

---

## INTRODUCTION

### UNE NOUVELLE DISCIPLINE AU LYCEE : LES SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

---

Les sciences économiques et sociales (SES) sont une discipline scolaire composée de trois différentes sciences sociales : la science politique, la science économique, et la sociologie.

Pour mieux comprendre ces disciplines scientifiques, il faut revenir à la définition de ce qu'est une science.

Nous nous intéressons donc d'abord à la démarche scientifique en général (I) avant de voir quelles sont les particularités des sciences sociales (II)

#### I. Logique et démarche scientifique

##### A. La démarche scientifique

**Question 1.** Expliquer la démarche des scientifiques.

**Question 2.** Expliquer la différence entre un énoncé scientifique et une opinion.

**Question 3.** Parmi ces énoncés distinguer ceux qui sont scientifiques (noter les avec la lettre : « S ») de ceux qui ne le sont pas (noter les avec la lettre : « O », pour Opinion) :

- les fraises sont meilleures que les cerises : ....
- manger des légumes est bon pour la santé : ...
- fumer augmente les risques de cancer du poumon : ...
- STAR WARS est la plus grande saga de tous les temps : ...
- Au premier trimestre 2019, le taux de chômage en France est de 8,7% selon l'INSEE

##### B. La différence entre corrélation et causalité : une distinction essentielle

###### DOCUMENT 1. Corrélation ou causalité ?

Une grande partie du travail scientifique consiste à étudier les relations entre différentes variables pour en dégager des relations **logiques**. La science repose en effet sur des méthodes mais aussi sur des **principes logiques** tel que la non-contradiction (deux affirmations scientifiques vraies ne peuvent pas se contredire), la cohérence des explications, etc.

- Plusieurs variables, généralement deux, sont dites **corrélées** si elles présentent une évolution similaire, comparable. La corrélation peut être **négative** (une hausse de A induit une baisse de B) ou **positive** (une hausse de A induit une hausse de B). Elle peut être **faible** ou **forte** (plus ou moins intense)
- On parle de **causalité** quand une variable est la cause d'une autre. Une partie du travail scientifique consiste à démontrer cette causalité.

- Une corrélation observée entre plusieurs variables ne permet pas pour autant de conclure que l'une est la cause de l'autre. En effet, cette corrélation peut être due au hasard, ou au fait que les deux variables sont causées par une troisième. Autrement dit, **la corrélation n'implique pas forcément la causalité.**

Un moyen simple de déterminer s'il y a causalité ou non est **d'étudier les deux variables dans le temps** : si une variable A augmente (ou diminue) *avant* une variable B, alors il est possible que la variable A soit la cause de la variable B ; l'inverse étant impossible. Cette méthode est utile mais n'est souvent pas suffisante pour prouver la causalité.

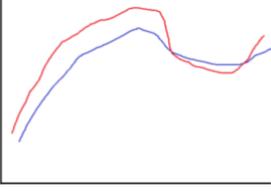
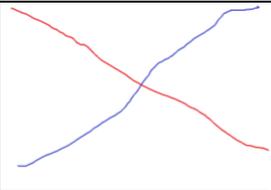
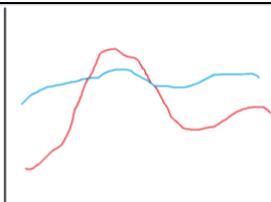
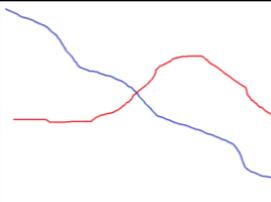
Vianney Robin, 2019

**Question 1.** On observe un lien statistique fort entre les accidents de chasse et les ventes de cartable. A votre avis, est-ce une corrélation ou une causalité ? Quel est le lien entre ces deux variables ?

**Question 2.** Hier, il s'est mis à pleuvoir quand j'ai allumé la lumière. Corrélation ou causalité ? Comment pourrait-on le prouver facilement ?

