

Programme :

Comprendre que la poursuite d'études est un investissement en capital humain et que sa rentabilité peut s'apprécier en termes de salaire escompté, d'accès à l'emploi et de réalisation de ses capacités.

- Savoir que le manque de qualification est une cause de chômage.
- Comprendre que le salaire est déterminé par le niveau de formation.
- Savoir qu'à niveau de diplôme égal, le salaire peut varier selon différents facteurs notamment l'expérience acquise, le type d'entreprise, le genre
- Comprendre que les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées.

Pré-requis : efficacité, coût/avantage, combinaison productive, technologie, institution, capital culturel, capital économique, socialisation, milieu social, calculer un coefficient multiplicateur, savoir lire une phrase selon la méthodologie

Plan :

Introduction

**I. Etudier : est-ce un investissement rentable ?**

- A) Le modèle économique de l'investissement en capital humain
- B) La rentabilité de la poursuite d'études à l'épreuve des faits
- C) La théorie du capital humain enrichi des capacités

**II. A diplôme égal, salaire égal ?**

- A) Des inégalités salariales selon l'expérience, l'âge et la taille de l'entreprise
- B) Des inégalités selon le genre

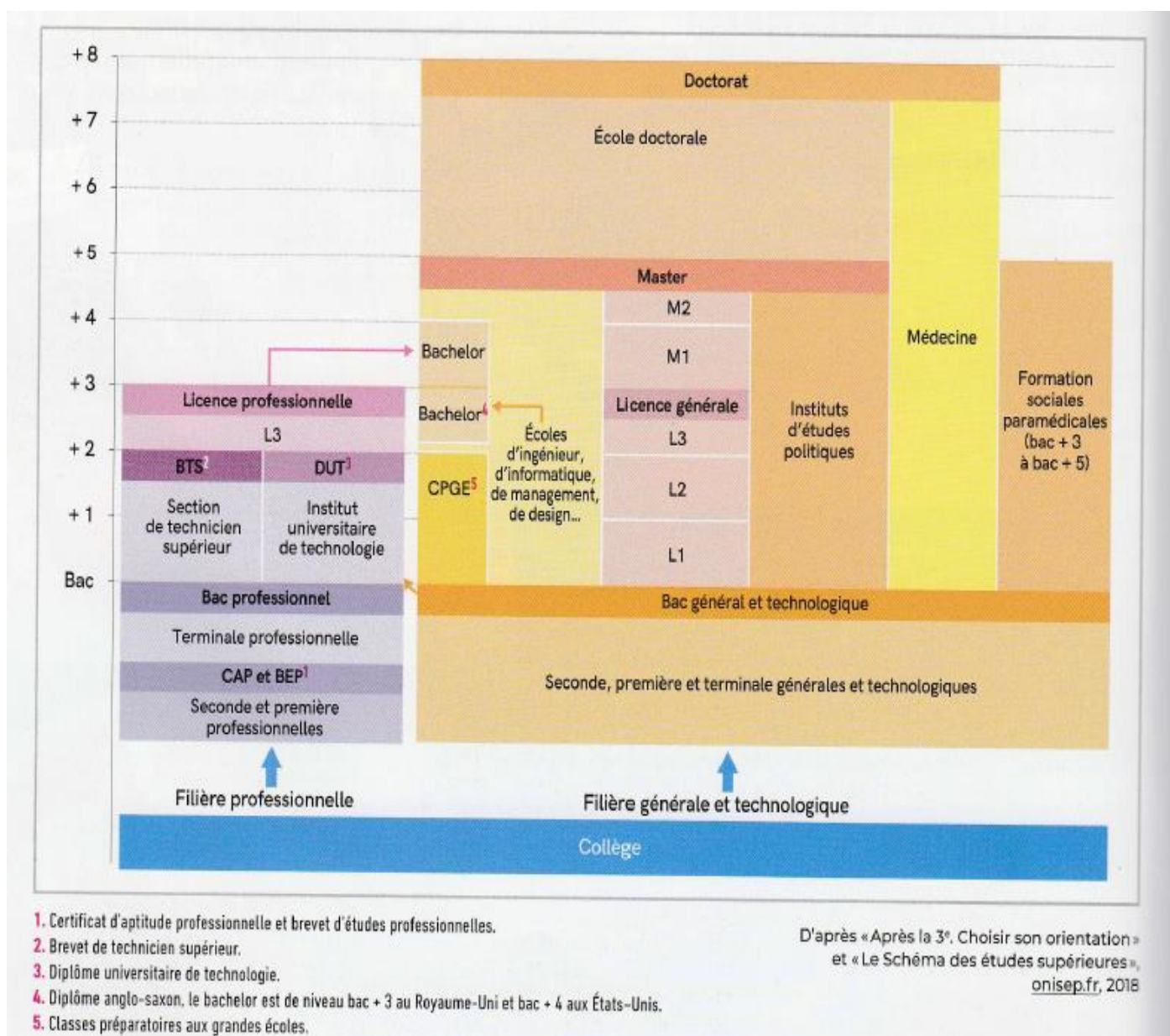
**III. L'accès au diplôme est-il le même pour tous les milieux sociaux ?**

