

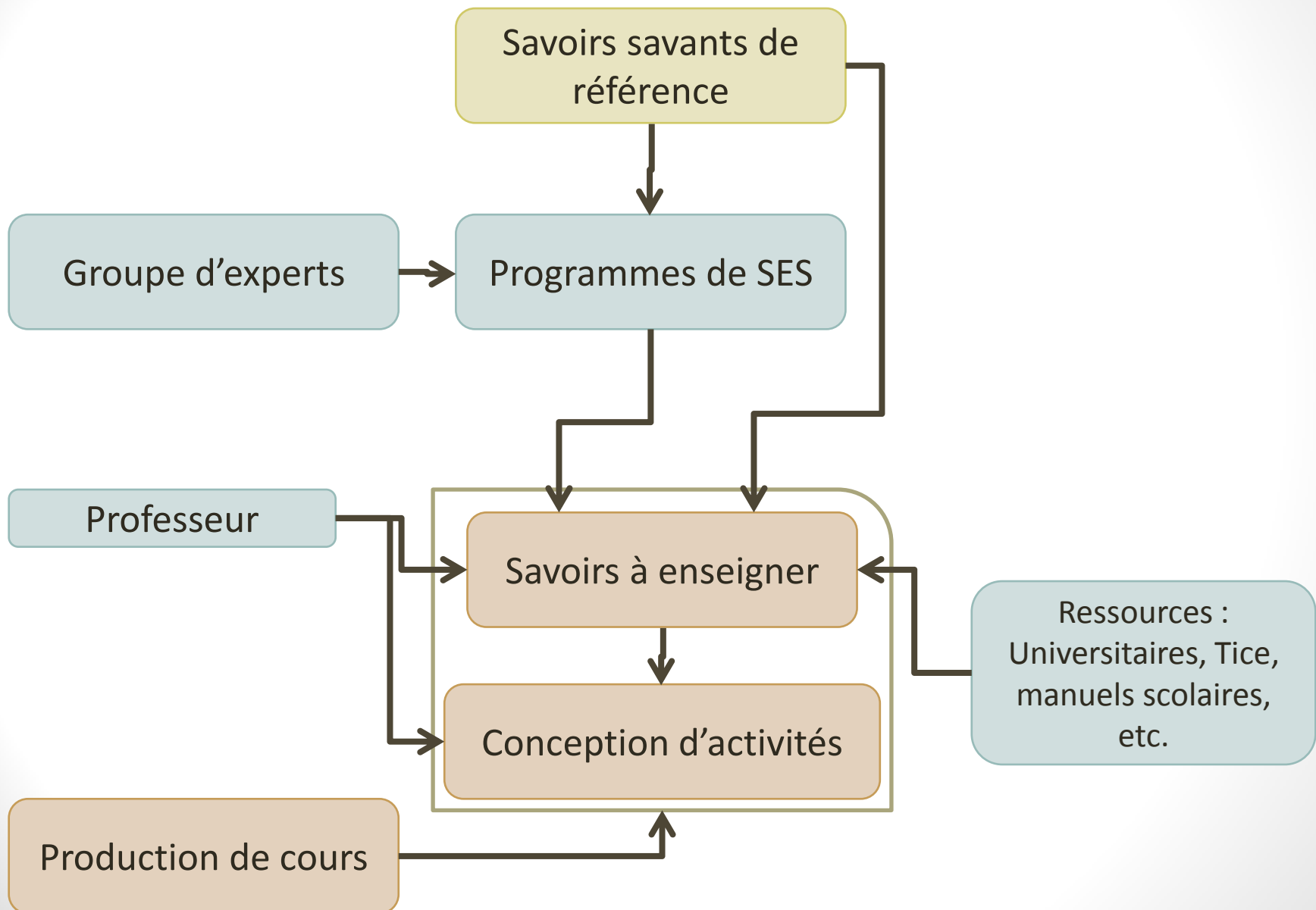
**ESPE // Aix-Marseille Université**

**Sciences économiques