**Question 3.** À chaque fois que Dédé se couche habillé, il se réveille avec un mal de crâne. Corrélation ou causalité ?

**Question 4.** À partir du graphique, déterminez la nature de la corrélation entre ces variables : absence, faible ou forte et négative ou positive.

Graphique	Corrélation				
	Absence de corrélation	Corrélation forte	Corrélation faible	Corrélation positive	Corrélation négative
					
					
					
					

Lorsqu'on a déterminé une causalité entre deux variables, il faut étudier le sens de la causalité : est-ce la variable A qui cause la variable B ou la variable B qui cause la variable A ? Ou est-ce les deux variables qui sont la cause l'une de l'autre ? (on parlera alors de **double causalité**).

### le sens de la causalité

Pour chacune des affirmations suivantes, dites si la causalité est juste, si elle est inversée, ou s'il y a une double causalité, c'est-à-dire que les deux variables sont la cause de l'autre.

Proposition	Causalité juste	Causalité inversée	Double causalité
Lorsque les parapluies s'ouvrent (A), il pleut (B).			
Les pôles magnétiques terrestres(A) orientent les boussoles (B)			
La guerre au Congo (A) est à l'origine de la famine (B).			
Les femmes ont des salaires moins élevés (A) parce qu'elles élèvent leurs enfants (B)			

### C. L'utilisation des modèles : la modélisation

#### DOCUMENT 2.

L'analyse des causes pose un réel problème dans la mesure où dans la réalité, chaque phénomène peut avoir des centaines ou des milliers de causes. Comment dégager les plus importantes ? Comment déterminer, parmi un ensemble de causes possibles, laquelle joue le plus grand rôle ? Pour répondre à ce problème, les scientifiques construisent des **modèles** : on parle de **modélisation**.

- Un modèle est une **simplification de la réalité**. Il a pour objectif de dégager les éléments les plus pertinents d'un phénomène pour mieux le comprendre. Abstraire (construire un modèle), c'est toujours mettre de côté certaines caractéristiques, pour obtenir un objet plus simple, et sur lequel on pourra raisonner plus facilement.
- En pratique, un modèle peut être une maquette (on parle d'ailleurs de « modèle réduit »), mais prendra le plus souvent la forme d'équation, de schémas, ou de représentations. Une carte routière, par exemple, est un modèle très connu.

Vianney Robin, 2019

**Question 1.** Pourquoi une simplification de la réalité peut-elle être utile ? Utilisez l'exemple de la carte pour répondre.

**Question 2.** Créer un modèle à partir d'une économie où il y aurait juste une entreprise et un ménage.

**Question 3.** En quoi peut-on dire que ce schéma est une représentation simplifiée (un modèle) ?

**Question 4.** Quel est l'intérêt de ce modèle (autrement dit que permet-il de montrer) ?

## II. Les sciences économiques et sociales

La Physique-Chimie est une discipline scolaire combinant deux disciplines scientifiques (Physique et Chimie). Les SVT combinent la biologie et la géologie. Les SES sont une discipline scolaire combinant trois disciplines scientifiques : les sciences politiques, la sociologie, et les sciences économiques.

Le point commun entre les différentes sciences sociales est qu'elles étudient les comportements humains, mais chacune de ces disciplines scientifiques a sa spécificité.

### A. La science politique

L'objet principal de la science politique est l'étude du pouvoir politique.

**Mais pourquoi, à votre avis, les citoyens acceptent-ils d'être contraints ?**

[http://www.dailymotion.com/video/xflij4\\_experience-de-milgram-soumission-a-l-autorite\\_news](http://www.dailymotion.com/video/xflij4_experience-de-milgram-soumission-a-l-autorite_news)

**Question 1.** Que cherche à montrer l'auteur de cette expérience?

**Question 2.** Comment procède-t-il ?

**Question 3.** Quel constat peut-on dresser ?

**Question 4.** Comment expliquer les comportements observés ?

En seconde, nous étudierons qu'est-ce qui produit de la légitimation dans différents systèmes politiques, et en particulier en démocratie. Nous verrons comment est organisé notre système politique, et comment les institutions, les modes de scrutin, les partis politiques et la société civile participent à la stabilité de l'ordre politique en France.

