

**SECONDE OPTION SES – 2019/2020**

**LYCEE du PARC IMPERIAL NICE / Juliette Haÿ**

**THEME 1. OUVERTURE**

**CHAPITRE 1. COMMENT LES ECONOMISTES, LES SOCIOLOGUES ET LES POLITISTES  
RAISONNENT-ILS ET TRAVAILLENT-ILS**

**INSTRUCTIONS OFFICIELLES**

**PREAMBULE**

Dans cette perspective, les élèves sont initiés aux principales étapes d'une démarche scientifique en sciences sociales : formulation d'hypothèses, réalisation d'enquêtes ou construction de modèles, confrontation aux faits, conclusion. Ils sont familiarisés avec une démarche articulant modélisation et investigations empiriques et permettant de porter un regard rigoureux sur le monde économique et social. Ils ne confondent pas la construction de modèles avec une idéalisation normative. Ils sont sensibilisés aux spécificités disciplinaires de l'économie, de la sociologie et de la science politique ainsi qu'à la possibilité de croiser les regards de ces trois disciplines sur un thème identifié.

Questionnements	Objectifs d'apprentissage
<p><b>Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ qu'une des questions de base de l'économie est : « Qu'est-ce qu'une allocation efficace des ressources rares ? » ;</li> <li>▪ que celles de la <b>sociologie</b> sont : « Comment fait-on société ? Comment explique-t-on les comportements sociaux ? » ;</li> <li>▪ et que celle de la <b>science politique</b> est : « Comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ? ».</li> </ul> </li> <li>- Comprendre que ces disciplines réalisent des enquêtes et utilisent des données et des modèles (représentations simplifiées de la réalité).</li> <li>- À partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.</li> </ul>

*Cours en lien avec le manuel Delagrave Seconde*

**NOTIONS CLE**

**Science économique/ Science politique/ Sociologie/ Démarche scientifique/ Allocation des ressources/ Rareté/ Jugement de fait/ Jugement de valeur/ Concept/ Prénotions/ Notion/ Modèle/ Pouvoir politique/ Corrélation / Causalité/**

## PLAN

### INTRODUCTION

#### **I. UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE COMMUNE AUX SES**

##### **A) LA CONDITION PREMIERE A TOUTE DEMARCHE SCIENTIFIQUE : ECARTER TOUT JUGEMENT DE VALEUR**

##### **B) LES ETAPES DE LA CONSTRUCTION D'UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE**

1. Le développement de modèles théoriques
2. Elaborer des concepts
3. Emettre des hypothèses.
4. Une volonté de validation grâce à la confrontation avec le réel

##### **C) MODELES, ENQUETES, DONNEES, CORRELATION ET CAUSALITE : DES OUTILS COMMUNS AUX ECONOMISTES, SOCIOLOGUES ET POLITISTES**

1. Enquête quantitative et qualitative
2. Corrélation et causalité

#### **II. SCIENCE ECONOMIQUE, SOCIOLOGIE ET SCIENCE POLITIQUE : UN MEME OBJET D'ETUDE POUR 3 REGARDS DIFFERENTS**

##### **A) UN OBJET D'ETUDE COMMUN AUX SES**

##### **B) LE REGARD DE L'ECONOMISTE, DU SOCIOLOGUE ET DU POLITISTE**

1. La Science économique : science des choix sous contrainte de rareté
2. La sociologie : comment fait-on société ? comment explique-t-on les comportements sociaux ?
3. La Science Politique : conquête et exercice du pouvoir politique

## INTRODUCTION : QU'EST-CE QU'UNE SCIENCE ? LES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES S'APPUIENT SUR UNE PLURALITE DE DISCIPLINES

### Document 1. Qu'est-ce qu'une science ?

La science est un effort vers toujours plus de lucidité. Il s'agit de créer dans notre esprit une représentation de la réalité qui nous entoure et de confronter les conséquences du « modèle » du monde ainsi élaboré avec les observations que nous pouvons effectuer. La construction, jamais achevée, de ce modèle, suppose l'usage d'outils qui ne sont pas des pelles, des pioches ou des truelles, mais des concepts.

Albert Jacquard, *L'équation du nénuphar*, Calmann-Levy, 1998

La science vient du latin *scientia*, de *scire*, savoir)

Science =

(Réfutable=dont on peut démontrer la fausseté, l'erreur, l'invalidité).

La science est donc une activité par laquelle l'être humain tente de comprendre le monde et la nature des choses, tels qu'ils sont (et non pas tels qu'il aimerait qu'ils soient), à partir des données fournies par l'observation et l'expérience. Il existe des sciences qui, chacune dans leur domaine, nous apportent des éléments de compréhension du monde qui nous entoure.

