

# THÈME 1 / SOCIOLOGIE

## Chapitre 1 : Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportements des individus ?

### Plan du chapitre et objectifs d'apprentissage

#### I. Comment les individus sont-ils influencés par leur environnement social ?

A. Qu'est-ce que la socialisation ? → *Comprendre comment les individus expérimentent et intériorisent des façons d'agir, de penser et d'anticiper l'avenir...*

B. La socialisation est-elle la même pour tout le monde ? → ... *qui sont socialement situées et qui sont à l'origine de différences de comportements, de préférences et d'aspirations.*

C. Le contexte de socialisation est-il le même dans chaque famille ? > *Comprendre comment la diversité des configurations familiales modifie les conditions de la socialisation des enfants et des adolescents.*

#### II. Comment les socialisations secondaires permettent-elles d'expliquer les trajectoires individuelles ?

A. La socialisation est-elle achevée à la fin de l'enfance ? > *Comprendre qu'il existe des socialisations secondaires (professionnelle, conjugale, politique) à la suite de la socialisation primaire.*

B. Les trajectoires individuelles sont-elles toujours prévisibles ? > *Comprendre que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables.*

#### Préparer le devoir sur table

##### Savoirs théoriques

- définir les notions suivantes : socialisation, socialisation primaire, socialisation secondaire, configuration familiale + socialisation différenciée
- utiliser les notions suivantes : normes, valeur, genre, milieu social d'origine, instance de socialisation, bifurcation biographique, socialisation anticipatrice.
- expliquer et illustrer la manière dont la socialisation prépare l'individu à vivre en société et contribue à forger son identité sociale
- expliquer et illustrer la diversité des instances de socialisation
- expliquer que la socialisation n'est pas la même selon le contexte social (milieu social et genre) de l'individu
- expliquer que la diversité des situations familiales a un impact sur la socialisation.
- expliquer que la socialisation dure tout au long de la vie.
- expliquer et illustrer le fait que la socialisation secondaire peut être un renforcement ou une transformation, voire même une rupture avec la socialisation primaire
- montrer le caractère parfois contradictoire de la socialisation et ses conséquences pour les individus.

##### Savoir-faire quantitatifs

- lire un taux de répartition / proportion
- calculer un coefficient multiplicateur

##### Méthode :

- connaître et distinguer les différentes étapes de l'AEI

#### Préparer l'E3C

##### Première partie : Mobilisation des connaissances et traitement de l'information.

*Attention : toutes les questions posées dans la première partie s'appuient sur un document.*

- \* Quel rôle joue la famille dans la socialisation?
- \* Comment expliquer les différences de pratiques culturelles des individus?
- \* Caractérisez l'importance de la socialisation familiale dans le positionnement politique des individus.

##### Deuxième partie : Raisonnement appuyé sur un dossier documentaire.

*Attention : toutes les questions posées dans la deuxième partie s'appuient sur deux documents.*

- \* Vous vous demanderez si la socialisation secondaire constitue un simple prolongement de la socialisation primaire.
- \* Vous montrerez que la socialisation permet d'expliquer les différences de comportements de préférences et d'aspirations des individus.
- \* Vous montrerez que la pluralité des influences socialisatrices peut-être à l'origine de trajectoires improbables.

### Introduction : On n'est pas tous nés sous la même étoile ?

*La vie est belle le destin s'en écarte*

*Personne ne joue avec les mêmes cartes*

*Le berceau lève le voile, multiples sont les routes qu'il dévoile*

*Tant pis on n'est pas nés sous la même étoile*

*Pourquoi fortune et infortune ? Pourquoi suis-je né*

*Les poches vides pourquoi les siennes sont-elles pleines de thunes ?*

*Pourquoi j'ai vu mon père en cyclo partir travailler ?*

*Juste avant le sien en trois pièces gris et BMW*

*La monnaie est une belle femme qui n'épouse pas les pauvres*

*Sinon pourquoi suis-je là tout seul marié sans dot ?*

*Pourquoi pour lui c'est crèche et vacances*

*Pour moi c'est stade de foot sans cage, sans filet, sans même une ligne blanche*

*Pourquoi pour lui c'est l'équitation, pour moi les bastons*

*Pour lui la coke, pour moi les flics en faction ?*

*Je dois me débrouiller pour manger certains soirs*

*Pourquoi lui se gave de saumon sur lit de caviar ?*

*Certains naissent dans les choux, d'autres dans la merde*

*Pourquoi ça pue autour de moi, quoi ? Pourquoi tu m'cherches ?*

*Pourquoi chez lui c'est des Noël ensoleillés ?*

*Pourquoi chez moi le rêve est évincé par une réalité glacée ?*

*Et lui a droit à des études poussées*

*Pourquoi j'ai pas assez d'argent pour acheter leurs livres et leurs cahiers ?*

*Pourquoi j'ai du stopper les cours ?*

*Pourquoi lui n'avait de frère à nourrir ? Pourquoi j'ai dealé chaque jour ?*

*Pourquoi quand moi je plonge, lui passe sa thèse ?*

*Pourquoi les cages d'acier, les cages dorées agissent à leur aise ?*

*Son astre brillait plus que le mien sous la grande toile*

*Pourquoi ne suis-je pas né sous la même étoile ?*

IAM, *Né sous la même étoile*, 1997

**Q1.** Quelle est la principale différence entre le chanteur et la personne à qui il se compare ? Justifiez votre réponse en citant un extrait de la chanson.

**Q2.** Utilisez deux couleurs différentes pour souligner dans le texte trois éléments qui différencient le chanteur de la personne à qui il se compare.

**Q3.** A quel moment de la vie des deux individus ces différences sont-elles apparues ?

**Q4.** Quelle conséquence ces différences semblent-elles avoir sur le devenir du chanteur et de la personne à qui il se compare ?