et sociales**

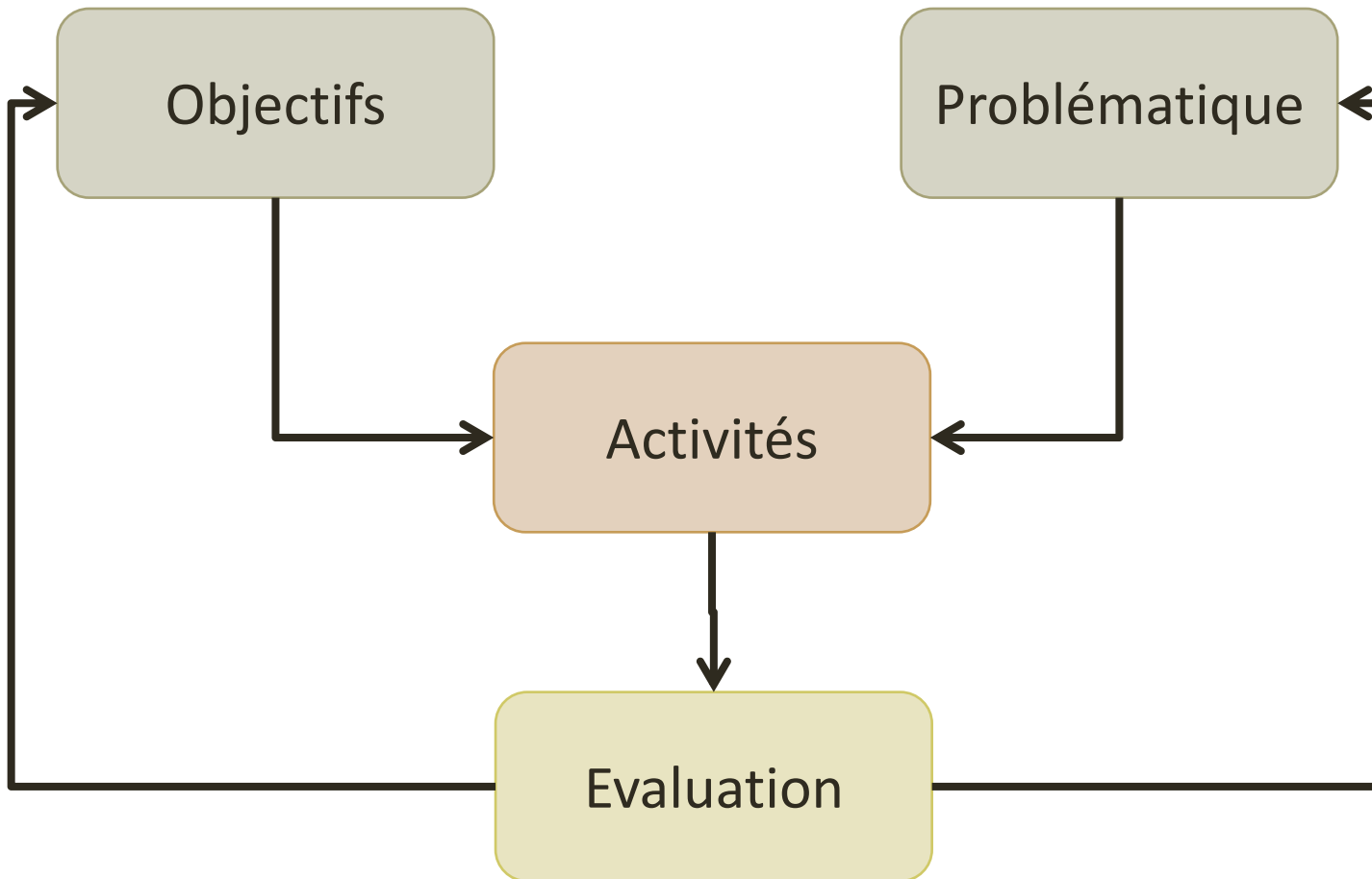
Pré-rentree des professeurs stagiaires 2013

