

# Chapitre 1 : Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils?

## Objectifs de connaissances :

- Allocation des ressources disponibles, Rareté
- Pouvoir politique
- Economie, Sociologie, Science politique

## Objectifs de compétences :

- Comprendre qu'une des questions de base de l'économie est : « Qu'est-ce qu'une allocation efficace des ressources rares ? » ;
- Comprendre que celles de la sociologie sont : « Comment fait-on société ? Comment explique-t-on les comportements sociaux ? » ;
- Comprendre que celle de la science politique est : « Comment se conquiert et s'exerce le pouvoir politique ? ».
- Comprendre que ces disciplines réalisent des enquêtes et utilisent des données et des modèles (représentations simplifiées de la réalité).
- À partir d'exemples, comprendre la distinction entre causalité et corrélation et savoir mettre en évidence un lien de causalité.

**Problématique** : Quel est le raisonnement de chacune des disciplines qui composent les sciences sociales ? En quoi l'Economie, la Sociologie et la Science Politique sont-elles des sciences ?

## I. Les Sciences sociales : quelles disciplines pour quelles questions ?

### A. L'économie

Document 1 : 1 p 22 :

Questions à l'oral :

- 1) *Pourquoi l'eau est-elle en elle-même gratuite ?*
- 2) *Pourquoi l'eau potable est considérée par les économistes comme une ressource rare ?*
- 3) *L'eau potable étant une ressource rare, qu'est ce qui se fixe et qui va déterminer sa répartition ?*
- 4) *Quelles questions l'économiste peut-il se poser à propos de la répartition de l'eau potable ?*

Document 2 :

« Changer son forfait de téléphonie mobile, payer une place de concert, (...) décider de poursuivre ses études une année supplémentaire plutôt que de travailler dans un restaurant, choisir d'installer une usine dans un pays plutôt que dans un autre, décider d'augmenter le montant des dépenses dédiées à l'éducation nationale ... sont des exemples de décisions qui intéressent l'économiste. (...) La science économique est souvent définie comme la science qui étudie comment les ressources rares\* sont employées pour la satisfaction des besoins des Hommes vivant en société (alimentation, logement, habillement...) (...). La science économique constitue alors l'étude de la façon dont les individus sont contraints de faire des choix dans ce contexte de rareté et les implications qu'ont ces choix pour la société. Ainsi, dans les activités humaines, disposer d'une plus grande quantité d'un bien implique en général de disposer d'une moindre quantité d'un autre bien. »

Source: D'après «*Comprendre les fondamentaux de l'économiste, introduction approfondie à l'économie.*» L. Braquet et D. Mourey, éd De Boeck, pp17-201

\*Concept de rareté : Au sens des économistes est rare ce qui est disponible en quantité limitée. Ainsi la baguette de pain est rare.

Questions :

- 1) *Donnez une définition de la rareté.*
- 2) *Commentez la phrase soulignée.*
- 3) *Proposez une définition de la science économique.*

## B. La sociologie

### Document 3 :

Depuis sa création, la sociologie n'a cessé d'apporter des connaissances décisives sur nombre de questions [...] : celles ayant trait aux transformations de la famille ou du travail, à l'immigration, aux inégalités scolaires, culturelles ou sexuées, à la sexualité, à l'urbanisation des sociétés et à la ségrégation urbaine, aux processus de mobilité sociale, à la science et aux techniques, à la maladie et à la médecine, aux sports et aux loisirs, à la vieillesse et au vieillissement, à l'institution carcérale, à la délinquance, à la pauvreté et au chômage, etc. [...].

Avec ses méthodes propres (observations, entretiens, questionnaires), elle décrit et analyse nombre d'univers sociaux, du monde des ouvriers à celui de la grande bourgeoisie [...]. Et à chaque fois, elle fait apparaître les logiques présidant à des pratiques qui semblent au départ le simple fait du hasard ou du destin (le choix du conjoint ou des amis, l'orientation scolaire ou professionnelle, les goûts culturels, alimentaires ou sportifs, etc.). Elle permet d'expliquer et de comprendre des états de faits tenus pour naturels (tels que les différences entre hommes et femmes, les conflits de génération ou l'esprit de compétition). [Pour elle] les individus [...] ne sont devenus ce qu'ils sont que reliés à toute une série d'autres individus, de groupes et d'institutions.