**Q5.** Selon vous, est-il possible pour chacun de ces individus d'avoir un avenir différent de celui présenté dans la chanson ? Pourquoi ?

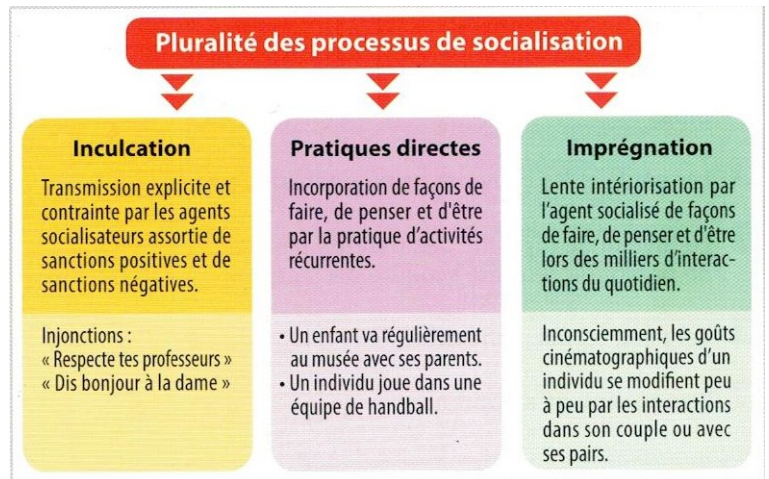
## I. Comment les individus sont-ils influencés par leur environnement social ?

### A / Qu'est-ce que la socialisation ?

**Activité 1 :** Un processus d'intériorisation des normes et des valeurs

La socialisation c'est donc [...] l'ensemble des processus par lesquels l'individu est construit – on dira aussi « formé », « modelé », façonné », « fabriqué », « conditionné » – par la société globale et locale dans laquelle il vit, processus au cours desquels l'individu acquiert – « apprend », « intériorise », « incorpore », « intègre » – des façons de faire, de penser et d'être qui sont situées socialement. La définition la plus simple de la socialisation que nous pouvons proposer [...] est donc la suivante : « façon dont la société forme et transforme les individus ».

Une telle définition pose plus de problèmes qu'elle n'en résout, et donne ce faisant une première idée de la tâche à laquelle sont confrontées les analyses de la socialisation : substituer au terme vague de « façon » des processus réels et déterminés (comment la socialisation s'opère-t-elle ?), au terme abstrait et global de « société » des *agents* ou *instances* précis (« qui » ou « qu'est-ce qui » socialise ?), à la désignation générique de l'action de la socialisation sur les individus l'analyse de ses *effets*, de ses *produits*, de ses *contenus*, de ses *résultats* spécifiques (qu'est-ce qui est intériorisé par l'individu socialisé ?).



Muriel DARMON, *La socialisation*, Armand Colin, 2016, Malakoff

**Q1.** Surlignez dans le texte la définition de la socialisation.

**Q2.** Donnez des exemples des « façons de faire, de penser et d'être » transmises au cours de la socialisation.

**Q3.** Citez les agents qui socialisent un individu au cours de sa vie.

**Q4.** Donnez un exemple de « façon de faire, de penser ou d'être » qui vous a été transmise par d'autres instances de socialisation que la famille.

**Q5.** Associez les exemples suivants aux trois processus de socialisation :

<b>Inculcation</b>	O O	Un jeune de milieu populaire se met à manger plus sainement au contact d'élèves de milieux plus favorisée
<b>Pratiques directes</b>	O O	Un enfant intériorise un dégoût pour un aliment car ses copains lui répètent que ce n'est pas bon.
<b>Imprégnation</b>	O O	Un adolescent découvre et apprécie la cuisine asiatique en allant régulièrement dans un restaurant chinois en compagnie des membres de son groupe de pairs.

### B / La socialisation est-elle la même pour tout le monde ?

**Activité 2 :** Une socialisation différenciée selon le milieu social d'origine

a) Une socialisation différente selon le milieu social d'origine

On constate une différence de représentation sur ce que signifie « bien nourrir son enfant » : si, pour les catégories aisées, cela revient à lui proposer des produits jugés sains, en revanche, pour les catégories modestes, l'important est d'offrir une abondance d'aliments nourrissants pour conjurer la « peur de manquer ».

Certains produits autrefois réservés à quelques privilégiés tendent aujourd'hui à se diffuser. Qui dit diffusion dit aussi abandon par les couches supérieures des produits jugés trop « communs », puisque tout le monde peut en consommer. Ces consommateurs expérimentent de nouvelles « sensations gustatives » avec les « superaliments », tels que l'açaï, les baies de goji. Ces aliments sont recherchés pour leurs avantages supposés en termes de santé.

D'après Céline LAISNEY, « Les différences sociales en matières d'alimentation », *Centre d'études et de prospective*, n°64, 10/2013

Fréquence de la consommation de produits bio en 2012

(en%)	Catégories supérieures	Catégories inférieures
Consommateurs	55	31
Tous les jours	<u>10</u>	4
Au moins une fois par semaine	21	11
Environ une fois par mois	24	15
Non consommateurs	45	69

Source : Agence Bio, baromètre 2012

**Q1.** En quoi les conceptions du « bien manger » diffèrent-elles entre les catégories sociales aisées et modestes ?

**Q2.** Donnez la signification de la donnée soulignée dans le tableau.

**Q3.** En quoi les préférences alimentaires des catégories favorisées résultent-elles de leur socialisation ?

(Suite de l'activité sur la page suivante)

(en % des adolescents de troisième interrogés)	Surcharge pondérale	Obésité	Petit déjeuner tous les jours
Cadres	12	2,7	70
Professions intermédiaires	15	3,4	71
Ouvriers	24	7,5	43
<b>Ensemble</b>	18	5,2	63

DREES, « Enquête nationale sur la santé des élèves de troisième, année scolaire 2016-2017 », *Études et résultats*, n°1122, 08/2019.