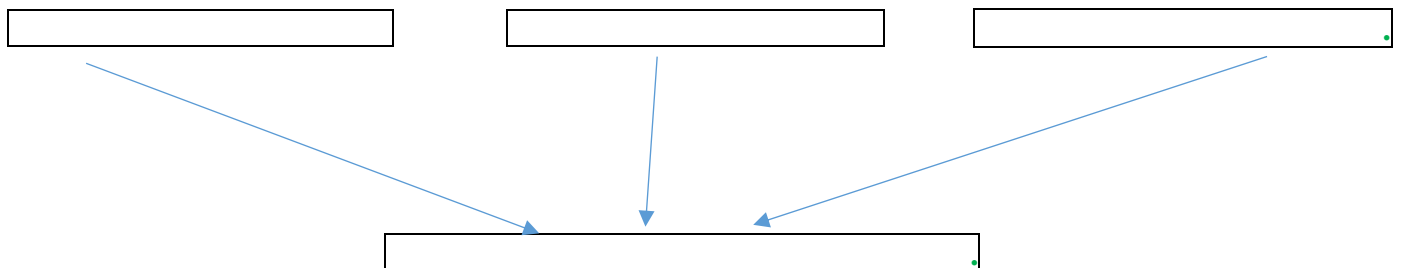
→ C'est le cas des Sciences économiques et sociales (SES).

**SES:** discipline scolaire qui regroupe plusieurs disciplines scientifiques permettant, chacune sous un angle différent, d'étudier la vie des Hommes en société. (Société = collectivité, groupement humain).

L'ensemble des disciplines qui s'intéressent à la vie des Hommes en société est regroupé sous l'appellation «sciences sociales». Les SES sont des sciences sociales.

En SES, nous aborderons des savoirs issus des disciplines suivantes: science économique, sociologie et science politique.

**Exercice :** Complétez le schéma suivant avec les 3 derniers termes précédents : (le schéma sera vidéo-projeté)



L'objet de ce cours est de vous montrer ce que nous apportent les SES, pour nous aider à comprendre le monde dans lequel nous vivons.

De plus, à l'instar de n'importe quelle science, l'économiste, le sociologue et le politiste se soumettent à des règles que nous allons étudier. En effet, certes les SES sont un ensemble de connaissances, mais aussi un processus respectant une démarche rigoureuse : la démarche scientifique.

## I. UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE COMMUNE AUX SES

*Objectif : initiation aux étapes d'une démarche scientifique en sciences sociales*

La démarche scientifique =

### A) LA CONDITION PREMIERE A TOUTE DEMARCHE SCIENTIFIQUE : ECARTER TOUT JUGEMENT DE VALEUR

Document 2.VIDEO éducol

<https://www.lespritsorcier.org/dossier-semaine/la-demarche-scientifique/>

Document 3 : Détruire l'opinion

« La science dans son besoin d'achèvement comme dans son principe, s'oppose absolument à l'opinion. S'il lui arrive, sur un point particulier, de légitimer l'opinion, c'est pour d'autres raisons que celles qui fondent l'opinion; de sorte que l'opinion a, en droit, toujours tort. L'opinion pense mal; elle ne pense pas. [...] On ne peut rien fonder sur l'opinion : il faut d'abord la détruire. Elle est le premier obstacle à surmonter. »

Gaston Bachelard : **La formation de l'esprit scientifique** (1938), Vrin, 1983 (p. 14)

Pour Gaston Bachelard, la science se construit contre l'évidence, contre les illusions de la connaissance immédiate. Le chercheur doit se détacher de ses préjugés qui se sont construits sur la base d'expériences passées, qui peuvent altérer son objectivité. Accéder à la science, c'est accepter d'oublier qui l'on est, d'où l'on vient, et surtout ce que l'on croit savoir.

Aide-mémoire d'économie, 5<sup>e</sup> édition 2012.

**Question : Quelle est la 1<sup>ère</sup> règle de la démarche scientifique que doit respecter le chercheur ?**

..... = est un énoncé qui dit ce qui est. Relève de l'objectivité (rapport à l'objet)

*Exemple : affirmer que depuis l'adoption du mariage pour tous en 2013, environ 40 000 couples se sont mariés, soit 3,5 % de l'ensemble des mariages est un jugement de fait.*

..... = est un énoncé qui dit ce qui devrait être, c'est lorsqu'on prend position sur la base de jugements moraux, politiques ... ; ce sont des prénotions cad des interprétations de réalité qui relèvent du sens courant, opinions, croyances, représentation, qui relèvent du sens courant, de la subjectivité (rapport au Sujet).

*Exemple : affirmer que le mariage homosexuel est mal car il détruit la famille, est un jugement de valeur.*

## DEVOIR MAISON

Remplir le tableau suivant en justifiant vos réponses

	Jugement de Fait	Jugement de Valeur	Justifications grâce aux définitions
La terre fait partie du système solaire			
Le soleil tourne autour de la terre			
Lorsque le prix d'un bien augmente, sa demande diminue.			
L'Euro est responsable de la hausse des prix.			
Après la séparation de leurs parents, 75% des enfants vivent chez leur mère, 17% en résidence alternée et 8% chez leur père			
Les enfants de parents divorcés sont moins équilibrés que les enfants de parents mariés.			
Les Gilets Jaunes sont des casseurs			
Lors des manifestations des Gilets Jaunes, des dégâts matériels ont été constatés.			

