

Méthodologie – 1^{ère} - SES
Fiche n°3 – Méthodologie EC3
(Epreuves Communes de Contrôle Continu)
1^{ère} partie

Objectifs :

- Prendre connaissance des épreuves de type bac et de leur structure.
- Comprendre les attentes des évaluateurs.
- S'entraîner à rédiger.

Texte officiel

Sciences économiques et sociales

Épreuve écrite

Durée : 2 heures

Objectifs

L'épreuve porte sur les notions et contenus, capacités et compétences figurant dans l'ensemble du programme de l'enseignement de spécialité « Sciences économiques et sociales » de la classe de première défini par l'arrêté du 17 janvier 2019 paru au BOEN spécial n°1 du 22 janvier 2019.

Structure

L'épreuve est constituée de deux parties.

La première partie repose sur la mobilisation des connaissances et le traitement de l'information. Elle comporte soit un exercice conduisant à une résolution graphique (sans formalisation mathématique), soit une étude d'un document de nature statistique comportant une ou plusieurs questions (tableau, graphique, carte, radar, etc.) de 120 données chiffrées au maximum. Il est demandé au candidat de répondre aux questions en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme, en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de collecte et d'exploitation de données quantitatives, et en ayant recours le cas échéant à des résolutions graphiques.

La seconde partie demande un raisonnement appuyé sur un dossier documentaire. Le candidat est invité à développer un raisonnement de l'ordre d'une page en exploitant les documents du dossier et en mobilisant les connaissances acquises dans le cadre du programme. Le dossier documentaire comprend deux documents ; ils sont de nature différente : texte de 2 000 signes au maximum, document de nature statistique de 65 données au maximum.

L'épreuve est construite de façon à couvrir plusieurs dimensions du programme : les deux parties de l'épreuve portent sur deux champs différents du programme (science économique, sociologie et science politique, regards croisés).

Notation

L'épreuve est notée sur 20 points. La première partie est notée sur 10 points, la seconde sur 10 points. La note finale est composée de la somme des points obtenus à chacune des parties. Il est tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

A retenir :

- L'épreuve se déroule en deux parties, chacune sur dix points.
- La première partie porte sur un document statistique ou implique de résoudre graphiquement un problème (ex : déplacement de courbes). Il se compose de trois questions.
- La deuxième partie porte sur un dossier documentaire. Il s'agit de répondre à un sujet portant sur ce dossier documentaire en organisant ses idées de façon structurée.

Répondez à 1 des deux exemples portant sur l'économie, puis à un des deux exemples portant sur la sociologie.

Exemple n°1

Première partie : Mobilisation de connaissances et traitement de l'information

En France, le marché des fraises présente les caractéristiques suivantes (exemple fictif) :

Prix au kg (en euros)	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
Quantité demandée (en tonnes)	60	55	50	45	40	35	30
Quantité offerte (en tonnes)	40	45	50	55	60	65	70

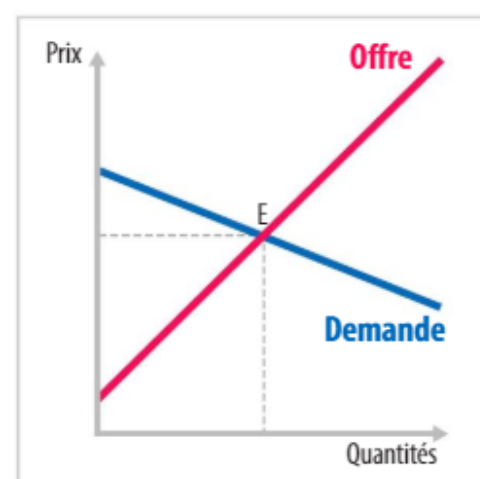
Questions :

1. En quoi le marché est-il une institution ? (4 points)
2. Déterminez l'équilibre du marché français des fraises à partir d'une représentation graphique en utilisant la feuille quadrillée en annexe. (3 points)
3. À la suite d'une information concernant l'utilisation des pesticides dans la culture des fraises, les consommateurs français diminuent leur demande de fraises de 10 tonnes pour chaque niveau de prix. Représentez graphiquement le nouvel équilibre. Que remarquez-vous ? (3 points)

Exemple n°2

Le schéma ci-contre représente l'équilibre sur le marché des pommes, supposé concurrentiel. Répondez aux questions suivantes :

- 1) Expliquez pourquoi un producteur vendant sa production sur ce marché concurrentiel est preneur de prix.
- 2) Une mauvaise récolte perturbe l'équilibre du marché. Représentez le changement à l'aide du déplacement d'une des deux droites. Représentez le prix et la quantité d'équilibre du marché des pommes avant et après la mauvaise récolte.
- 3) Dans un paragraphe rédigé, comparez l'équilibre du marché avant et après la mauvaise récolte.



Exemple n°3

- 1) Rédigez une phrase présentant la signification précise d'une des données de la ligne "ensemble".
- 2) À l'aide du document, comparez les pratiques culturelles des cadres et des ouvriers.
- 3) Pourquoi les cadres lisent-ils, en moyenne, davantage que les ouvriers ?

Les pratiques culturelles selon la catégorie sociale en France en 2012

	Au moins une fois au cours des douze derniers mois – Unité : %			
	Ont lu au moins un livre	Sont allés au théâtre, à un concert	Sont allés au musée	Sont allés au cinéma
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	49	37	37	61
Cadres supérieurs	80	63	69	82
Professions intermédiaires	69	47	52	78
Employés	60	32	32	67
Ouvriers	31	23	20	55
Ensemble	57	34	37	59

Source : Insee, Données 2012 © Observatoire des inégalités.

Exemple n°4

• Document Emploi et chômage des parents seuls et en couple en 2012

	Mères		Pères		Ensemble	
	Isolées	En couple	Isolés	En couple	Isolés	En couple
Taux d'emploi (en % de la population en âge de travailler)	68	74	83	90	71	82
Taux de chômage (en % des actifs)	17	8	9	6	16	7
Part du chômage de longue durée ¹ (en % des chômeurs)	47	37	46	37	47	37
Durée moyenne du chômage (en mois)	16	12	17	12	16	12

1. Un chômeur de longue durée est un actif au chômage depuis au moins un an.

Source : Insee, Enquête emploi en continu, 2012.

Champ : parents de familles comptant au moins un enfant mineur, en France métropolitaine.

• Questions

1. Distinguez la socialisation primaire de la socialisation secondaire.
2. Faites deux phrases avec les chiffres entourés.
3. À l'aide du document, caractérisez le rapport à l'emploi et au chômage des pères et des mères isolés.