**Q4.** Faites une phrase de lecture avec les données soulignées.

**Q5.** A l'aide d'un calcul, comparez la surcharge pondérale chez les élèves enfants de cadres et ceux enfants d'ouvriers.

**Q6.** Comment expliquer les écarts en termes de santé des élèves d'origine sociale différente ?

**Q7.** Selon vous, quelles conséquences ces différences peuvent-elles avoir sur le devenir des élèves ?

**Activité 3 :** Une socialisation différenciée selon le genre

« Les comportements des parents et des adultes proches de l'enfant s'adaptent souvent, inconsciemment, dès les premières semaines de la vie, en fonction du sexe de l'enfant. Si l'on rappelle souvent à l'ordre une petite fille turbulente en lui demandant d'être « bien élevée » ou « gentille », on rit plus volontiers aux facéties<sup>1</sup> d'un garçon tout aussi colérique car « c'est bien, il ne se laisse pas faire ». [...]

La sociologue Martine Court a pour sa part analysé la façon dont les corps masculins et féminins se construisent au cours de l'enfance. Pour la chercheuse, ces différences sont observables dès la fin de l'école primaire chez des filles et des garçons d'une dizaine d'années, la famille, les médias et les pairs contribuant grandement à la fabrication d'une « vraie » fille [...]. »

1. Bêtises, gamineries, pitreries.

Sarah CHICHE, « Y a-t-il un éternel féminin ? », *Sciences Humaines*, n°235, 03/2012



« Portrait d'une femme apprentie carrossière », France 3, 26/09/2015

Dans bon nombre de domaines (...) les différences entre les hommes et les femmes subsistent, malgré les politiques mises en place pour les réduire. C'est notamment le cas dans le domaine économique, où l'écart se creuse tout au long de la vie. La preuve en quatre exemples.

• **Salaires :**(...) D'abord, la différence entre le revenu salarial brut des hommes et des femmes s'élève à 24%. (...) Dans la fonction publique, l'écart reste important, de l'ordre de 12%. (...) Le salaire des mères après la naissance d'un enfant baisse (...), en moyenne, de 2% à 3%, quand celui des pères, à compétences égales dans une même entreprise, bénéficie d'une légère hausse (+3 %). L'écart s'amplifie au fil du temps entre les pères et les mères.

• **Emploi :**(...) D'abord, les femmes sont bien plus touchées par l'activité partielle : cette forme d'emploi concerne 29,3% des femmes, contre quatre fois moins d'hommes (8,4%). (...) Les femmes sont également plus souvent en CDD (12,6% contre 8,4%) et légèrement moins souvent en CDI (84,2% contre 85,2%). En outre, les femmes restent confrontées au fameux « plafond de verre ». Autrement dit, l'accès aux postes les plus haut placés leur est plus difficile. (...)

• **Précarité :** Moins payées, les femmes sont également plus souvent dans une précarité économique importante. Leur taux de pauvreté s'établissait, en 2017, à 14,5% contre 13,7% pour les hommes. (...) Elles forment ainsi une grande partie des familles monoparentales : toujours selon l'Insee, ces dernières forment une famille sur cinq en France et 35% d'entre elles vivent sous le seuil de pauvreté. Or, dans neuf cas sur dix, le parent seul est une femme... (...)

• **Retraite :** C'est un autre aspect des inégalités, touchant à la fin de la vie : les femmes touchent une pension, en moyenne, 42% moins importante que celle des hommes, reflétant des inégalités accumulées tout au long de la vie ainsi que des carrières marquées par des périodes de chômage et d'inactivité plus nombreuses. (...)

W. Garcin-Berson, « 8 mars : les inégalités économiques hommes-femmes en quatre points », *LeFigaro.fr*, 8/03/2020

**Q1.** Quelles différences y a-t-il entre la socialisation des filles et celles des garçons ?

**Q2.** Quels sont les agents qui entretiennent cette socialisation différenciée par le genre, et pourquoi le font-ils ?

**Q3.** En vous aidant de la vidéo et de vos connaissances, expliquez quelles conséquences la socialisation différenciée par le genre peut avoir sur le devenir des individus.

**Q4.** Complétez le texte à trous à l'aide des données fournies dans l'article de presse.

En France en ..... d'importantes ..... économiques demeurent entre les hommes et les femmes. Ainsi, à poste et niveau de compétence égal, les femmes gagnent en moyenne un salaire brut ..... % inférieur à celui des hommes, et cet écart ..... après la naissance d'un enfant. De plus, les femmes sont ... fois plus embauchées en CDD que les hommes, et leur progression dans la hiérarchie professionnelle reste encore freinée par le ..... Par ailleurs, les femmes connaissent un taux de pauvreté un peu plus ..... que celui des hommes, en grande partie parce qu'elles sont le parent seul dans ..... % des familles monoparentales. Enfin, l'accumulation de ces inégalités économiques expliquent que la pension retraite des femmes soient en moyenne ..... % moins importante que celles des hommes.

**Q5.** Selon vous, en quoi la socialisation différenciée par le genre permet-elle d'expliquer les inégalités économiques entre les hommes et les femmes ?