C. Rodrigues

# Le processus de transposition didactique en SES



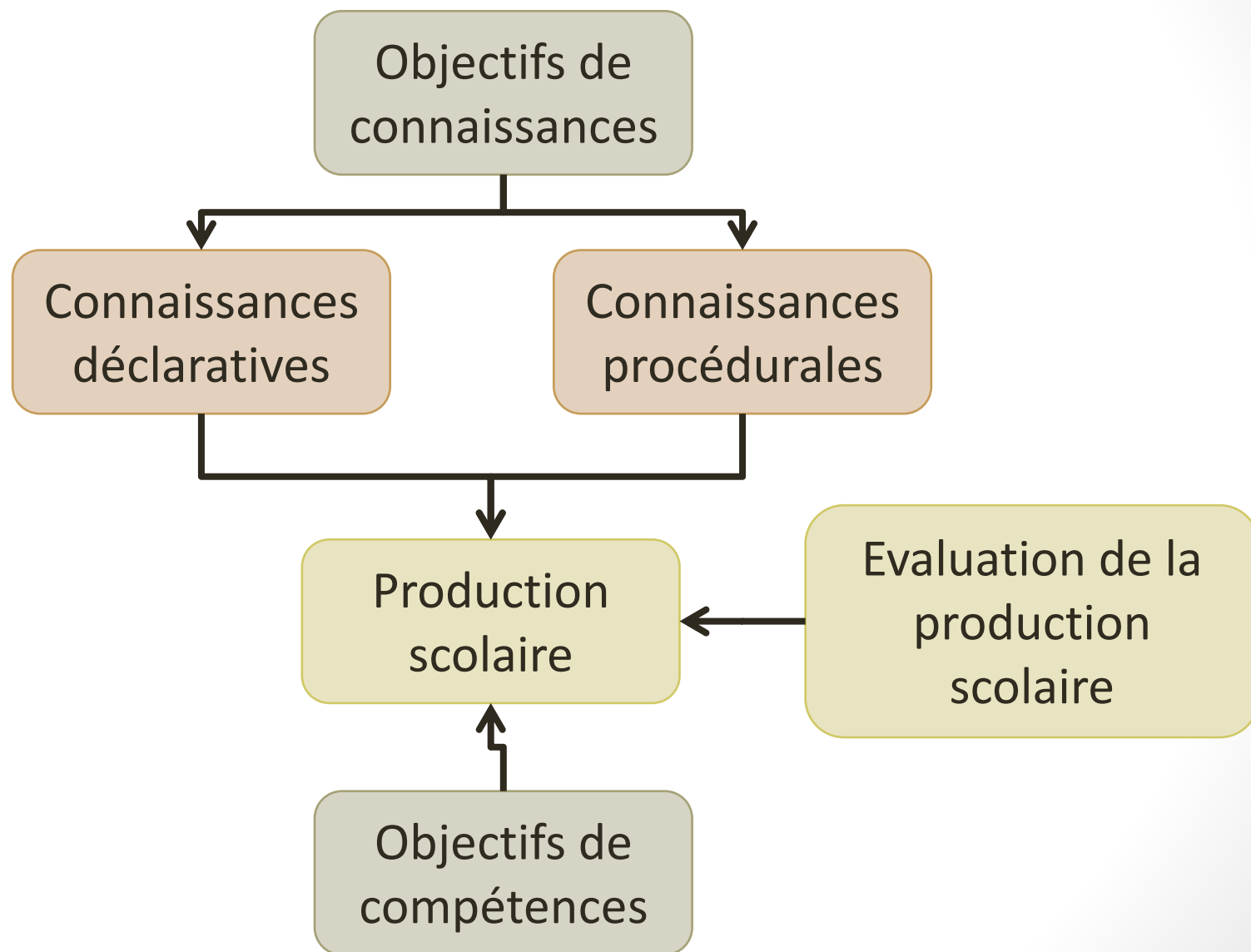
# Le dispositif OPÆE



# Qu'est ce qu'un objectif ?

- Un objectif n'est pas une finalité
  - Un objectif est opérationnel
  - Un objectif est évaluable
  - Un objectif se situe du point de vue de la production scolaire de l'élève et non du point de vue de l'intention du professeur
  - Un objectif peut porter sur des connaissances ou sur des compétences
  - « *Les objectifs d'apprentissage définissent une connaissance ou un comportement d'une manière suffisamment détaillée pour que l'enseignant et les élèves possèdent tous les renseignements leur permettant de mener une activité précise* » (G. de Vecchi, 1992).
- 
- « Faire comprendre le concept de croissance économique » n'est pas un objectif
  - « Faire en sorte que les élèves développent leur esprit critique » n'est pas un objectif
  - « Etre capable de définir le concept de croissance économique » est un objectif
  - « Être capable de produire une épreuve composée de baccalauréat en SES » est un objectif

# Objectifs de connaissances / objectifs de compétences



# Qu'est ce qu'une compétence ?

- « Une compétence est la capacité à accomplir un certain type d'action. Par exemple, savoir dégager les idées essentielles d'un texte » (**B. Rey**, « *Pour comprendre comment on apprend* », Les cahiers pédagogiques n°491, 2011).
  - Une compétence est la capacité à mettre en œuvre un savoir en situation
  - Une compétence, c'est le savoir en action
- ✓ Qu'est ce qui caractérise :
  - ✓ Un chirurgien compétent ?
  - ✓ Un avocat compétent ?
  - ✓ Un professeur compétent ?
  - ✓ Un élève compétent ?
- **Une compétence scolaire se définit comme la capacité, pour un élève, à mobiliser de façon plus ou moins autonome des connaissances et à les combiner afin de répondre efficacement à un objectif dans le cadre d'une tâche scolaire**
- Un objectif de compétence porte nécessairement sur une compétence qui n'est pas encore acquise (ou qui est en cours d'acquisition)