- A) Des accès aux diplômes différents suivant l'origine sociale
- B) Explications sociologiques des inégalités de réussite scolaire

## Introduction :

Lorsqu'une personne commence à vouloir s'insérer sur le marché du travail, les employeurs étudient son parcours scolaire, et notamment le ou les diplôme(s) qu'elle possède. Un diplôme est un acte écrit émanant généralement d'une autorité souveraine ou d'un organisme officiel, conférant ou attestant d'un droit, d'un titre, d'un honneur ou d'un grade universitaire.

## Document 1 : Panorama des diplômes



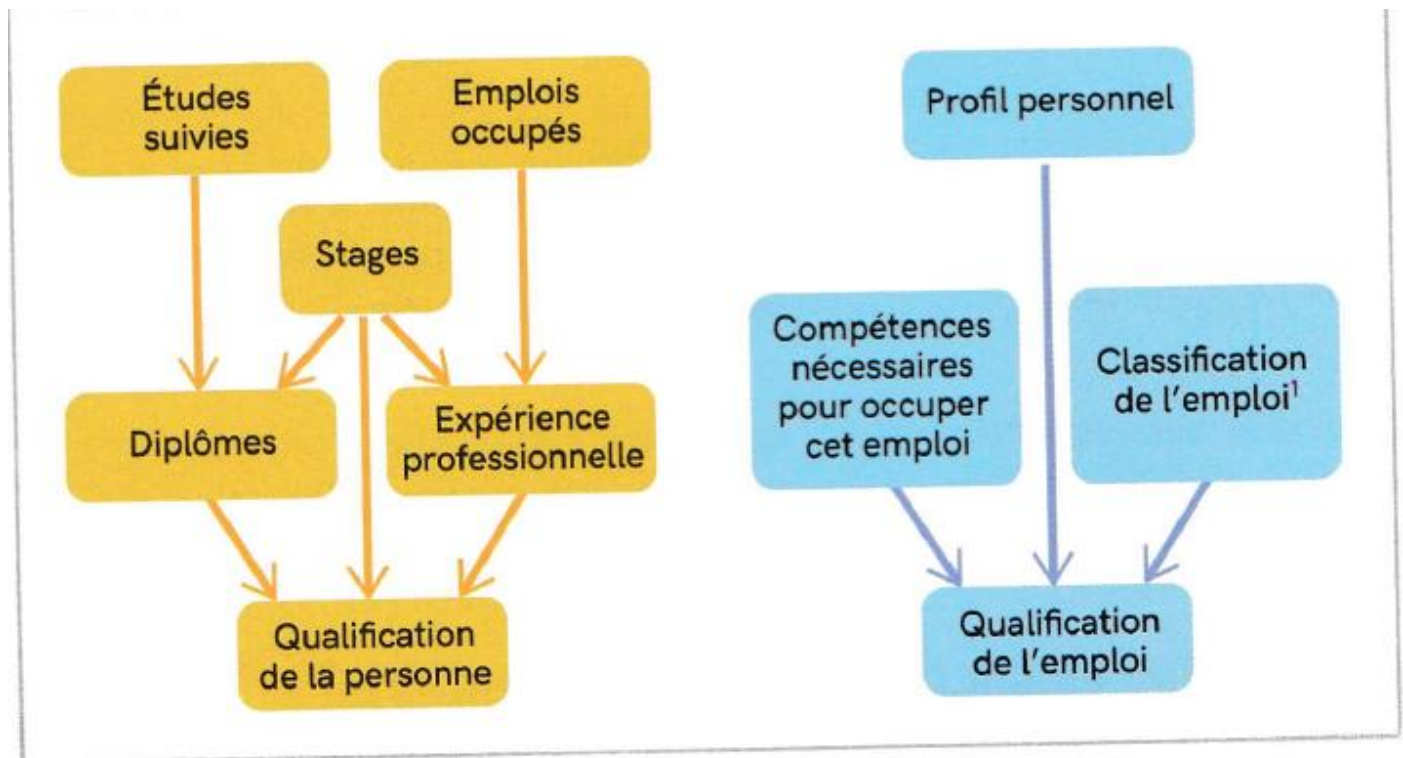
Q1 – A combien d'années d'études après le baccalauréat correspond une licence, un master et un doctorat ?

Q2 – Sur le site <https://diplomeo.com/>, cherchez un exemple de diplôme professionnel de niveau bac et de niveau bac + 2.

Q3 – Donnez un exemple de formation ou de diplôme qui ne figure pas dans ce schéma.

Transition : La détention du diplôme suffit-elle à rendre compte de notre potentiel ?