**EXERCICE BILAN (à retenir) :** Complétez le texte à trous avec les termes suivants : *différenciée / comportements / société / valeurs / genre / socialisation / différente / inégalités / individus / normes / préférences / instances / située / milieu / déterminés / aspirations.*

La ..... peut être définie comme l'ensemble des processus par lesquels l'individu acquiert, intériorise, incorpore des façons de faire, de penser et d'être qui sont propres à la société dans laquelle il vit. La socialisation est la « façon dont la ..... forme et transforme les ..... » en leur inculquant les normes et les valeurs en vigueur en son sein. La « société », par le biais de différentes ..... de socialisation comme la famille, l'école, les pairs, etc., prépare donc l'individu à vivre en société, mais comme les ..... et les ..... transmises dépendent de la situation sociale, alors la socialisation n'est pas la même pour tous.

La socialisation est socialement ....., puisque les manières de penser, d'être et d'agir vont varier selon que l'individu se situe dans une catégorie aisée ou modeste, selon qu'il soit né de sexe masculin ou féminin. Il s'agit donc d'un processus ..... en fonction du ..... social et du ..... de l'individu. Ainsi, le rapport à la nourriture, aux études, au corps, ne sont pas les mêmes et sont en partie ..... par le milieu social (les catégories aisées mangent plus de nourriture bio, font des études plus longues et connaissent moins l'obésité que les catégories modestes) et par le genre (on apprend aux filles à ne pas « trop » manger pour rester minces, elles sont surreprésentées dans les études d'esthétiques et sous-représentées dans les études mécanique, etc.). La socialisation impacte donc les ..... (manière de manger, de parler, de se tenir, etc.), les ..... (goûts musicaux, opinions politiques, etc.) et les ..... (poursuite d'études supérieures, choix de filières sélectives, inscriptions dans des filières scientifiques, politiques, etc.) des individus de manière très ..... selon qu'ils soient d'origine modeste ou aisée, et selon qu'ils soient de sexe féminin ou masculin. Et dans plusieurs domaines de la vie sociale, ces différences peuvent donner lieu à des ....., comme dans la sphère professionnelle (ex : écart de salaire entre les hommes et les femmes).

### C / Le contexte de socialisation est-il le même dans chaque famille ?

#### Activité 4 : La diversité des configurations familiales

Pour comprendre les différentes formes de familles, nous allons partir d'un exemple fictif. Nous allons étudier la famille de Bruno Gelpiste. Avec ses parents, Sophie et Mathieu, ils constituent ce que l'on nomme une **famille nucléaire**. Sophie a deux parents : Alexandre et Emmanuelle, ainsi qu'un frère, Christophe, et une sœur, Nelly. Pour Bruno, il s'agit respectivement de ses grand-parents et de son oncle et sa tante. Cet ensemble correspond alors à ce que l'on appelle une **famille élargie**. La mère de Bruno, Sophie, avec ses parents et ses frères et sœurs, eux, constituent ce que l'on nomme une **famille nombreuse**. Avec le temps, les parents de Bruno ne s'entendent plus et décident de divorcer. A ce moment là, Bruno et sa mère constitue ce que l'on appelle une **famille monoparentale**. Il faut savoir qu'une famille monoparentale peut aussi être due à la disparition, au décès d'un conjoint. Quelques années après le divorce, la mère de Bruno décide de refaire sa vie avec Romain qui, lui aussi, a un enfant : Nicolas. Ainsi, Sophie, Romain et leurs enfants respectifs constitue ce que l'on appelle une **famille recomposée**.

Pour finir, expliquons comment la diversité des configurations familiales peut modifier les conditions de socialisation des enfants et des adolescents. Au sein des familles nombreuses, les aînés vont être amenés à occuper des rôles plus variés, à être davantage responsables vis-à-vis des cadets, donc l'aîné va faire l'apprentissage de normes et de valeurs liées à la responsabilité, à la prise en charge de tâches spécifiques. Autre aspect : la présence d'un aîné dans une famille va avoir une incidence sur la réussite des cadets car ce dernier est moins éloigné du système scolaire et de ses attendues par rapport à ses parents. L'aîné est une ressource mobilisable pour les cadets dans l'apprentissage scolaire, facilitant la réussite de ses frères et ses sœurs. Enfin, dans les familles recomposées, la place de chacun des membres et le rapport à l'autorité va être démultiplié. Quelle est la place des beaux-parents ? Quelle autorité peuvent-ils avoir sur l'enfant du conjoint ? La démultiplication des modèles à suivre qui entourent l'enfant peuvent entrer en contradiction, être conflictuels et même avoir une incidence sur l'apprentissage des normes et des valeurs, et des comportements attendus.

Nelly Sarraute, « La diversité des configurations familiales », *Les SES en vidéo*, 15/09/2019

Q1. Complétez la deuxième ligne du tableau suivant à l'aide des termes en gras dans le texte.

Les différentes <b>configurations familiales</b>				
Famille	Famille	Famille	Famille	Famille
Un couple d'adultes, mariés ou non, avec ou sans enfant.	Un parent isolé avec un ou plusieurs enfants.	Ensemble de plusieurs personnes d'une même famille mais de degrés différents (exemple : oncles, tantes, grands-parents...)	Famille qui comprend plus de deux enfants	Un couple d'adultes, mariés ou non, et au moins un enfant né d'une union précédente de l'un des conjoints.

Q2. Comment la taille et la configuration de la fratrie peuvent-elles influencer le parcours des individus ?