# Des exemples de compétences scolaires en SES

- Dégager les trois idées principales d'un texte et illustrer chacune d'elles avec un exemple empirique de son choix ; cette action peut être conduite à l'oral dans le cadre de la classe ou dans une production écrite (libre ou contrainte)
- Produire un texte structuré et argumenté de l'ordre de 20 lignes permettant de répondre à la question suivante : « quelle est la différence entre la production marchande et la production non marchande ? ». Cette production implique :
  - De mobiliser, sans précision de la part du professeur, les concepts de prix de marché, d'entreprise et d'administration ;
  - De définir le concept de production ;
  - De fournir quelques exemples empiriques permettant d'illustrer la réponse (production de service dans une piscine municipale, production du service éducatif)
  - D'utiliser efficacement l'exemple fourni par le document qui accompagne le sujet (un document statistique présentant le coût de production de l'éclairage public dans une commune par exemple).

# Qu'est ce que l'évaluation ?

- « *Évaluer, c'est porter un jugement de valeur, c'est-à-dire situer sur une échelle de valeur déterminée, un objet évaluable* ». D. Gaonac'h et C. Golder : Psychologie, manuel pour l'enseignement, Hachette, 1995, p. 541
- L'évaluation dans le système scolaire remplit plusieurs fonctions :
  - Pédagogique
  - Institutionnelle (Effet de la « *constante macabre* » selon l'expression de A. Antibii, 2007)
  - Sociale



# Les formes de l'évaluation

1. L'évaluation diagnostique ;
  2. L'évaluation formative ;
  3. L'évaluation sommative ;
- « *Évaluer n'est pas mesurer mais confronter dans un processus de négociation* ». C. Hadji.
  - Un évaluation est toujours fondée sur des critères (l'expression « évaluation critériée » est tautologique) : plus ces critères sont explicites, plus le professeur se protège contre la « pédagogie invisible ».