Document 2 : Les deux sens du terme « qualification »



1. Les emplois sont généralement intégrés dans une grille établie pour toute une branche professionnelle. Cette grille définit les postes de travail et fixe un salaire minimum pour chaque poste.

→ A l'oral : Si je vous dis « Les élèves ont travaillé sur le devoir de mathématiques » et « Quentin travaille dans un magasin de vêtement ». Le mot « travail » a-t-il le même sens ? Pour quelle proposition devrait-on parler de travail et d'emploi ?

Q1 – Que sont la qualification de la personne et la qualification de l'emploi ?

Q2 – D'après vous, pourquoi un stage dans une entreprise ou une administration améliore-t-il la formation d'un individu et sa capacité à occuper un emploi ?

Document 3 : L'alternance

Alexandre a travaillé en usine après le bac. « Mon job ? je tapais 8 heures par jour sur des tuiles pour tester leur résistance ! Cette expérience m'a donné très envie de poursuivre des études. » Il a préparé son BTS services informatique en alternance, une semaine en formation à l'école et une semaine en entreprise. Un choix qui permet à l'apprenti d'apprendre tout en étant rémunéré. Les trois missions d'Alexandre : l'assistance informatique, l'installation de postes informatiques et la participation à des projets du service. « Bien sûr je suis payé. Mais l'alternance me fait surtout

acquérir de la maturité » confie Alexandre. « J'ai ainsi appris à être productif, à travailler en équipe, à m'affirmer à 20 ans face à des collègues plus expérimentés de 35 ans. »

Alexandre est ensuite accepté dans l'école d'ingénieurs qu'il visait, sous réserve de trouver une entreprise. « Je me suis mis en recherche d'une nouvelle entreprise : je l'ai trouvée en 15 jours ! ». Dans sa nouvelle entreprise, les missions d'Alexandre, désormais apprenti ingénieur, sont très différentes.

D'après Etienne Gless, « Alexandre : Du BTS au diplôme d'ingénieur, je fais toutes mes études en alternance », L'Etudiant, octobre 2016

Q1 – Qu'est-ce que l'enseignement en alternance ?

Q2 – Recherchez dans le document un synonyme d'efficacité ? Pourquoi l'alternance était-elle une bonne solution pour Alexandre ?

### BILAN :

Les diplômes sont principalement hiérarchisés selon la ..... des études qui permet de les acquérir. Les principaux niveaux de diplôme sont : inférieur ou égal au bac, licence (bac +3), master (bac +5) et doctorat (bac +8).

Mais la ..... professionnelle d'une personne dépend aussi de .....acquises, à l'occasion de stages ou lors des ..... professionnelles.

Diplôme et expérience professionnelle se mêlent de plus en plus, à travers l'intégration de ..... dans les formations scolaires et universitaires et l'enseignement en alternance.

Transition : De nombreux lycéens décident d'entreprendre des études plus ou moins longues. Pourquoi poursuivre des études ? Pourquoi s'arrêter ? Nous allons comprendre les décisions des individus sous un angle économique.

## I. Etudier : est-ce un investissement rentable ?

Q1 - Relevez à l'aide d'un dictionnaire de SES, la notion d'investissement.

### A) Le modèle économique de l'investissement en capital humain

#### Document 4 : La théorie du capital humain

Jeanne gagne plus que Paul parce qu'elle a fait des études plus longues. Les études et la formation en général sont assimilables à des investissements qui, en s'accumulant, forment un stock de compétences professionnelles. Ces compétences professionnelles constituent une forme de capital dont la particularité est d'être incorporée dans les personnes qui la détiennent, d'où son nom de capital humain. Ce capital, qui est un stock, est propre à l'individu. Comme tout stock, il peut être accumulé et peut se déprécier. L'éducation et la formation font partie des flux qui alimentent ce stock.

L'idée de base de cette théorie est que plus on dépense dans son éducation, plus cela rapporte de salaire car plus on est formé, plus on est productif, et le salaire dépend de l'efficacité du travailleur.

Pour investir en capital humain et décider d'une année de formation supplémentaire, l'agent procède à une comparaison entre les bénéfices qu'il retire d'une année de formation supplémentaire (plus grande productivité donnant accès un salaire escompté supérieur dans les années à venir) et les coûts qui y sont associés (ensemble des frais liés à la scolarité et au sacrifice d'un accès direct à l'emploi) ; il opère par là un choix entre travailler aujourd'hui (et gagner sa vie) OU poursuivre ses études (et ne pas être rémunéré) en espérant un retour sur investissement dans les années futures.

D'après Eduscol, 2<sup>nd</sup>e SES Ministère de l'éducation nationale 2019 et Dorothee Piçon, Est-on efficace parce qu'on a des diplômes ou l'inverse ? Sciences Humaines, n°205, juin 2009

Q1 – Paragraphe 1 => Proposez une définition de « capital humain ».

Q2 – Paragraphe 1 => Si le capital humain est un stock de connaissances, d'où provient ces flux qui augmentent le capital humain ?