### Doc.2p30 du manuel élève : contre l'ethnocentrisme

« Une science positive [la sociologie] doit regarder les faits sociaux comme des choses », disait Durkheim avec le même œil qu'un homme de science applique aux phénomènes biologiques, physiques ou chimiques. [...] Une science positive part des conduites, les décrit et les interprète pour les comprendre, sans porter aucun jugement sur le bien et le mal. Pour le sociologue, une conduite répréhensible est une conduite aussi normale qu'une conduite acceptée en société. Construire une théorie qui rende compte de la réalité, ce n'est pas porter un jugement sur cette réalité.

Henri Mendras, *Éléments de sociologie*, Armand Colin, 2003.

Mexique : chenilles frites



France : cuisses de grenouilles



### Question :

- 1) A l'aide d'un dictionnaire, proposez une définition du terme « ethnocentrisme ».
- 2) A quel type de jugement, se rapporte l'ethnocentrisme ?
- 3) Énoncez un jugement de fait et un jugement de valeur, pour chacune des photographies ci-dessus.

## **B) LES ETAPES DE LA CONSTRUCTION D'UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE**

### **Document 4 :**

La démarche scientifique repose sur le développement de **modèles théoriques**. Ce sont des **représentations simplifiées de la réalité**, dans lesquels certains éléments réels sont volontairement négligés. Cette activité de simplification est nécessaire : imaginons une carte routière qui représenterait toutes les détails du territoire (couleur des portails, arbres...) : elle serait incompréhensible et ne serait d'aucune utilité à un conducteur qui chercherait à s'orienter.

Pour construire ces modèles, le scientifique doit définir des concepts. **Un concept est une représentation abstraite et générale d'un objet concret ou d'une relation**. Par exemple, le concept de consommation est ainsi une catégorie abstraite qu'il faut distinguer des différentes consommations concrètes renvoyant à des achats particuliers (un sac). Il est impératif que le scientifique définisse avec précision et objectivité l'ensemble des concepts qu'il va mobiliser dans son modèle. En d'autres termes, le chercheur doit abandonner les préjugés et bien distinguer ce qui relève du jugement de fait et ce qui relève du jugement de valeur.

Une fois les concepts de base définis, le scientifique doit formuler des hypothèses. **Une hypothèse est un énoncé qui vise à rendre compte d'un fait ou d'une relation**. Supposons par exemple qu'un économiste s'intéresse aux déterminants des choix de consommation des ménages : il peut faire l'hypothèse que la consommation dépend du revenu. Il est impératif que les hypothèses soient cohérentes entre elles.

#### **La confrontation**

Un certain nombre de résultats théoriques sont ensuite déduit du modèle. Par exemple, un modèle étudiant les liens entre consommation et revenu pourrait avoir abouti au résultat suivant : un doublement du revenu doit se traduire par un doublement de la consommation. Le scientifique doit confronter cet énoncé aux faits et voir si son résultat est validé empiriquement (c'est-à-dire dans les faits). Si ce n'est pas le cas, il devra la reformuler ou l'abandonner.

Il est aussi important que le scientifique confronte ensuite ses travaux à ceux d'autres scientifiques et s'expose ainsi à la critique. Cette confrontation permet d'éliminer les travaux qui n'auraient pas fait d'effort d'objectivation, c'est-à-dire qui n'auraient pas respecté la limite entre discours scientifique et opinions personnelles. Elle permet aussi, grâce aux remarques des autres chercheurs, d'améliorer les modèles qui ont été construits.

**Source : Bled de SES édition M.Navarro &Alii - Hachette 2018**

### **1) Le développement de modèles théoriques**

#### **Questions en lien avec le doc.4**

##### **a. Soulignez dans le texte la définition du mot : modèle**

**Modèle =**

##### **b. Pourquoi est-il nécessaire pour le chercheur de simplifier la réalité ? (ex de la carte routière)**

→

##### **d. Que doit faire le scientifique pour construire ses modèles ?**

→

2) **Elaborer des concepts**

Questions (doc.4)

a. **Soulignez dans le texte la définition du mot : concept.**

**Concept =**

**Synthèse : complétez par les termes suivants : concepts, notions, concepts.**

Le langage employé par les chercheurs = «langage scientifique» qui utilise des .....

Il faut le distinguer du langage de la vie quotidienne qui utilise des .....

En SES, on se basera toujours sur le sens que donnent les chercheurs aux mots, cad qu'on se basera **TOUJOURS** sur des .....