La science politique se pose donc deux questions :

- comment se conquiert le pouvoir politique ?
- Comment s'exerce le pouvoir politique (ce qui pose la question des institutions politiques, c'est-à-dire des règles qui entourent l'exercice du pouvoir) ?

→ Ces deux questions sont liées à la notion de légitimation : le pouvoir ne peut se conquérir et se maintenir que s'il est légitime.

## B. Les sciences économiques

### Document 3 : Des choix sous contrainte

Tout le monde souhaiterait avoir une belle maison, située dans un bel endroit (avec une aide ménagère à domicile), deux ou trois voitures de luxe, et des vacances fréquentes dans des hôtels de charme. Mais même dans un pays riche [...], peu de familles peuvent s'offrir tout cela. Elles doivent donc faire des choix : aller à Disney World cette année ou s'acheter une voiture de meilleure qualité, se contenter d'un petit jardin ou accepter un trajet plus long pour aller au travail et vivre là où l'espace est moins cher.

Un revenu limité n'est pas la seule chose qui empêche les gens d'avoir tout ce qu'ils désirent. Le temps est également limité : il n'y a que 24 heures dans une journée. Et dans la mesure où notre temps est limité, choisir de consacrer du temps à une activité signifie également ne pas consacrer du temps à une autre activité : passer du temps à réviser pour un examen signifie renoncer à aller au cinéma.

Pourquoi les individus doivent-ils faire des choix ? La raison ultime est que les ressources sont rares. [...] Une ressource est rare quand la quantité disponible n'est pas suffisante pour satisfaire tous les usages productifs. Il existe de nombreuses ressources rares, parmi lesquelles les ressources naturelles. [...] Et dans une économie mondiale en croissance [...], même l'air pur et l'eau salubre sont devenus des ressources rares.

Paul Krugman, Robin Wells, *Microéconomie*, De Boeck, 2009.

**Question 1** : Seriez-vous prêts à payer pour respirer l'air que vous respirez aujourd'hui ? Pourquoi ?

**Question 2** : Quelles sont les contraintes qui limitent les possibilités de choix des individus ?

**Question 3** : Montrez que les choix supposent toujours un renoncement à autre chose.

Synthèse sous forme de texte à trou. (5 minutes)

Insérer les mots suivants : allocation (2 fois), choix, rareté, renoncement, satisfaction, science économique, utilité.

Face à la rareté, les individus et sociétés sont contraints de faire des \_\_\_\_\_ : la \_\_\_\_\_ est l'analyse des choix rendus nécessaires par la \_\_\_\_\_ des ressources. Tout choix implique un \_\_\_\_\_. En effet, dans un monde de rareté où il est impossible de tout obtenir à la fois, toute décision implique un sacrifice, un manque à gagner.

L'\_\_\_\_\_ désigne la satisfaction qu'un individu retire de la consommation d'un bien. Les agents économiques utilisent les ressources rares de manière à maximiser leur satisfaction. On appelle \_\_\_\_\_ des ressources l'utilisation des ressources rares. On dit que l'\_\_\_\_\_ des ressources est optimale quand elle parvient au degré de \_\_\_\_\_ le plus important possible.

## C. La sociologie

<https://www.youtube.com/watch?v=7KwQD8sEUWs>

**Question 1.** Comment expliquer le cas de l'enfant sauvage ?

**Question 2.** Qu'est-ce qu'il manque à cet enfant sauvage pour être un acteur social ?

Une question importante de la sociologie est « comment fait-on société ? », « comment explique-t-on les comportements sociaux ? »