Q3 – D'après vous, pourquoi dit-on que le stock de capital peut s'apprécier ou diminuer dans le temps ? Donnez un exemple de votre choix.

Q4 – Paragraphe 1 => Pourquoi Jeanne gagne plus que Paul ? Quel lien peut-on faire entre poursuite d'études et salaire ?

Q5 – Paragraphe 2 => Selon la théorie du capital humain, comment le salaire est-il déterminé ?

Q6 – Paragraphe 3 => Surlignez les bénéfices et les coûts attendus d'une poursuite d'études (en prenant 2 couleurs différentes).

Q7 – Paragraphe 3 => A quoi renonce immédiatement l'individu quand il décide de poursuivre ses études ?

Q8 - Pourquoi la formation et l'éducation sont-elles considérées comme des investissements ?

Q9 – Quel est le raisonnement économique que l'individu opère dans l'investissement en capital humain ? A quel condition un investissement en capital humain est-il rentable ?

Exercice d'application :

Anna vient de valider un BTS en économie (bac + 2). Elle hésite maintenant entre arrêter ses études pour commencer à travailler et poursuivre son parcours universitaire jusqu'à bac +5 (trois ans de plus).

Q1 - Classez les éléments suivants selon qu'ils représentent un avantage ou un coût (direct ou indirect) de la poursuite d'études.

	Avantage	Coût
Loyer du logement étudiant pendant 3 ans (15 000 euros)		
Frais de scolarité pour 3 ans (1 000 euros)		
Différentiel de salaire entre un diplômé bac +5 et bac + 2 sur l'ensemble de la carrière (300 000 euros)		
Salaire qui serait perçu pendant trois ans si Amanda arrête ses études à bac +2 pour travailler (60 000 euros)		
Total		

Q2 - D'après la théorie du capital humain, Anna a-t-elle intérêt à poursuivre ses études ?

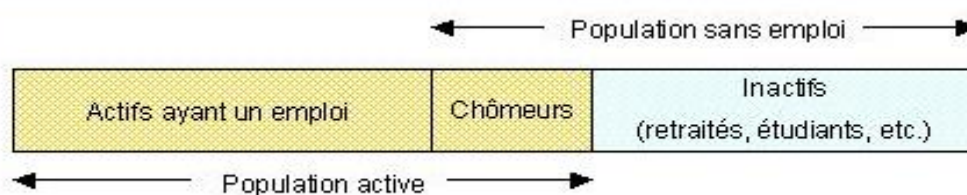
## B) La rentabilité de la poursuite d'études à l'épreuve des faits

→ Avant d'aborder le document 5, un point vocabulaire s'impose ici.

### Chômage

Situation des individus sans emploi, à la recherche d'un emploi. Les chômeurs constituent un sous-ensemble de la population active. Le taux de chômage est le pourcentage de chômeurs dans la population active (actifs occupés + chômeurs). Le taux de chômage est le résultat d'un rapport :  $\frac{\text{Population au chômage}}{\text{Population active}} * 100$ .

La population active désigne l'ensemble des individus occupant un emploi ou en recherchant un. La population inactive est composée des personnes n'exerçant pas d'activité professionnelle et n'en recherchant pas.



→ Suivant les propositions suivantes, dites s'il s'agit d'un actif (en emploi ou au chômage) ou d'un inactif.

	Actif	Inactif
Cassandra, étudiante en 2eme année de droit		
Jules recherche un emploi d'expert-comptable		
Adeline, mère au foyer, est bénévole à la Croix-Rouge		
Lucie, secrétaire a pris trois années sabbatiques pour faire le tour du monde		
Jean est salarié à temps partiel dans un garage		

## Document 5 : Salaire et accès à l'emploi selon le niveau de diplôme

### Situation des jeunes 3 ans après la sortie du système éducatif

	Taux de chômage	Part de jeunes en CDI*	Salaire mensuel médian
Aucun diplôme	<u>49</u>	<u>34</u>	1 200
Diplôme du secondaire (CAP-BEP- BAC)	22	51	1 300
Diplôme du supérieur court (BTS – DUT)	11	70	<u>1 560</u>
Diplôme du supérieur long (Master, Ecole de commerce, Doctorat)	<u>10</u>	<u>79</u>	2 100
Ensemble	20	61	1 460

Source : Cereq, 2016. Champ : France entière

\*Contrat à durée indéterminée (CDI) : Type d'emploi stable, contrat sans limitation de durée, conclu entre un employeur et un salarié

Q1 - Quel est le taux de chômage dans la population ? (Faites une phrase respectant la méthodologie de lecture des données).

Q2 - Faites une phrase comparant les données 49 et 10.

Q3 - Quels sont les individus les plus exposés au chômage ? Quelle est la cause explicative du chômage ?

Q4 - Quel lien peut-on établir entre le niveau de diplôme et l'accès à des emplois en CDI ? Utilisez des données du tableau pour illustrer votre réponse.