## Activité 5 : Des modalités plurielles de socialisation familiale

### a) La socialisation dans les familles recomposées

[Dans les familles recomposées], le beau-père doit traiter le bel-enfant comme s'il était son enfant. Il doit s'occuper de son travail scolaire, [...] il doit jouer avec lui, faire du sport et lui communiquer ses passions. La belle-mère, elle, doit reprendre le rôle de la mère et veiller à ce que l'enfant se brosse les dents et change de linge, mais sans gronder, en jouant la ruse s'il ne veut pas. [...] Ce dévouement de tous les instants, constitue un idéal d'autant plus difficile à réaliser que [...] loin de se comporter en invités bien élevés chez leur belle-mère, [les enfants] se comportent chez elle comme chez leur mère, c'est-à-dire dans un foyer qui fonctionne globalement à leur service. [...] Et si le beau-parent atteint cet idéal du parent parfait [...], c'est alors que le parent extérieur se sent menacé dans l'exclusivité du lien qu'il a noué avec son enfant. Le beau-parent devient un usurpateur, puisqu'il a contrevenu à l'autre norme qu'on exige de lui : [...] ne pas se prendre pour le parent.

Sandrine Cadolle, « Allons-nous vers une pluriparentalité ? L'exemple des configurations familiales recomposées », *Recherches familiales*, n°4, 2007.

**Q1.** Montrez que, dans les familles recomposées, le beau-parent doit respecter deux normes contradictoires.

**Q2.** Selon vous, quelle conséquence cette attente contradictoire peut-elle avoir sur son rôle dans la socialisation de l'enfant ?



### b) La socialisation dans les familles monoparentales

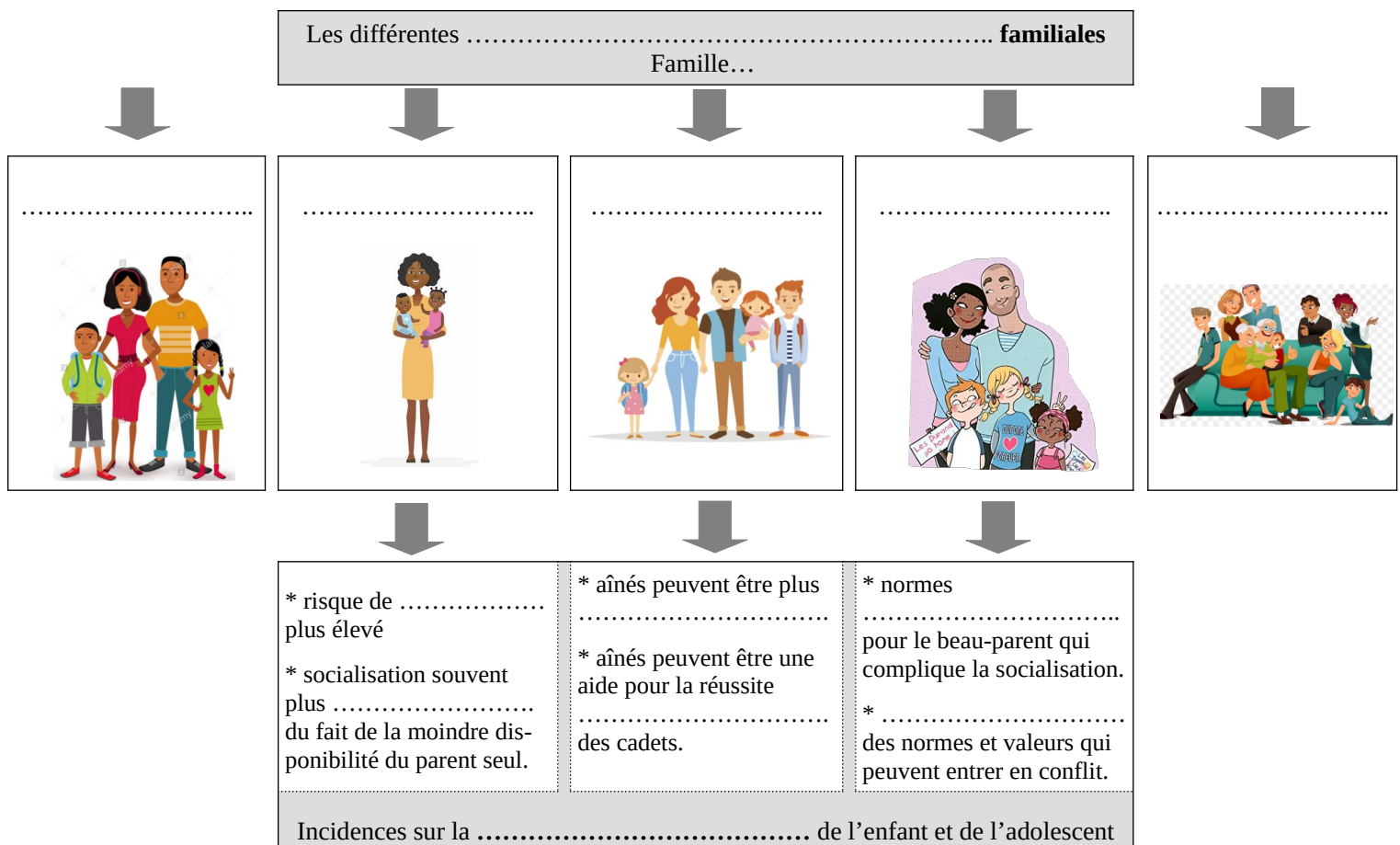
Les familles [monoparentales] sont bien plus que d'autres exposées à la précarité : en 2013, le taux de pauvreté des familles monoparentales atteint 32,5 % (14 % dans la population générale). Surtout, vivre dans une famille monoparentale multiplie par plus de deux le risque de pauvreté des enfants. [...] Elles sont confrontées aussi à l'épuisement, à l'absence de répit dans le quotidien, cumulant parfois plusieurs emplois pour des raisons financières, seules à gérer les tâches quotidiennes, à s'occuper de l'éducation des enfants, ajoutant la détresse à la fragilité économique. Après une séparation, les femmes mettent plus de temps que les hommes à se remettre en couple. Dans un contexte où les liens familiaux et sociaux ont tendance à se distendre, les familles monoparentales sont particulièrement vulnérables. Lorsqu'elles sont privées de réseau familial proche et que le second parent ne s'implique plus ou peu dans l'éducation des enfants, elles peuvent vivre une véritable solitude parentale. Bien sûr, de nombreux parents séparés élèvent sans difficulté leurs enfants mais la situation de nombre d'entre elles révèle une précarité diffuse qui résulte bien souvent de la difficulté pour le parent d'assumer seul l'ensemble des responsabilités familiales.