# L'évaluation formative //

- L'évaluation formative est une *utopie porteuse* selon la formule de Hadgi (**C. Hadji**, *L'évaluation démystifiée*, ESF, 1999)
- « *Est formative toute évaluation qui aide l'élève à apprendre et à se développer, autrement dit qui participe à la régulation des apprentissages* » (**P. Perrenoud**).
- **G. Scallon** en propose la définition suivante : « *processus d'évaluation continue ayant pour objectif d'assurer la progression des individus engagés dans une démarche d'apprentissage ou de formation selon deux voies possibles :*
  - *soit par des modification de la situation ou du contexte pédagogique ;*
  - *soit en offrant à chaque individu l'aide dont il a besoin pour progresser, et ce, dans chacun des cas, pour apporter, s'il y a lieu, des améliorations ou des correctifs appropriés* ».

# Les conditions de légitimité du dispositif d'évaluation

- i. Caractère explicite du dispositif d'évaluation pour les élèves (et les parents d'élèves)
- ii. Caractère incitatif du dispositif d'évaluation pour que les élèves « investissent » dans la formation
- iii. Caractère « fondé en raison » du jeu des coefficients et de leur degré d'importance

# Un exemple de dispositif d'évaluation en SES

NIVEAU DE CLASSE / TYPE D'ÉVALUATION	SECONDE	PREMIERE ES	TERMINALE ES
Devoirs en classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Durée</b> : 1 heure ;</li> <li>- <b>Coefficient</b> : 3 (pour chaque devoir) ;</li> <li>- <b>Fréquence</b> : à chaque fin de chapitre (une fois par mois en moyenne) ;</li> <li>- <b>Critères d'évaluation</b> : connaissances déclaratives et procédurales issues des objectifs d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Durée</b> : 2 heures ;</li> <li>- <b>Coefficient</b> : 4 (pour chaque devoir) ;</li> <li>- <b>Fréquence</b> : à chaque fin de chapitre (une fois par mois en moyenne) ;</li> <li>- <b>Critères d'évaluation</b> : connaissances déclaratives et procédurales issues des objectifs d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Durée</b> : 4 heures ;</li> <li>- <b>Coefficient</b> : 4 (pour chaque devoir) ;</li> <li>- <b>Fréquence</b> : en fonction des disponibilités de l'établissement (de manière optimale entre 2 et 3 par trimestre) ;</li> <li>- <b>Critères d'évaluation</b> : attentes du baccalauréat pour chaque épreuve.</li> </ul>
Interrogations de vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Durée</b> : 5 minutes ;</li> <li>- <b>Coefficient</b> : la moyenne des notes permet d'obtenir une seule note comptant coefficient 1 dans la moyenne trimestrielle</li> <li>- <b>Fréquence</b> : une fois par quinzaine ;</li> <li>- <b>Critères d'évaluation</b> : 5 définitions de vocabulaire par interrogation à partir de celles écrites dans le répertoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Durée</b> : 5 minutes ;</li> <li>- <b>Coefficient</b> : la moyenne des notes permet d'obtenir une seule note comptant coefficient 1 dans la moyenne trimestrielle</li> <li>- <b>Fréquence</b> : hebdomadaire ;</li> <li>- <b>Critères d'évaluation</b> : 5 définitions de vocabulaire par interrogation à partir de celles écrites dans le répertoire.</li> </ul>	
« Devoirs maison » type « préparation de cours et / ou de TD »	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Durée</b> : libre ;</li> <li>- <b>Coefficient</b> : la moyenne des « préparations de cours/TD » du trimestre permet d'obtenir un note comptant coefficient 1 dans la moyenne trimestrielle</li> <li>- <b>Fréquence</b> : variable en fonction des activités ;</li> <li>- <b>Critères d'évaluation</b> : pré-requis (connaissances déclaratives et /ou procédurales) rigueur du travail.</li> </ul>		

# Un exemple de tableau OPAE

Problématique Plan	Objectifs de connaissances		Objectifs de compétences	Prérequis
	Déclaratives	Procédurales		
Première partie // 1. 1.1. ...	En rouge les concepts du programme En noir les concepts ajoutés par le professeur			En rouge les concepts du programme En noir les concepts ajoutés par le professeur
Première partie // 1.2. ...				