Q5 - Recherchez à quoi correspond le salaire médian. Quelle est la différence avec le salaire moyen ?

Q6 - Donnez la signification de la valeur en gras et soulignée.

Q7 - A l'aide du coefficient multiplicateur, calculez les écarts de salaires entre les non-diplômés et les titulaires d'un diplôme du supérieur long. Faites une phrase avec le résultat obtenu.

Q8 - Quelle relation peut-on établir entre le niveau de diplôme et le niveau de salaire ?



## Document 6 : L'approche par les capacités

Philippe Liger-Belair professeur d'économie à Science Po Lille :

« Diplômé de HEC\*, j'ai travaillé huit dans la haute finance [...] Je me suis aperçu que c'était horrible de faire toute l'année un métier qui n'a pas de sens pour soi, avec cinq semaines de parenthèse par an – les vacances. Aujourd'hui, j'enseigne l'économie à Sciences Po Lille. Être professeur ne produit pas de sens en tant que tel, pas plus qu'être médecin, banquier ou même travailler dans le social ou l'association. Ce qui compte, c'est le sens qu'on donne à ce qu'on fait, quoi qu'on fasse. Il ne faut pas chercher un sens à la vie en général, mais dans son quotidien. »

P. Soria, « Des jeunes diplômés en quête de sens bousculent le monde du travail », Le Monde, 17 janvier 2017

\*Haute Ecole de commerce (HEC) : Une école de management et de commerce forme des cadres et managers de haut niveau, qui opèrent dans tous les secteurs de l'économie.

**Q1 – Rappelez la principale source de motivation d'un étudiant en quête de diplôme d'après la théorie du capital humain. Montrez que le point de vue de l'auteur sur le travail change cette vision économique.**

Pour Amartya Sen, les capacités sont les libertés réelles dont disposent les individus pour réaliser des fonctionnements. Dans une société donnée, il existe de très nombreux fonctionnements, par exemple : lire, écrire, avoir un logement, disposer d'un emploi, être en bonne santé, participer à la vie démocratique, avoir une religion, etc. Les capacités désignent les capacités réelles des individus à réaliser ses fonctionnements. Sen met en avant ce concept pour souligner que des droits formels (tout le monde a le droit à l'éducation) ne se réalisent pas toujours effectivement. Par exemple, un handicapé ne pourra pas nécessairement bénéficier de l'éducation scolaire, même si elle est gratuite et obligatoire, faute d'équipements adaptés, de personnel qualifié.

A. Beitone et alli, Lexique de Sociologie, Dalloz

Les « capacités » d'une personne déterminent les diverses combinaisons de [mode de vie] qu'elle peut accomplir. Elles représentent (...) la liberté pour les personnes de choisir entre différents modes de vie. L'éducation et la formation augmentent les capacités réelles des personnes, car elle renforce l'autonomie et l'émancipation de tous.

Source : D'après F. Picard, N. Olympio, L. Masdonati et M. Bangali, « Justice sociale et orientation scolaire : l'éclairage de l'approche par les « capacités » d'A. Sen », *Orientation scolaire et professionnelle*, mars 2015

**Q2 – Paragraphe 1 => Quel économiste a mis au point la notion de « capacité » ?**

**Q3 - Proposez une définition de « capacité ».**

**Q4 – Paragraphe 1 => Donnez des exemples de « capacités » autres que ceux du document.**

**Q5 – Manger à sa faim, suffit-il à réaliser ses capacités ?**

Q6 – Paragraphe 2 => Comment l'éducation peut-elle augmenter les capacités ? Appuyez-vous sur l'exemple de Philippe.

Q7 – Paragraphe 2 => Expliquez la phrase soulignée.

BILAN :

La poursuite d'....., à travers une formation et/ou des stages peut être perçue comme un ..... Comme des investissements matériels, elle permet d'accumuler du capital, que l'on nomme « ..... ».

La théorie du capital humain repose sur l'hypothèse que ce capital influence l'efficacité d'un salarié et donc son salaire. Il est alors ..... de poursuivre ses études pour améliorer sa rémunération, si le gain de salaire ..... le coût des études.

Ce point de vue a été élargi par l'introduction de la notion de ....., qui invite à prendre en compte l'ensemble des éléments d'une vie qui peuvent être améliorés par l'accumulation de capital humain, l'éducation, par exemple.

$\text{.....} + \text{Expérience Professionnelle} = \text{Qualification de la personne} = \text{Capital Humain} = \text{Productivité} = \text{..... élevé.}$
--

**Transition :** Un boulanger, une vendeuse, un enseignant ou encore un responsable de chantier n'ont pas les mêmes parcours et ne gagnent pas les mêmes salaires. Mais à niveau égal, les rémunérations sont-elles toujours égales ? N'existe-t-il pas des spécificités qui rendent compte de certaines inégalités salariales ?

## II. A diplôme égal, salaire égal ?

→ Avant d'aborder le document 7 (sur les cadres) et le document 8 (qui porte sur plusieurs PCS), un nouveau point vocabulaire s'impose ici.