*Remarque orale : il va de soi qu'en dehors de son cadre de son travail où le chercheur doit se soumettre à certaines règles comme faire abstraction de ses prénotions. Il est libre d'exprimer (dans le respect de la loi) ses opinions, croyances et préférences lors de débats*

**b. Une fois ces concepts de base définis, que doit faire le chercheur s'il veut respecter la démarche scientifique ?**

→

3) **Emettre des hypothèses.**

**Question : Soulignez dans le texte la définition du mot : hypothèse**

**Hypothèse =**

Les hypothèses formulées doivent être cohérentes entre elles.

4) **Une volonté de validation grâce à la confrontation avec le réel**

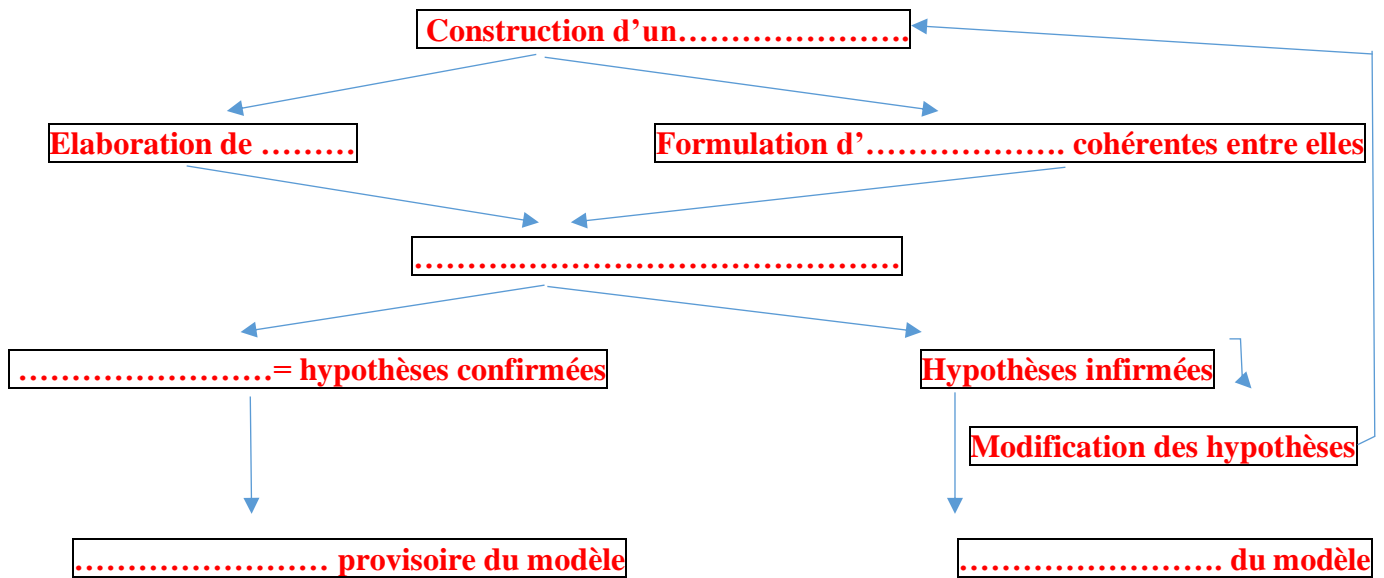
Le scientifique cherche ensuite confronter ses résultats avec le réel : pour confirmer ou réfuter ses hypothèses sur lesquelles se base son modèle.

**SYNTHESE : Complétez ce texte avec les termes suivants : règles, notions, prénotions, jugements de fait, objectif, jugements de valeurs, hypothèses, concepts, réfutées, confronte à la réalité, modèles, validées.**

La démarche scientifique désigne l'ensemble des ..... auxquelles doivent se soumettre le chercheur. Ce dernier cherche à comprendre et expliquer la réalité. Pour cela, il doit être dans le cadre de leur travail, ....., cad qu'il doit mettre de côté ses ..... (opinions, croyances, préférences...). Il doit donc distinguer les ..... (ce qui est) des ..... (ce qui devrait être). Le chercheur scientifique construit donc des ....., cad des **représentations simplifiées de la réalité** et donne un sens précis aux mots. Il construit donc des ..... qui se distinguent des ..... qui correspondent au langage courant (celui de la vie quotidienne). Le chercheur est aussi amené à construire des ....., qui doivent être cohérentes entre elles, dont il tire un résultat qu'il ..... . Hypothèses qui seront ..... ou .....

**DEVOIR-MAISON**

A l'aide de votre cours, complétez le schéma de synthèse ci-dessous avec les mots suivants : hypothèses, réfutation, validation empirique (expérimentale), concepts, confrontation à la réalité, modèle, acceptation.





**C) MODELES, ENQUETES, DONNEES, CORRELATION ET CAUSALITE : DES OUTILS COMMUNS AUX ECONOMISTES, SOCIOLOGUES ET POLITISTES**

*Objectif : Comprendre que ces disciplines réalisent des enquêtes et utilisent des données et des modèles (représentations simplifiées de la réalité)*

Pour confronter leur modèle à la réalité, les économistes, sociologues et politistes, construisent des **enquêtes**.