*Bernard Lahire, Pour la sociologie, La Découverte, 2016.*

### Questions :

- 1) **En vous appuyant sur la phrase soulignée, précisez l'objectif de la sociologie.**
- 2) **Proposez une définition de sociologie.**

## C. La Science Politique

### Document 4 :

Les problématiques (questions) que se posent les politistes pour expliquer et comprendre la réalité portent sur un pouvoir particulier: le pouvoir politique. Il nous faut alors préciser ce qu'on entend par là. Commençons par souligner que le pouvoir politique c'est le gouvernement des sociétés dans leur ensemble. Le gouvernement d'une société, c'est la capacité de certains groupes à diriger la vie en société, à orienter les comportements des membres de l'ensemble de cette société, de promulguer (publier) des règles générales, et de s'assurer de leur mise en œuvre. Il y a en ce sens, une spécificité du pouvoir politique par rapport aux autres manifestations du pouvoir\* dans la société: (...) il se traduit par une ambition de gouverner (diriger) la société dans son ensemble.»

La science politique s'attache à comprendre [...] la conquête du pouvoir de l'État et la conduite des politiques publiques. Mais l'objet de la science politique, c'est plus que l'État. D'abord, il existe des sociétés qui ont des formes de régulation politique sans qu'apparaisse une entité autonome que l'on puisse nommer État. Se centrer sur l'État, c'est également courir le risque de refermer la science politique sur l'étude des institutions<sup>1</sup>, de perdre de vue les gouvernés (et leurs pratiques de participation plus ou moins officielles), de négliger l'éventail large d'acteurs non-étatiques (groupes d'intérêts, associations, mouvements sociaux) qui contribuent plus ou moins directement à la politisation de la vie sociale.

*Source : D'après «Introduction à la science politique», X. Crettiez, J.De Maillard, P. Hassenteufel, éd Armand Colin, p 281*

\*Concept de Pouvoir : pour les politistes, le pouvoir désigne la capacité qu'à un individu A d'obtenir d'un individu B qu'il accomplisse une action qu'il n'aurait pas accompli sans l'intervention de A. Le pouvoir peut donc reposer sur la contrainte et ou l'influence. Le pouvoir est donc présent à l'école.

### Questions :

- 1) **Qu'est-ce que le pouvoir politique ?**
- 2) **Quelle question se pose le politiste ?**
- 3) **L'Etat est-il le seul à pouvoir influencer sur les décisions politiques ?**

Synthèse : Le regard des économistes, des sociologues et des politistes sur le monde.

**Complétez le texte avec les termes suivants :** économistes, différentes, sociologues, économie, sociologie, science politique, point de vue, rareté, politistes, pouvoir politique.

Une discipline scientifique ne se définit pas par un objet d'étude mais par le ....., c'est-à-dire les questions (problématiques) qu'elle se pose et auxquelles elle cherche à répondre. Un même objet peut donc être étudié par des disciplines ..... « *C'est la même scène humaine qu'il contemple et que ces autres scientifiques (chercheurs) considèrent* ». Ainsi ce qui distingue l' ..... la ..... et la ....., disciplines qui sont étudiées en sciences économiques et sociales SES) c'est le point de vue qu'elles adoptent. Les ..... cherchent notamment à expliquer et comprendre les comportements des individus, les relations qu'ils entretiennent (ou pas) entre eux ainsi que la nature des relations qu'ils entretiennent. Les ..... cherchent notamment à comprendre et expliquer comment les individus font des choix dans un contexte de ..... des ressources et qu'elles sont les conséquences de ces choix. Les ..... cherchent notamment à comprendre ce qu'est le ..... comment il se conquiert et s'exerce.