### Professions et catégories socioprofessionnelles (PCS)

La nomenclature des PCS permet selon l'INSEE de classer la population selon une synthèse de la profession, de la position hiérarchique et du statut (salarié ou non). Les huit postes principaux sont : **Agriculteurs exploitants, Artisans, Commerçants et chefs d'entreprise, Cadres et professions intellectuelles supérieures, Professions intermédiaires, Employés, Ouvriers, Retraités, Autres personnes sans activité professionnelle.**

Agriculteurs : Personne qui procède professionnellement ou non à la mise en culture de la terre ou à l'élevage d'animaux.

Artisans : Personne qui fait un travail manuel, qui exerce une technique traditionnelle (art,) à son propre compte (plombier par exemple)

Cadres : Ensemble des salariés qui occupent des fonctions de conception, de recherche, d'organisation, d'organisation ou de direction au sein des entreprises et des administrations.

Professions intermédiaires : Salariés occupant une position intermédiaire entre les cadres et les agents d'exécution, ouvriers ou employés. Ils travaillent notamment dans l'enseignement (instituteurs par exemple), la santé (infirmières par exemple) et le travail social (assistantes sociales par exemple).

Employés : Salariés exerçant des fonctions d'exécution effectuant des tâches administratives (travail de bureau), commerciales (vendeurs par exemple) ou de services aux particuliers (personnel de service dans l'hôtellerie par exemple).

Ouvriers : Salariés exerçant des tâches manuelles d'exécution (chauffeurs, manutentionnaire, ouvrier maraîcher, éleveur de mouton, etc.)

→ A quel PCS correspond les énoncés suivants ?

	PCS
Architecte	
Aide-soignant	
Mécanicien	
Hôtesse de l'air	
Un opérateur sur une ligne de production	
Tailleur de pierre indépendant	

Un viticulteur	
Un boulanger indépendant	
Professeur de faculté	

### Document 7 : L'expérience et la taille de l'entreprise : un rôle-clé sur le salaire ?

Les niveaux de rémunération des cadres sont corrélés à leur âge et à la durée de leur expérience professionnelle, deux critères étroitement liés. Ils s'élèvent régulièrement au cours de la première moitié de la vie professionnelle puis se stabilisent autour de 50 ans.

Le salaire médian des cadres âgés de moins de 30 ans s'établit à 37 000 € ; il atteint 55 000 € chez les cadres âgés de 55 ans et plus. [...] Le salaire varie également selon la fonction exercée par le cadre, les compétences à mettre en œuvre et les caractéristiques du poste occupé. Parmi les missions qui sont à l'origine des principaux écarts de salaire se trouvent la responsabilité hiérarchique.

La taille de l'entreprise est déterminante pour la rémunération des cadres. Plus elle est importante, plus les niveaux de rémunération sont élevés. Ainsi, dans les entreprises de moins de 20 salariés, la rémunération annuelle brute médiane s'établit à 45 000 €, alors qu'elle atteint 51 000 € dans les entreprises de plus de 1 000 salariés. Ces écarts s'expliquent en partie par les types d'emplois proposés selon les entreprises : les plus grandes comptent plus souvent des métiers qualifiés. Mais, globalement, les conditions d'emploi dans les plus petites entreprises sont souvent bien moins favorables, du fait du bas niveau de rémunération, mais aussi de l'absence de nombreux autres avantages annexes (assurance complémentaire santé, comité d'entreprise, formation, etc.). Dans une période de chômage, travailler dans une petite entreprise est un facteur d'incertitude important.

Association pour l'emploi des cadres (APEC), « Les salaires dans les fonctions cadres, édition 2018 », 2018

Q1 – Comment expliquer l'influence de l'âge sur le salaire ? Illustrer par un exemple du document.

Q2 – Le salaire évolue-t-il de la même façon pour tous avec l'âge ?

Q3 - Quel est la principale origine des écarts de rémunération chez les cadres ?

Q4 – Comment la taille de l'entreprise peut-elle aussi jouer sur le niveau de rémunération ?

## Document 8 : Les inégalités salariales entre hommes et femmes

### Salaires nets mensuels selon le sexe et la catégorie sociale

Unité : euros

PCS	Hommes	Femmes	Ensemble	Ecart femmes/hommes (en %)
Cadres supérieurs	4 377	3 477	4060	-21
Professions intermédiaires	2 396	2 055	2 241	-14
Employés	1 681	1 549	1 590	-8
Ouvriers	1 731	1 441	1 590	-17
Ensemble	2 431	1 968	2 238	-19

Champ : Salaires en équivalent temps plein. Lecture : les femmes cadres gagnent en moyenne 21 % de moins que les hommes cadres en équivalent temps plein.

Source : Insee – Données 2016 – Observatoire des inégalités



Campagne de sensibilisation du Laboratoire de l'Égalité, 2012.