**1) Enquête quantitative et qualitative**

**Document 5**

Grâce aux enquêtes, nous pouvons mieux connaître les sociétés, repérer et comprendre leurs évolutions. Faire une enquête consiste à interroger un certain nombre de personnes pour découvrir ce qu'elles vivent où ont vécu, comment elle se comporte, ce qu'elle pense est ce qui les motive. Les enquêtes peuvent être qualitatives ou quantitatives selon le type de méthode utilisée. En analysant les données recueillies - des paroles et du discours dans un cas, des fréquences de réponse à des questions précises dans l'autre -, le spécialiste va s'attacher à comprendre et à expliquer les attitudes et les stratégies d'individus ou de groupes.

Source : sous la dir. de Pierre Bréchon, Enquêtes qualitatives, enquêtes quantitatives, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, coll. « Politique en + », 2011

**Questions :**

**a. A l'aide du doc.5, proposez une définition du terme : enquête**

**Enquête =**

**b. En quoi une enquête respecte les étapes de la démarche scientifique ?**

**c. Quels sont les types d'enquêtes qu'on distingue ?**


## DEVOIR-MAISON : un exemple d'enquête qualitative

Qu'éprouve-t-on réellement lorsqu'on vit au degré zéro de la misère humaine ? Que signifie être mendiant et intouchable dans l'Inde moderne ? Que ressent-on au plus profond de soi-même lorsqu'on devient pur objet de mépris, poussière anonyme dans la multitude humaine ? [...]

Après avoir appris l'hindi, s'être fait fonder la peau et teindre les cheveux, Marc Boulet s'est mêlé, pendant plusieurs semaines, aux mendiants et intouchables de Bénarès, en Inde. Il a mendié à leur côté, a partagé leur condition et souffert des mêmes humiliations.

M. Boulet, *Dans la peau d'un intouchable*, Seuil, 2001.

Conçue par Bronislaw Malinowski au début du <sup>xx</sup> siècle, l'**observation participante** consiste à se fondre dans un milieu social pendant une période de plusieurs mois et à partager les conditions de vie au quotidien de la population étudiée afin de recueillir des informations et de comprendre cette population de l'intérieur. De telles enquêtes ont été menées en usine, en milieu carcéral, hospitalier, parmi les SDF... Elles sont utilisées également dans l'étude des civilisations. L'observation participante fait partie des moyens d'enquête qualitative au même titre que les entretiens.

 Montrez l'intérêt de cette méthode d'enquête.

 À quelles difficultés prétend-elle remédier ?

Enfin, les données statistiques recueillies par l'économiste, le sociologue et le politiste, permettent d'établir des corrélations et des causalités ...

### 2) Corrélation et causalité

*Objectif : à partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.*

Enfin, ces 3 disciplines mobilisent des outils statistiques (que nous verrons bientôt) qui mettent en évidence des **corrélations**.

#### **Corrélation :**

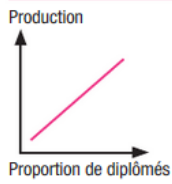
Cette corrélation peut être (complétez par : positive/négative)

- ..... si les variables bougent dans le même sens ou
- ..... si les variables varient en sens contraire.

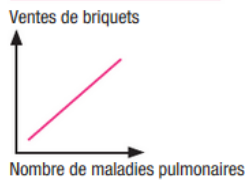
**Document 6 :**

Voici des exemples stylisés mais possibles :

**a) Corrélation positive**



**b) Corrélation positive**



**c) Corrélation négative**



1. Montrez que la cause et la conséquence dans le cas a) peuvent être inversées.
2. Interprétez l'exemple b). Quelle est la vraie causalité probable ?
3. Expliquez l'exemple c).
4. Résumez à partir de ces 3 exemples les raisons pour lesquelles il ne faut pas confondre corrélation et causalité.

**ACTIVITE**

**« CHOCOLAT, CORRELATION ET MOUSTACHE DE CHAT »**

<https://www.youtube.com/watch?v=aOX0pIwBCvw>

Une étude statistique de Franz Messerli, de l'université Columbia [...] a établi qu'il existe une étroite corrélation entre la consommation de chocolat par habitant d'un pays et le nombre de prix Nobel obtenus par million d'habitants. En déduisons-nous que les chercheurs attribuent le fameux prix ?

L'explication ne serait-elle pas plutôt que le système social et éducatif des pays riches favorise la recherche et donc l'attribution des prix Nobel, et que cette même richesse favorise l'achat par tous de chocolat ? Les deux faits sont bien liés, mais seulement parce qu'ils sont la conséquence d'une même cause, pas parce que l'un implique l'autre. Quand deux faits sont corrélés, cela ne signifie pas que l'un est la conséquence de l'autre, mais parfois seulement qu'un troisième facteur [appelé variable manquante ou variable de confusion] les entraîne tous les deux.

Jean-Paul Delahaye, « Coïncidences surprenantes, mais banales », blog « Binaire », © www.lermonde.fr, 9 avril 2018.

