



13 avril 2018

Défendre les SES : oui, mais pas n'importe comment !

S'il a soutenu l'appel de l'APSES à un rassemblement le mercredi 11 avril 2018 face au « risque de dilution des SES », le Collectif de défense et de promotion des SES (CDP-SES) se désolidarise de certains discours portés par des manifestants et mis en ligne sur le site de l'APSES.

Le CDP-SES rappelle qu'il partage les inquiétudes de l'APSES et des participants à la manifestation du 11 avril et qu'il a soutenu l'appel de l'APSES à cette mobilisation « contre le risque de dilution des SES ». Le CDP-SES **défend l'appariement de la science économique, de la sociologie et de la science politique** au sein de cette discipline scolaire et œuvre à la démocratisation de cette discipline.

Pour autant, **le CDP-SES se désolidarise de certains messages véhiculés par des affiches et des paroles de chansons diffusés par l'APSES via son site internet¹ et relayés par le Café pédagogique²**. En effet, certaines formules utilisées laissaient entendre, entre autres, que la science économique est « un lavage de cerveau ». D'autres que l'analyse microéconomique « c'est du pipeau », ou encore que faire de la sociologie c'est avoir une démarche « éthique » ou « morale ». De même le CDP-SES est en désaccord avec le discours selon lequel « *s'il ne reste que l'économie ça va être compliqué de former les élèves à avoir un sens critique* »³. En effet, chacune des disciplines de référence des SES contribue à la formation de l'esprit critique.

Pour le CDP-SES, ces messages sont des injures au travail des chercheurs en sciences sociales et des enseignants de SES. Ils décrédibilisent la discipline scolaire qu'ils prétendent défendre et témoignent d'une méconnaissance du fonctionnement du champ scientifique. Comme le rappelle le préambule de l'actuel programme, loin des discours éthiques ou moralistes, les sciences sociales poursuivent une « visée scientifique » : « [...] *il s'agit de rendre compte de façon rigoureuse de phénomènes soigneusement définis, de construire des indicateurs de mesure pertinents, de formuler des hypothèses et de les soumettre à l'épreuve de protocoles méthodologiques et de données empiriques. [...] La démarche scientifique conduit, dans de nombreux cas, à une rupture avec le sens commun, à une remise en cause des idées reçues. [...] Au total, partant de ces acquis scientifiques, l'enseignement des sciences économiques et sociales au lycée vise à former les élèves à une posture intellectuelle, celle du rationalisme critique et de la vigilance épistémologique. Il s'agit pour eux d'apprendre à porter un regard savant sur le monde social et par là de former leur esprit à prendre du recul par rapport aux discours médiatiques et au sens commun. Cette posture intellectuelle constitue la meilleure contribution possible des sciences sociales à la formation citoyenne des élèves : comprendre le monde social de façon rationnelle permet de participer au débat public de façon éclairée.* »⁴

Pour le CDP-SES, **l'appariement des sciences du monde social au sein des SES ne peut être défendu efficacement que sur la base de cette « visée scientifique » (G.G. Granger) qui leur est commune.**

¹ <https://www.apses.org/affiches-pour-le-11-avril/>

² <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2018/04/09042018Article636588536552211858.aspx>

³ <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2018/04/12042018Article636591138234607025.aspx>

⁴ http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=71834