail préalable à la maison des élèves.

1) Rappelez ce que sont les politiques conjoncturelles.

Politique conjoncturelle : action de l'État visant à agir à court terme sur la situation économique en fonction des déséquilibres existants. On distingue la politique monétaire et la politique budgétaire.

Politique monétaire : c'est l'un des instruments de la politique économique. Elle regroupe l'ensemble des actions visant à agir sur la situation économique (croissance, emploi, niveau général des prix, solde extérieur) par l'intermédiaire de la quantité de monnaie en circulation et/ou du taux d'intérêt directeur.

Politique budgétaire : Elle regroupe l'ensemble des actions visant à agir sur la situation économique (croissance, emploi, niveau général des prix, solde extérieur) par l'intermédiaire de du budget de l'État.

2) Recherchez dans un dictionnaire de sciences économiques et sociales ce que sont les politiques structurelles.

La politique structurelle est une action à long terme de l'État visant à agir sur les caractéristiques fondamentales de l'économie : aménagement du territoire.

3) Repérez et relevez les différentes causes d'un choc de demande négatif.

- *politique monétaire restrictive*
- *politique budgétaire restrictive*
- *politique structurelle*
- *mauvaise conjoncture étrangère*
- *taux d'utilisation des capacités de production faible*
- *anticipations négatives*

- 4) Question 1 du doc : qu'est-ce qu'une politique monétaire restrictive ? Pourquoi peut-elle engendrer un choc de demande négatif ?

Une politique monétaire restrictive consiste à augmenter les taux d'intérêt pour diminuer la quantité de monnaie en circulation. Elle va permettre de ralentir la demande globale en rendant le crédit plus cher. Elle peut être à l'origine d'un choc de demande négatif si les effets négatifs sur la demande globale sont forts.

- 5) Comment un choc de demande négatif peut-il expliquer les fluctuations économiques ?

Choc de demande négatif → baisse de la demande globale → baisse de la croissance effective → récession

- 6) Faites le même raisonnement avec un choc de demande positif.

Choc de demande positif → hausse de la demande globale → hausse de la croissance effective → expansion

Évaluation :

Questions du document Magnard n°13, TES, Chapitre 5 p 121 avec un schéma à compléter.

L'exercice peut être à faire à la maison ou posé en petit exercice de 5 minutes au début du cours suivant.