*Parents solos et compagnie*, Dossier de presse, [www.fondation-enfance.org](http://www.fondation-enfance.org), juin 2016.

**Q3.** A quelles difficultés matérielles les parents isolés sont-ils plus souvent confrontés que les autres ?

**Q4.** Quel peut être l'impact de ces difficultés sur la socialisation de l'enfant ?

**EXERCICE BILAN (à retenir) :** A l'aide des activités 4 et 5, complétez le schéma de synthèse à l'aide des termes suivants : *socialisation / nombreuse / difficile / nucléaire / responsabilisés / recomposée / contradictoires / monoparentale / pauvreté / démultiplication / scolaire / configurations / élargie.*



## II. Comment les socialisations secondaires permettent-elles d'expliquer les trajectoires individuelles ?

### A / La socialisation est-elle achevée à la fin de l'enfance ?

**Activité 6 :** Les socialisations secondaires remodelent-elles l'individu et son identité ?

SOCIALISATION .....

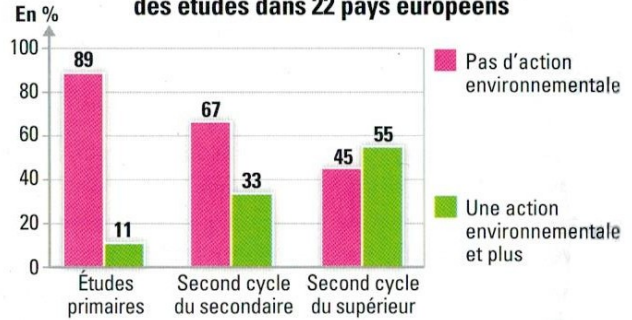
Le mariage [est] une phase décisive de socialisation. La vie en couple [...] se traduit pour les deux conjoints, [...] par l'intériorisation [...] d'un univers partagé de référence et d'action. Une illustration en est donnée par le nettoyage amical qui peut affecter le réseau de sociabilité de l'un des conjoints, certains amis étant perdus de vue suite au mariage, ce qui ne tient ni à une décision délibérée de l'un des conjoints, ni à un travail de sappe de l'autre, mais bien à un processus de socialisation conjugale qui redéfinit de manière invisible le rapport au monde, les « bons » et les « mauvais » amis.

La force du processus à l'œuvre le rapproche donc de la socialisation primaire, mais sa structure est cependant différente. Tout d'abord, l'individu y est davantage actif et collabore à la définition des contenus de la socialisation. Pourtant, il est très peu conscient de l'existence même de cette socialisation conjugale alors qu'un enfant se sent et se sait formé par ses parents. Les conjoints ont certes l'impression que la vie commune leur a permis de « découvrir » « qui ils étaient vraiment » et de se rendre compte de « ce qu'ils aimaient vraiment », mais ce qu'ils perçoivent sous l'angle de la découverte de soi (de nouveaux goûts, de nouvelles pratiques, de nouveaux amis) est en fait une « invention », celle de leur co-construction par la vie commune : ils ne se sont pas chacun découverts, mais bien formés l'un l'autre.

Muriel Darmon, *La socialisation*, A. Colin, 2016, Malakoff

SOCIALISATION .....

**Indice d'engagement environnemental selon le niveau des études dans 22 pays européens**



Jean-Paul Bozonnet, « Socialisation et engagement écologiste en Europe: L'école, la famille et l'environnementalisme en héritage », in *Socialisation et engagement écologiste en Europe*, juillet 2008

SOCIALISATION .....



*De chaque instant*, N. Philibert (2018).

*Chaque année, des dizaines de milliers de jeunes gens, filles et garçons, se lancent dans des études en soins infirmiers. Entre cours théoriques, exercices pratiques et stages sur le terrain, ils devront acquérir un grand nombre de connaissances, maîtriser de nombreux gestes techniques et se préparer à endosser de lourdes responsabilités.*

*Ce film retrace les hauts et les bas d'un apprentissage qui va les confronter très tôt, souvent très jeunes, à la fragilité humaine, à la souffrance, aux fêlures des âmes et des corps. (synopsis [allociné.fr](http://allociné.fr))*

**Q1.** Après avoir pris connaissance de chacun des documents, précisez à quel type de socialisation il renvoie.

**Q2.** Qu'est-ce que la « socialisation primaire » évoquée dans le texte ?

**Q3.** Pourquoi la socialisation présentée dans le texte est-elle différente de la socialisation primaire ?

**Q4.** A l'aide d'un calcul, comparez le taux d'engagement dans une action environnementale et plus des jeunes en études primaires à ceux étudiants dans le supérieur. Faites une phrase de lecture avec le résultat obtenu.

**Q5.** Selon vous, comment la conscience environnementale peut-elle s'acquérir ?

**Q6.** Quelles sont les normes et les valeurs transmises aux étudiants afin qu'ils deviennent des infirmiers ?

**EXERCICE BILAN :** « La socialisation est-elle achevée à l'enfance ? » Répondez à la question en suivant et en complétant le modèle d'argumentation AEI ébauché ci-dessous :

1) Affirmation (reprise du sujet + 1 élément de réponse) : « *La socialisation n'est pas achevée à l'enfance car ...* »

2) Explication (définitions des notions clés du sujet et connaissances pertinentes issues du cours / des activités) : « *... En effet, ...* »

3) Illustration (1 exemple utile au sujet) : « *... Par exemple ...* »

La socialisation n'est pas achevée à l'enfance car .....