Documents 1, 2 et 3 p 28 et 29 : La mode, un phénomène économique, social et politique.

## **II. La démarche scientifique en SES**

Document 5 :

« Le chercheur cherche donc à comprendre et expliquer la réalité en suivant une démarche scientifique: ce qu'il découvre et note sur les phénomènes qu'il étudie se situe dans un cadre de référence rigoureusement défini. Le travail s'y déroule selon certaines règles. Comme scientifique, le chercheur s'efforce d'être objectif, c'est à dire d'écarter ses préférences et ses préjugés personnels (...). Bien entendu, cette contrainte ne touche pas son existence entière, mais se limite à ce qu'il fait en tant que chercheur. (...) En tant que scientifique, le chercheur doit s'attacher au sens précis des mots qu'il emploie et donc employer une terminologie\* précise (...), il ne peut utiliser naïvement le langage courant, c'est-à-dire de la vie quotidienne. (...) Il (le chercheur) peut être conscient, voire inquiet des conséquences de ses découvertes, mais alors il sort du cadre de référence des chercheurs et entre dans le domaine des croyances et des idées qu'il partage avec tous ceux qui ne sont pas des chercheurs.»

*Source : D'après « Invitation à la sociologie », Peter L. Berger, éd. La découverte, pp 52-53, 2014*

\*Terminologie : Ensemble des termes rigoureusement définis et qui sont propres à une discipline. Par exemple le terme de « masse » en physique (programme de 3ème) ou celui d'« aire urbaine » en géographie (programme de 3ème).

« La science dans son besoin d'achèvement comme dans son principe, s'oppose absolument à l'opinion. S'il lui arrive, sur un point particulier, de légitimer l'opinion, c'est pour d'autres raisons que celles qui fondent l'opinion; de sorte que l'opinion a, en droit, toujours tort. L'opinion pense mal; elle ne pense pas. [...] On ne peut rien fonder sur l'opinion : il faut d'abord la détruire. Elle est le premier obstacle à surmonter. »

« Face au réel, ce qu'on croit savoir offusque ce qu'on devrait savoir. Quand il se présente à la culture scientifique, l'esprit n'est jamais jeune. Il est même très vieux, car il a l'âge de ses préjugés. Accéder à la science, c'est, spirituellement rajeunir, c'est accepter une mutation brusque qui doit contredire un passé. »

*Gaston Bachelard : La formation de l'esprit scientifique (1938), Vrin, 1983 (p. 14)*

Questions :

- 1) ***Que signifie l'expression « comprendre et expliquer la réalité » ? À l'aide de vos connaissances, illustrez vos propos par un exemple.***
- 2) ***Qu'est-ce qu'une opinion ?***
- 3) ***En quoi les opinions peuvent être problématiques quand on s'apprête à faire de la recherche ? Comment le chercheur peut-il s'en séparer ?***
- 4) ***Complétez le tableau ci-dessous :***

	Jugement de fait	Jugement de valeur
En France, le taux d'abstention augmente		
Ne pas voter, c'est mal		

L'augmentation du nombre d'enfants hors mariage est un signe de décadence de la société française		
En France, de plus en plus de couples donnent naissance à des enfants sans être mariés		
Si les salaires diminuent c'est parce que les travailleurs sont fainéants		
Le nombre de personnes ayant obtenu le baccalauréat a augmenté entre 1970 et 2017		

- 5) *Pourquoi le chercheur ne peut-il pas «utiliser naïvement le langage courant » ?*
- 6) *Pour produire un savoir scientifique, quelles exigences le chercheur doit-il respecter ? Illustrez vos propos par des exemples.*