**NOTION**  
Une corrélation est **positive** si les deux variables évoluent dans le même sens. Elle est **négative** dans le cas contraire.

**vidéo**  
« Chocolat, corrélation et moustache de chat »  
Source : « La statistique expliquée à mon chat », 2016.  
www.lermonde.fr/jean-2-192

2 Manger du chocolat dans un pays augmente-t-il les chances d'obtenir le prix Nobel ?  
Même si le chocolat contient des flavonoïdes qui sont réputés avoir un effet positif sur la mémoire, on ne peut pas considérer que manger du chocolat augmente les chances d'obtenir le prix Nobel.

3 La corrélation entre la consommation de chocolat et le nombre de prix Nobel dans un pays est-elle positive ou négative ?  
La corrélation entre la consommation de chocolat et le nombre de prix Nobel dans un pays est positive.

4 Complétez le schéma ci-dessous à l'aide des termes suivants : pays riches - forte consommation de chocolat - nombreux prix Nobel.

```

    graph TD
      A[Pays riches] -- causalité --> B[Forte consommation de chocolat]
      A -- causalité --> C[Nombreux prix Nobel]
      B <--> |corrélation| C
    
```

**! Corrélation à ne pas confondre avec la causalité !**

**Causalité =**

Pour qu'une corrélation soit une causalité, il faut tout d'abord savoir :

- laquelle des 2 variables influe sur l'autre mais aussi être sûr
- qu'il n'y ait pas d'autres variables cachées donc non observées qui expliqueraient cette corrélation.

Donc, une **corrélation n'est pas toujours synonyme de causalité** car une **variable cachée peut expliquer le lien statistique** ou bien la **corrélation peut être un simple hasard**.

**2 variables peuvent être corrélées sans être pour autant liées par un lien de causalité.**

Toute causalité est forcément une corrélation mais toute corrélation n'est pas forcément une causalité.

**Synthèse : complétez ce texte avec les termes suivants : science économique, enquêtes, corrélation, données, hypothèses, sociologie, science politique, statistiques, phénomènes, causalité, concepts, modèles, disciplines scientifiques, compréhension, INSEE.**

Les **sciences sociales**, dont la ....., la ..... et la ....., sont donc des **sciences sociales**. Elles visent à améliorer la ..... **du monde**. Elles adoptent une démarche scientifique car elles élaborent une théorie à partir de ..... et d'hypothèses, et obtiennent des **explications provisoires** qui sont testées par confrontation à la réalité par des ....., des ..... pour recueillir des ..... **sur le monde réel**. Ces données peuvent être des **données** ....., fournies par des instituts comme l'..... Elles permettent aux économistes, aux sociologues et politistes, d'avoir des informations **pour mieux connaître les** ..... **qu'ils étudient et vérifier les** ..... **des** ..... **qu'ils développent**, mieux comprendre les liens de ..... et même de ....., qui relie les phénomènes entre eux.

**\*Remarque : INSEE = Institution National de la Statistique et des Etudes Economiques**

[A l'oral : L'INSEE est donc un organisme qui mène des études et des enquêtes statistiques, économiques, démographiques etc. sur la France, au niveau national ainsi qu'au niveau régional (recensement de la population, études statistiques et économiques utiles aux entreprises, inflation...)]

C'est pourquoi, il est nécessaire de privilégier les regards croisés pour montrer la complémentarité des questionnements et des méthodes de ces 3 disciplines.

## II. SCIENCE ECONOMIQUE, SOCIOLOGIE ET SCIENCE POLITIQUE : UN MEME OBJET D'ETUDE POUR 3 REGARDS DIFFERENTS

*Objectif (préambule du BO) : Sensibilisation aux spécificités disciplinaire de l'économie, de la sociologie et de la science politique ainsi qu'à la possibilité de croiser les regards de ces trois disciplines sur un thème identifié.*

### D) UN OBJET D'ETUDE COMMUN AUX SES

#### Document 7

*Exercice de sensibilisation contre les représentations des élèves : (en classe vidéo-projeté ou en DM)  
Manuel Delagrave*

The collage features the following images and labels:

- Une ligne de production**: A factory floor with orange robotic arms assembling car parts.
- Une manifestation**: A crowd of people holding a banner that reads "JE SUIS PLANTÉ" in front of a statue.
- L'Assemblée nationale**: A large, ornate legislative chamber filled with people.
- Un bureau de vote**: A hand putting a ballot into a transparent ballot box.
- La bourse**: A busy stock exchange floor with many people and computer monitors.
- Un hypersmarché**: A family shopping in a modern supermarket with a full cart.
- Un bel populaire**: A large crowd of people gathered in front of a classical building with a dome.