..... En effet, .....

.....

.....

.....

.....

.....

..... Par exemple .....

.....

.....

.....

## Activité 7 : Les socialisations secondaires : entre renforcement et transformation de la socialisation primaire

### Répartition des hommes en couple selon leur groupe social et celui de leur conjointe en 2011 (en%)

Homme	Conjointe						
	Agricultrice	Indépendante	Cadre sup.	Prof° interméd.	Employée	Ouvrière	Ensemble
Agriculteur	33,1	1,1	5,3	16,7	30,7	13,1	100
Indépendant	0,5	17,9	11,9	21,6	43,1	5,0	100
Cadre supérieur	0,2	2,9	38,5	34,5	22,0	1,9	100
Prof° intermédiaire	0,2	2,8	12,4	35,8	42,4	6,4	100
Employé	0,5	1,9	8,3	24,5	57,2	7,6	100
Ouvrier	0,2	2,2	2,8	16,6	59,4	18,8	100
Ensemble	1,2	4,1	14,9	26,8	43,9	9,1	100

Champ : couple où l'un des conjoints a entre 30 et 59 ans.

Source : Insee, enquête emploi 2011

Être un « [...] vrai homme », c'est gagner le respect que confère la reconnaissance de sa virilité. [...] La virilité doit être validée par les autres hommes dans sa vérité de violence actuelle ou potentielle, et certifiée par la reconnaissance de l'appartenance au groupes des « vrais hommes ». Dans la rue comme dans le business, cette reconnaissance publique passe d'abord par l'imposition d'un corps fort. [...] Radouane a longtemps été un adolescent tout en rondeurs [...]. Son impressionnante prise de muscle s'inscrit dans un retournement de trajectoire pro-actif. En devenant étudiant, il tourne le dos à l'illégal, aux « embrouilles de quartier ». Cette volte-face passe par une rationalisation ascétique<sup>1</sup> de ses journées. Corps et âme, il plonge dans les études, les muscles et l'islam. Son emploi du temps est chronométré, ses activités maximisées. Ce systématisme porte ses fruits. Ses notes grimpent. Il décroche tous ses diplômes (licence, master, école de commerce). [...] Radouane mange désormais « sainement comme un bourgeois ». Il consulte un nutritionniste [...]. Le rapport à la nourriture signe un début de distanciation vis-à-vis de ses parents. [...] La prise de muscles s'inscrit dans une ascension sociale vers ce qui lui paraît supérieur.



1. Rationalisation ascétique = organisation très stricte

Fabien TRUONG, *Loyautés radicales : L'islam et les « mauvais garçons » de la nation*, La Découverte, 2017.

**Q1.** Parmi les phrases de lectures suivantes, trouvez lesquelles sont justes ou fausses et justifiez votre choix.

a) Selon l'Insee, en 2011 parmi les couples interrogés où l'un des conjoints a entre 30 et 59 ans, 2,8 % des hommes ouvriers ont une conjointe cadre supérieure.

b) Selon l'Insee, en 2011 parmi les couples interrogés où l'un des conjoints a entre 30 et 59 ans, 2,8 % des hommes interrogés sont ouvriers et ont une conjointe cadre supérieure.

c) Selon l'Insee, en 2011 parmi les couples interrogés où l'un des conjoints a entre 30 et 59 ans, 2,8 % des conjointes cadres supérieures sont en couple avec un homme ouvrier.

**Q2.** Que représente la diagonale matérialisée par les cases grisées ?

**Q3.** Ce tableau met-il plutôt en évidence un renforcement ou une transformation de la socialisation primaire par la socialisation secondaire ? Illustrez votre réponse en vous appuyant sur des lectures de données.

**Q4.** Quels sont les éléments de continuité et les éléments de rupture entre la socialisation primaire et secondaire de Radouane ?

**Q5.** Que signifie l'expression soulignée ? Trouvez dans le texte d'autres expressions qui renvoient à la même idée.

**Q6.** Qu'est-ce qui a provoqué ce comportement chez Radouane ?

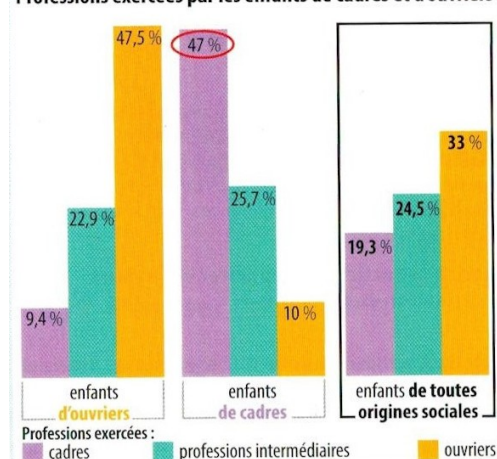
## B. Les trajectoires individuelles sont-elles toujours prévisibles ?

### Activité 8 : Les trajectoires individuelles improbables

Les travaux sur la réussite scolaire des enfants de milieu populaire se sont multipliés depuis la fin des années 1990. Des enquêtes qui ont fait date ont notamment cherché à résoudre l'énigme sociologique suivante : comment expliquer la réussite scolaire d'enfants de milieu populaire dont les parents sont dépourvus de capital scolaire – « réussite » qui en quelque sorte défie les lois de la reproduction scolaire et sociale ?