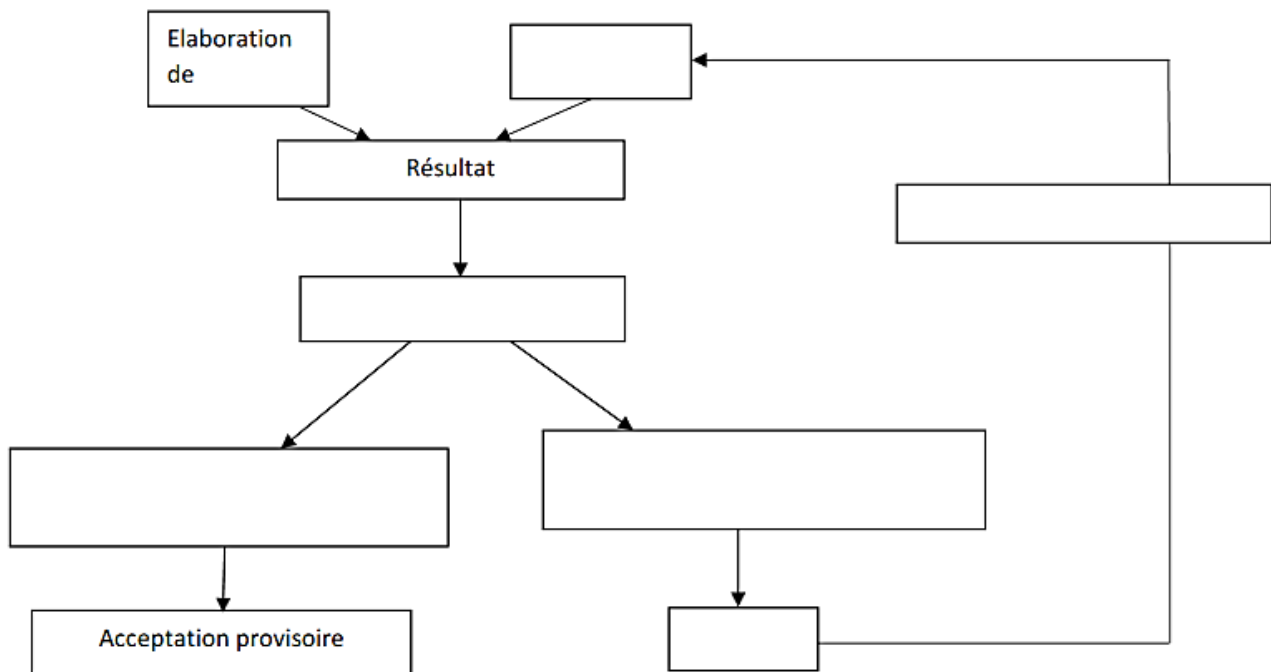
Document 6 :

« Il me semble que les sciences sociales, si elles se veulent vraiment des sciences, ne peuvent pas dire n'importe quoi et, il y a un certain nombre d'exigences qui impliquent par exemple de donner un sens précis aux mots, à ne pas rester dans le flou, à formuler des hypothèses, à les expliciter, à les confronter à la réalité et à y renoncer quand la réalité nous inflige des démentis, à la différence d'attitudes dogmatiques. S'il y a un message à faire passer, au-delà des apprentissages ponctuels, c'est que sur la société, comme sur la nature, on ne peut pas dire n'importe quoi. »

*Daniel Gaxie, Le cens caché, Seuil, 1994, (p. 53)*

Questions :

- 1) *Quelle démarche le scientifique doit-il suivre pour expliquer le réel ? Illustrez vos propos à l'aide d'un exemple à chaque étape.*
- 2) *Complétez le schéma ci-dessous :*



- 3) *A l'aide des réponses aux questions précédentes, proposez une définition de la démarche scientifique.*

Synthèse : La démarche scientifique

*Complétez le texte ci-dessous : démarche scientifique, résultats, prénotions, comprendre, jugements de fait, expliquer, jugements de valeur, concepts (3x), concept, acceptés, réfutés, hypothèse, valeur, réel, langage scientifique, langage commun, hypothèses.*