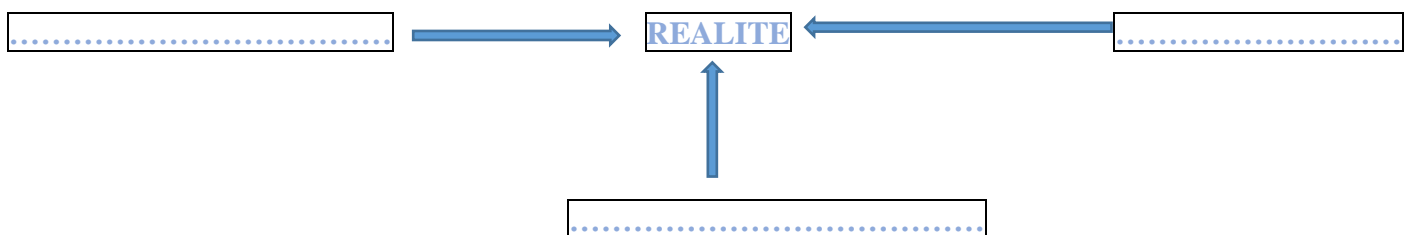
Each image is accompanied by a white rectangular box with a purple border, intended for students to write their observations or analyses.

**Questions :**

**a. Peut-on dire qu'une science a un objet d'étude spécifique ?**

**b. Quel peut être pour chaque photographie, le regard de l'économiste, celui du sociologue et celui du politiste ? c. Justifiez vos réponses.**

PHOTOGRAPHIE	POINT DE VUE DE L'ECONOMISTE	POINT DE VUE DU SOCIOLOGUE	POINT DE VUE DU POLITISTE	JUSTIFICATIONS
MANIFESTATION				
UNE LIGNE DE PRODUCTION				
UN BUREAU DE VOTE				
LA BOURSE				
L'ASSEMBLEE NATIONALE				
UN BAL POPULAIRE				
UN HYPERMARCHÉ				



**E) LE REGARD DE L'ECONOMISTE, DU SOCIOLOGUE ET DU POLITISTE**

**1) La Science économique : science des choix sous contrainte de rareté**

*Objectif : Comprendre qu'une des questions de base de l'économie est « qu'est-ce qu'une allocation efficace des ressources rares ? ».*

**Document 8 : la science économique**

Changer son forfait de téléphonie mobile, payer une place de concert, (...) décider de poursuivre ses études une année supplémentaire plutôt que de travailler dans un restaurant, choisir d'installer une usine dans un pays plutôt que dans un autre, décider d'augmenter le montant des dépenses dédiées à l'éducation nationale ... sont des exemples de décisions qui intéressent l'économiste. (...) La science économique est souvent définie comme la science qui étudie comment les ressources rares sont employées pour la satisfaction des besoins des Hommes vivant en société (alimentation, logement, habillement...) (...). La science économique constitue alors l'étude de la façon dont les individus sont contraints de faire des choix dans ce contexte de rareté et les implications qu'ont ces choix pour la société. Ainsi, dans les activités humaines, disposer d'une plus grande quantité d'un bien implique en général de disposer d'une moindre quantité d'un autre bien.

*Source: d'après «Comprendre les fondamentaux de l'économiste, introduction approfondie à l'économie.» L. Braquet et D. Mourey, éd De Boeck, pp17-20*

## Questions

a. A l'aide du document et d'un dictionnaire de SES, donnez une définition de la science économique :

**Science économique =**

b. Donnez une définition du concept de rareté en SES que vous distinguerez du sens courant.

**Allocation des ressources =**

2) **La sociologie : comment fait-on société ? Comment explique-t-on les comportements sociaux ?**

*Objectif : comprendre que les questions de base que se posent les sociologues sont comment fait-on société ? comment explique-t-on les comportements sociaux ?*

**Document 9 : la sociologie : élément de définition**

Dans ses voyages dans le monde des humains, le sociologue rencontrera fatalement d'autres voyageurs professionnels. (...) Il rencontrera ici l'économiste, là le politiste, ailleurs le psychologue... Mais les questions qui l'avaient amené au même endroit sont probablement différentes de celles qui poussent ces autres chercheurs. Les questions du sociologue sont presque toujours les mêmes: «Que font ces gens les uns avec les autres?», «Comment expliquer les comportements des individus? »«Quelles relations entretiennent-ils?» (...). En cherchant réponse à ces questions (...) le sociologue sera amené, bien sûr, à traiter de questions économiques ou politiques, mais il le fera de manière différente de l'économiste ou du politiste. C'est la même scène humaine qu'il contemple et que ces autres scientifiques (chercheurs) considèrent. Mais le sociologue a un angle de vision différent. Cela compris, on voit qu'il n'y a guère de sens à essayer de délimiter pour le sociologue un territoire particulier à l'intérieur duquel il serait chez lui pour mener son travail.

