

Chapitre 1 : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

Plan :

- I/ Quelles règles encadrent nos comportements et comment se transmettent-elles ?
- II/ Par qui, quand et comment s'effectue la socialisation ?
- III/ La socialisation est-elle la même pour tous ?

Notions : normes, valeurs, rôles, statuts, socialisation, agents de socialisation, socialisation différenciée, genre, reproduction

Objectifs :

- Savoir que la socialisation est un processus.
- Être capable d'illustrer la pluralité des instances de socialisation et connaître le rôle spécifique de la famille, de l'école, des médias et des groupes des pairs dans le processus de socialisation des enfants et des jeunes.
- Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.

Introduction (TD)

Document 1 : extraits du film "*L'enfant Sauvage*", réalisé par François Truffaut en 1969.

- Q1 : Pourquoi l'enfant du film est-il qualifié de sauvage ?
- Q2 : Au début de la séquence, comment l'enfant marche-t-il ? Comment mange-t-il, comment dort-il ?
- Q3 : Manger avec une fourchette, dormir dans un lit, vous semble-t-il normal ? Est-ce naturel, inné ?
- Q4 : Pourquoi cet enfant est-il placé dans un hôpital pour sourds et muets ?
- Q5 : Pourquoi le Docteur Itard veut-il le faire sortir de cet hôpital ?
- Q6 : Donnez des exemples de ce qu'apprend l'enfant au contact du Docteur Itard et de la nourrice.
- Q7 : Comment se déroule l'apprentissage du repas pour Victor ?

I/ Quelles règles encadrent nos comportements et comment se transmettent-elles ?

Document 2 : enfant, attitude respectueuse, comportement autoritaire, professeur, insolence, élève, comportement protecteur, obéissance, père

- Q1 : Faites un tableau avec deux colonnes. Dans une colonne, indiquez les différents statuts ; dans l'autre, indiquez les différents rôles.
- Q2 : A l'aide de flèches, reliez les différents rôles associés à chaque statut.

II/ Par qui, quand et comment s'effectue la socialisation ?

III/ La socialisation est-elle la même pour tous ?

Document 3 : deux extraits du film "*La vie est un long fleuve tranquille*", d'Etienne Chatiliez, 1988

- Q : En quoi les normes et les valeurs transmises dans ces deux familles sont-elles différentes ?

Document 4 : extraits du film "*Billy Elliot*", de Stephen Daldry, 2000

- Q1 : Que découvre le père de Billy et quelle est sa réaction ? Pourquoi ?
- Q2 : Quels sont les sports que son père souhaiterait qu'il pratique ? Pourquoi ?

Activité sur le sexe des jouets (TD)

1) Allez sur le site des magasins de jouets La grande récré (<https://www.lagranderecre.fr/>).

2) Cliquez sur "Menu", allez dans l'onglet "par âge", puis cliquez sur "Jouets bébé 0 à 12 mois".

Q1 : Si vous souhaitez affiner votre recherche (à gauche de l'écran, "filtres"), quelles sont les précisions qu'on vous demande d'apporter ?

3) Cliquez sur "fille".

Q2 : De quelle couleur sont les jeux proposés dans cette rubrique ? Pourquoi à votre avis ?

Q3 : Quels sont les types de jeux proposés ? A votre avis, pourquoi ces jeux sont-ils proposés à des filles plutôt qu'à des garçons ?

4) Cliquez sur "garçon".

Q4 : Quels sont les types de jeux proposés dans cette rubrique ? Pourquoi à votre avis ?

5) Revenez dans l'onglet "Menu", puis cliquez sur "Jouets d'imitation", puis sur "Maquillage et beauté".

Q5 : A des enfants de quel sexe ces jouets s'adressent-ils ? Justifiez votre réponse (qu'est-ce qui vous fait dire cela ?)

Q6 : A quel rôle futur prépare-t-on les enfants avec ces jouets ?

6) Revenez dans l'onglet "Menu", puis allez dans l'onglet "Catégories", puis cliquez sur "Bricolage".

Q7 : Mêmes questions que Q5 et Q6.

7) Revenez dans l'onglet "Menu", puis allez sur "Poupées et poupons"

Q8 : Mêmes questions que Q5 et Q6.

8) Revenez dans l'onglet "Menu", puis allez sur "Véhicules et figurines", puis sur "camions et bus"

Q9 : Mêmes questions que Q5 et Q6.

Question de synthèse : Quels sont les effets des jouets sur la construction des identités des garçons et des filles ?

Document 5 :

Temps moyen consacré à différentes tâches domestiques dans les couples

(femmes à gauche, hommes à droite)



Source : CREDOC, 2015

Q1 : Faites une phrase interprétant le sens des données « cuisine »

Q2 : Quelles tâches domestiques sont aujourd'hui majoritairement effectuées par les hommes ? Quelles tâches sont majoritairement effectuées par les femmes ?

Q3 : Proposez une explication en faisant le lien avec les documents précédents.