La ..... désigne l'ensemble des règles auxquelles doivent se soumettre les chercheurs. Ces derniers ont pour objectif de ..... et ..... la réalité. Pour cela, ils doivent être dans le cadre de leur travail, objectif, c'est-à-dire qu'ils doivent s'affranchir (mettre de côté) leurs ..... (opinions, croyances, préférences...). Autrement dit ils doivent distinguer les ..... (ce qui est) des ..... (ce qui devrait être). Pour expliquer et comprendre la réalité, les chercheurs doivent également donner un sens précis aux mots. Ils construisent donc des ..... Par exemple pour distinguer les espèces végétales, les botanistes ont élaboré le ..... de fruit. Le sens qu'ont donné les chercheurs à ce mot est différent du sens qu'on lui donne dans la vie quotidienne. Ainsi, il faut distinguer les ..... qui correspondent ..... (langage utilisé par les chercheurs) des notions qui correspondent au ..... c'est-à-dire celui de la vie quotidienne.

Pour expliquer le réel, le scientifique se doit ainsi de respecter un certain nombre d'exigences qu'on peut recouper en différentes étapes :

- (1) Dans la première étape, il formule une ..... et définit un ensemble de ..... qu'il va mobiliser pour chercher à expliquer un problème. Lors de cette étape, il est crucial que le chercheur mette de côté ses jugements de ..... qui rendraient son travail subjectif et qu'il fasse preuve de rigueur.
- (2) Dans une seconde étape, le chercheur va déduire de cette construction un ensemble de ..... théoriques, c'est à dire les résultats auxquels il s'attend.
- (3) Lors de la troisième étape, le chercheur va confronter les résultats obtenus au ..... Deux situations sont alors possibles : ses résultats correspondent au réel et seront ..... provisoirement par la communauté scientifique; ses résultats ne correspondent pas au réel trouvé et seront ..... par la communauté scientifique.
- (4) Dans le cas de figure où les résultats sont rejetés, le chercheur révise ses ..... et recommence son travail de construction / déduction d'un résultat et de confrontation au réel.

### **III. La boîte à outils du scientifique pour expliquer le réel**

#### **A. Une distinction essentielle : causalité et corrélation**

**Corrélation**: Il y a corrélation lorsqu'on établit un lien entre deux variables. Par exemple, des chercheurs ont observé l'existence d'un lien entre la proportion de personnes au visage bronzé en février et le prix du logement à Paris. Ils ont remarqué que plus le prix du logement à Paris est élevé, plus la proportion de personnes bronzées en Février qui habitent dans ces logements est forte.

Corrélation positive: il y a corrélation positive si deux variables évoluent dans le même sens : quand l'une baisse, l'autre baisse ou quand l'une augmente l'autre augmente.

Exemple de corrélation positive : Plus on installe de radars sur les bords des autoroutes plus le nombre d'automobilistes qui commettent des excès de vitesse augmente

Corrélation négative : il y a corrélation négative lorsque les deux variables varient en sens contraire.

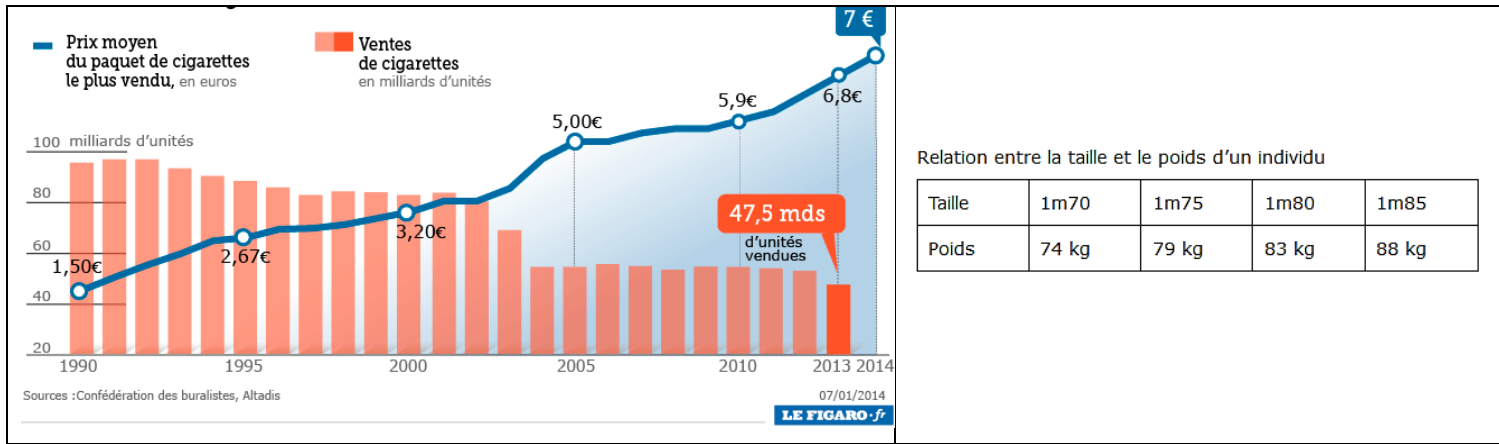
Exemple de corrélation négative : Moins on dort dans un lit plus notre espérance de vie est élevée