Source: D'après «Invitation à la sociologie» de P.L Berger, éd La découverte. 2014

**Questions :**

**a. Proposez une définition de la sociologie**

**Sociologie =**

**b. Quelles sont les questions de base de la sociologie ?**



### 3) La science politique comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique

*Objectif : Comprendre qu'une des questions de base de la science politique est « comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ? »*

**Vidéo 1jour, 1 question C'est quoi la politique 1'34**

<https://www.youtube.com/watch?v=UowvVWjVDe4>

#### **Document 10 : Définition de la science politique**

Si les questions politiques sont omniprésentes dans notre quotidien (les élections, les partis, l'Etat), la démarcation des faits spécifiquement politiques ne va pas de soi, dans la complexité des phénomènes sociaux. On distingue souvent **LA** politique qui correspond à la compétition à laquelle se livrent des individus et des groupes pour exercer ou influencer le pouvoir politique, et **LE** politique qui renvoie à la gestion des affaires de la cité (c'est donc un domaine particulier de la vie sociale).[...] La science politique est l'une des dernières sciences sociales apparues au XIXe siècle. La sociologie et la science politique partagent une tradition commune d'objectivité scientifique. Elles sont inspirées des travaux des mêmes pères fondateurs [...].C'est le chercheur qui distingue les faits politiques parmi les faits sociaux: aucun fait politique ne se laisse percevoir de manière spontanée par le sens commun et l'observation. Le fait politique ne peut être construit que par l'activité du chercheur qui analyse la dimension politique des phénomènes sociaux.

Source : d'après M. Navarro et alii, Bled Sciences économiques et sociales, Hachette éducation, 2012. Et Y.Alpe et alii, Lexique de sociologie, Dalloz, 2005.

#### **Document 11 : le regard du politiste**

« D'abord, l'objet de la science politique ce n'est pas seulement l'État, c'est-à-dire cette organisation politique et administrative différenciée du reste de la société et ayant une capacité de direction. [...] La science politique s'attache en effet à comprendre la conquête du pouvoir de l'État et la conduite des politiques publiques. [...] Analyser la politique c'est alors se demander comment le président de la République a du pouvoir sur le premier ministre [...]. C'est [...] décrypter les ressources diverses (une position institutionnelle, de l'argent, du savoir, des relations bien placées) dont disposent certains acteurs pour influencer sur la conduite des autres.

Si la politique c'est le pouvoir ; alors tout est politique. En fait, la science politique s'intéresse à un pouvoir en particulier : le pouvoir politique. [...] Le pouvoir politique, c'est le gouvernement des sociétés dans leur ensemble [...]. C'est la capacité de certains groupes à diriger la vie en société, à orienter les comportements des membres de l'ensemble de cette société, de promulguer des règles générales et de s'assurer de leur mise en œuvre. »

■ Xavier Crettiez, Jacques de Maillard, Patrick Hassenteufel, Introduction à la Science Politique, Armand Colin, 2018.

■ Partis politiques, pour la conquête du pouvoir

1. Donnez une définition de l'État en vous appuyant sur des illustrations et des exemples.
2. Quel est le texte datant de 1958 qui permet de répondre à la question posée par le passage souligné ?
3. Peut-on dire que le politiste s'intéresse au pouvoir ? Justifiez votre réponse.
4. Pourquoi les politistes peuvent-ils s'intéresser aux partis politiques ?

#### **Questions docs.11 et 12 :**

**a. Quel(s) sens peut prendre le mot « politique » ?**

**b. Donnez une définition de science politique.**

**Science politique =**

### c. Quelle question de base se pose le politiste ?

**Synthèse de la partie II : complétez ce texte avec les termes suivants : objet d'étude, économie, complémentaires, point de vue, répartition, sociologie, science politique, exerce, rares, allocation efficace, production, faire société, utilisation, pouvoir politique, raisons, conquiert.**

Economistes, sociologues et politistes peuvent avoir le même ....., mais pas le même ....., car leurs questions posées à propos de cet objet seront différentes menant à des analyses .....

À ce titre, l'..... est la science qui étudie comment les individus font des choix dans un contexte de rareté des ressources cad comment les ressources rares sont utilisées et avec quelles conséquences. Les économistes se demandent donc ce qu'est qu'une ..... des ressources ..... en s'intéressent donc particulièrement à :

- la ..... des richesses,
- la ..... de ces richesses et
- l'..... de ces richesses au sein d'une société.

D'autre part, la ..... est la science qui étudie l'Homme vivant en société en cherchant à expliquer et comprendre les comportements des individus et les relations qu'ils entretiennent entre eux.

Les sociologues s'interrogent donc sur :

→ ce qui nous permet de ..... = de constituer un groupe d'individus qui partagent des codes, des règles, des habitudes etc. si bien que l'on parvient à vivre en collectivité et

→ les ..... **de nos comportements en société** = les causes expliquant nos manières de penser, d'agir et de nous comporter au sein de la collectivité à laquelle nous appartenons.

Enfin, la ..... étudie le fonctionnement du ..... la manière dont il organise la société et impose les décisions collectives. La science politique étudie donc les faits politiques, de « le » et de « la » politique,

Les politiste se demandent donc comment se ..... et s'..... **le pouvoir politique.**