Q1 - Parmi les phrases suivantes, lesquelles vous paraissent correctes ?

- Les femmes cadres gagnent 3 477 euros de plus que les hommes cadres.
- Le salaire des ouvrières est en moyenne de 1 441 € contre 1 731 € pour les hommes ouvriers.
- Les femmes employées gagnent en moyenne 148 € de moins que les hommes ouvriers, soit 8 % de moins.

Q2 - Selon vous, comment les inégalités de salaire entre hommes et femmes peuvent-elles s'expliquer ?

## BILAN :

La rémunération des salariés est influencée par le diplôme qu'ils possèdent. Un diplôme nécessitant une durée d'études plus longue permet généralement d'obtenir un salaire plus élevé. Mais, on a vu qu'il existe des exceptions.

Tout ce qui accroît le capital humain, et donc la productivité, est susceptible de pousser les entreprises à embaucher à un salaire plus élevé. C'est le cas en particulier de l'.....: plus un salarié a une ancienneté importante sur un poste, plus il en maîtrisera les enjeux, les gestes, les techniques, et plus il sera efficace. Le salaire varie aussi en fonction de la ..... de l'entreprise.

Aussi, il est variable selon le ..... . Dans le cas des femmes, il en résulte qu'elles occupent des emplois plus souvent à temps partiels, moins valorisés et, qu'à qualifications égales, elles reçoivent un salaire moins élevé que celui des hommes. On peut aussi observer un phénomène de discrimination selon le ..... : les recruteurs sous-estiment les compétences de ces salariés et ne les recrutent pas, ou bien les recrutent à un salaire moindre.

**Transition** : Etant donné qu'en France, l'école publique est gratuite, l'égalité devant l'accès aux formations diplômantes devrait donc être assurée pour tous. Est-ce le cas ? L'origine sociale joue-t-elle un rôle dans l'accès aux diplômes ?

### III. L'accès au diplôme est-il le même pour tous ?

#### Document 9 : Quelles trajectoires scolaires selon l'origine sociale ?

**Origine sociale des étudiants de nationalité française en 2018-2019 (en %)**

	Agriculteurs, artisans, commerçants et chefs d'entreprise	Cadres et professions intellectuelles supérieures	Professions intermédiaires	Employés	Ouvriers	Retraités et inactifs	Ensemble
Universités	9,4	33,3	14,8	16,7	11,3	14,5	100
Écoles d'ingénieurs	12,7	53,9	11,7	8,8	5,4	7,4	100
BTS	12,5	15,6	14,6	19,6	23,5	14,2	100
Classes préparas	11,1	51,6	12,7	11,1	7,0	6,6	100
Écoles de commerce, gestion et comptabilité	19,5	51,1	9,5	8,5	4,3	7,2	100
Écoles normales supérieures (ENS)	6,8	62,5	10,5	7,0	2,3	11,0	100
Écoles artistiques, d'architecture et de journalisme	14,0	47,4	14,9	10,9	5,2	7,6	100
Écoles paramédicales et sociales	15,1	23,0	9,2	31,6	19,0	2,0	100
Ensemble des étudiants français	11,1	34,3	13,8	16,5	11,9	12,4	100

Champ : France métropolitaine + DOM.

Ministère de l'Éducation Nationale, 2018

Q1 - Rédigez une phrase précise présentant la signification des données entourées.

Q2 - Comparez et analysez la composition sociale des BTS et des classes préparatoires des cadres et des ouvriers.

Transition : Comment expliquer ces inégalités d'accès aux formations selon l'origine sociale ?

#### Document 10 : Comment les sociologues expliquent-ils les inégalités de réussite scolaire ?

En 1991, le sociologue Pierre Bourdieu est interrogé pour son travail sur les inégalités de réussite scolaire selon l'origine sociale.

On observe que les inégalités de réussite scolaire ne sont pas expliquées complètement à partir des inégalités économiques. [Par exemple, payer des cours particuliers à son enfant favorise la réussite scolaire mais n'est pas l'explication première]. Donc il a fallu inventer une notion, que j'ai appelé le capital culturel, c'est l'idée que nous héritons de notre famille pas seulement des moyens matériels, nous héritons des instruments de connaissances, d'expressions, des savoir-faire, des savoirs, des

techniques, des manières de travailler. Par exemple, il y a des tas de choses qui sont transmises inconsciemment par la famille et qui contribuent énormément à la réussite scolaire. D'autant plus que le système scolaire les exige souvent sans les donner. [...]

Je pense qu'un des avantages majeurs des enfants des catégories intellectuelles, outre qu'ils entendent dans leur famille un langage qui est assez proche de celui qui se parle à l'école, et que l'école exige ; outre le fait qu'ils ont un rapport à la culture [...] très proche de ce que l'école demande ; il y a le fait qu'ils reçoivent de leur famille des indications [...] concernant la manière de travailler, la manière d'organiser le travail dans le temps. »

Transcription d'un extrait du documentaire « Chercheurs de notre temps, Pierre Bourdieu », de Dominique Bollinger, CNDP, 1991.