**Causalité** : on dit qu'il existe une relation causale ou causalité entre deux variables A et B, si A est la cause de B ou B est la cause de A.

Exemples de causalités : l'âge explique la fréquentation du cinéma, la saison explique (en partie) l'évolution de la consommation de glaces.

Lorsque le chercheur observe une corrélation, il faut qu'il détermine s'il existe une relation causale entre les variables étudiées ainsi que le sens de la causalité => est-ce A qui implique B ou B qui implique A ? Il doit aussi s'assurer qu'il n'y ait pas d'autres variables non observées qui expliqueraient cette corrélation.

Exercice : ***Précisez le type de relation entre les variables.***



## B. Le recours à des modèles et des enquêtes

### 1. Rendre compte de la réalité : la construction de modèles

#### Document 7 :

La démarche scientifique repose sur le développement de modèles théoriques. Ce sont des représentations simplifiées de la réalité, conçue pour tester des hypothèses, dans lesquels certains éléments réels sont volontairement négligés. Cette activité de simplification est nécessaire : imaginons une carte routière qui représenterait tous les détails du territoire (couleur des portails, arbres au coin des rues, etc.) : elle serait incompréhensible et ne serait d'aucune utilité à un conducteur qui chercherait à s'orienter. [...] «

*M. Navarro et alii, Bled Sciences économiques et sociales, Hachette éducation, 2012.*

(...) les économistes élaborent des modèles, qui sont une sorte de carte routière de la réalité. (...) Un modèle économique est une description simplifiée de la réalité, concernant les comportements économiques. (...) Aucun modèle économique ne peut décrire parfaitement la réalité, mais pour élaborer, tester et réviser ces modèles, les économistes et les décideurs sont obligés d'affiner leur conception du fonctionnement d'une économie. [...] ».

*Sam Ouliaris, Qu'est-ce qu'un modèle économique ?, Finances et développement (mensuel édité par le FMI), Juin 2011, pp. 46-47*

#### Questions :

- 1) *Pourquoi les cartes sont des modèles de la réalité ?*
- 2) *Qu'est-ce qu'un modèle ?*
- 3) *Expliquez pourquoi aucun modèle ne peut décrire parfaitement la réalité.*

### 2. La confrontation au réel par le biais des enquêtes et des données statistiques

#### Document 8 : 3 p 25 :

#### Questions :

- 1) *Quel est l'objet de cette enquête ? A quelle question le sociologue cherche-t-il à répondre ?*
- 2) *Que signifient les chiffres encadrés en rouge ?*
- 3) *A quelle étape de la démarche scientifique détaillée dans la partie précédente, l'enquête intervient elle ?*
- 4) *Donnez un exemple d'hypothèse à laquelle pourrait répondre cette enquête ?*
- 5) *Proposez une définition d'enquête.*
- 6) *Les scientifiques uniquement ont-ils recours aux enquêtes pour recueillir des données statistiques ?*