Q1 – Rappelez la notion de capital économique vu dans le chapitre 4.

Q2 – Donnez un autre exemple d'inégalité économique liée à la réussite scolaire, autre que celui du document.

Q3 – Rappelez la notion de capital culturel abordé dans le chapitre 4.

Q4 - D'après Pierre Bourdieu, les inégalités scolaires s'expliquent-elles uniquement par des inégalités économiques ?

Q5 – Après avoir rappelé la notion de socialisation (chapitre 4), vous expliquerez comment les catégories sociales supérieures influencent la réussite scolaire de leurs enfants.

### Document II : Choix scolaires et calculs

« Pour analyser les choix scolaires, Raymond Boudon formule un modèle de comportement [...] L'orientation serait choisie au terme d'un calcul coût/avantage, intégrant un certain nombre de paramètres : quels sont les avantages et les désavantages présents et futurs (d'ordre financier ou psychologique, probabilité de faire mieux que son père, quels en sont les risques, échec scolaire, chômage) [...] Par exemple, une scolarité à l'université n'apporte pas le même bénéfice social à un jeune de milieu aisé et à un jeune de milieu populaire.

Si cette orientation s'impose au premier, pour le second, des études moins longues suffiraient à garantir un accès plus haut que son père. [...] De plus, pour le second, des études en BTS peuvent être moins risquées, si le baccalauréat dont il est doté y est mieux adapté qu'à des études universitaires, sachant qu'un échec scolaire a une sanction financière concrète s'il se trouve être boursier ».

D'après Marie Duru-Bellat, Geraldine Farges et Agnès Van Zanten, Sociologie de l'école, Armand Colin, 2018

Q1 – Comment R. Boudon explique-t-il les inégalités scolaires ?

Q2 – Pourquoi un enfant dont les parents ne sont pas diplômés se dirige-il vers des études plus courtes ?



## Document 12 : Les élèves issus de milieux populaires sont-ils condamnés à échouer ?

Nadia D. vit chez ses grands-parents maternels (M. et Mme B.) depuis la mort de sa mère, intervenue alors qu'elle avait 23 mois. Mme B., 56 ans, est restée au foyer pour élever ses 4 enfants, puis elle a travaillé comme assistante maternelle, les études de ses enfants devenant trop onéreuses. Elle n'est pas allée à l'école en Algérie et est arrivée en France sans savoir lire ni écrire. M. B., 64 ans, est retraité. Il a travaillé comme monteur dans la métallurgie (ouvrier) et est allé à l'école en Algérie jusqu'à la fin du cycle élémentaire. [...] Le cas de Nadia est un cas exceptionnel d'enfant vivant une socialisation stable [...] qui la conduit à une « réussite » scolaire « brillante ». [...]

Tout d'abord, nous avons affaire à un personnage central, une figure clef de cette famille : la grand-mère maternelle. Celle-ci se singularise par sa boulimie culturelle [...]. « Moi j'avais 19 ans à l'époque, je cachais avec des journaux la lampe de chevet. Parce que c'était un besoin de savoir, d'apprendre. Et je voulais apprendre et j'arrivais. » [...] Ensuite, la grand-mère organise la vie familiale : les activités des différents jours, les heures de repas, les heures de coucher... sont d'une grande exactitude (« c'est régulier, c'est recto ») et se calent sur les exigences scolaires. [...]

La grand-mère lit aussi des histoires à Nadia depuis qu'elle est toute petite.

Bernard Lahire, *Tableaux de famille*, Le Seuil, 2012.

Q1 – A quel PCS correspond les grands parents de Nadia ?

Q2 - Expliquez pourquoi le milieu social d'origine de Nadia ne la prédisposait pas à la réussite scolaire.

Q3 - D'après ce texte, quels sont les éléments qui peuvent expliquer ses bons résultats à l'école ?

### BILAN :

La réussite scolaire est intimement liée à l'..... sociale. En effet, en général, les enfants d'ouvriers sont sous-représentés dans les filières les plus valorisées (baccalauréat général, grandes écoles, masters) par rapport aux enfants de cadres.

Une première explication réside dans la transmission, par la socialisation familiale, d'un capital ..... aux enfants. Le langage soutenu parlé dans le foyer familial ou la pratique régulière de la lecture augmentent les chances de réussite. Le calcul coût-avantage peut constituer une autre explication : à résultats égaux, les enfants d'ouvriers renoncent plus souvent que les autres aux études les plus valorisées, en ayant le sentiment qu'ils ont moins d'atouts pour réussir.

Cependant, ce constat pessimiste peut être nuancé. En effet, en s'intéressant à ce qui se passe au sein même des milieux populaires, il apparaît que certains parents ont mis en place des ..... assurant la réussite scolaire de leurs enfants, mais aussi que les trajectoires de ces enfants peuvent les conduire à obtenir de hauts niveaux de diplôme.