Bernard Lahire, dans *Tableaux de famille*, a montré l'importance pour les parents de la place symbolique de l'école et son influence sur leurs enfants qui mesurent là leurs attentes scolaires. En ce qui concerne plus spécifiquement les enfants d'immigrés maghrébins, Smaïn Laacher a mis à jour, dès 1992, les déterminants sociaux de la réussite scolaire des enfants d'immigrés maghrébins, ouvriers non qualifiés pour la plupart. Cette réussite dépend principalement de deux facteurs : d'une part de ce que Jean-Pierre Terrail a appelé la « mobilisation scolaire » des parents, c'est-à-dire leur effort pour assurer un suivi scolaire étroit et régulier de leurs enfants, et, d'autre part, de la transmission effective des savoirs scolaires par l'institution et les enseignants de premier cycle (ceux que l'on appelait les « instits ») mobilisés pour faire réussir les enfants de milieux populaires. Les travaux

Professions exercées par les enfants de cadres et d'ouvriers



Champ : France métropolitaine, hommes de 30 à 59 ans / Source : INSEE, enquête FQP 2014-2015



sociologiques sur les familles nombreuses ont aussi mis en évidence la particularité du parcours des aînés, voués par leur rang dans la fratrie à satisfaire en priorité les aspirations scolaires et sociales des parents.

Stéphane Beaud, *La France des Belhomi*, La Découverte, 2018. [Hachette]

Q1. Faites une phrase de lecture avec la donnée entourée.

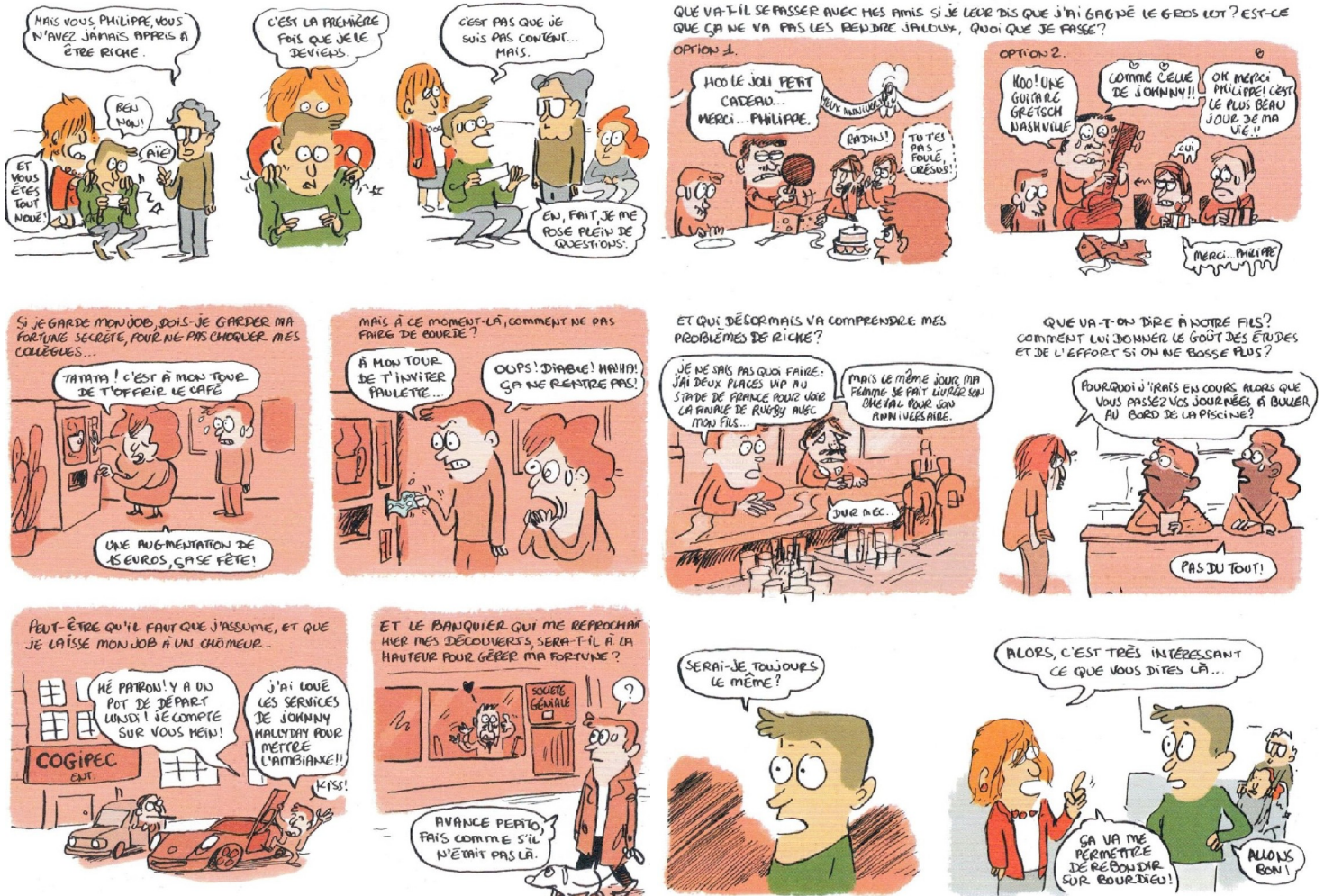
Q2. A l'aide du graphique, expliquez quelles sont les trajectoires professionnelles probables des enfants d'ouvriers et de cadres, et à l'inverse quelles sont leurs trajectoires professionnelles improbables.

Q3. Pourquoi peut-on parler de trajectoires improbables concernant les enfants de milieux populaires en situation de réussite scolaire ?

Q4. Quelles sont les différentes influences pouvant expliquer ces trajectoires improbables ?

### Activité 9 : Les chocs biographiques

Philippe vient de gagner au Loto et se pose des questions sur les changements que cela va occasionner sur sa vie quotidienne...



M. Montaigne, M. Pinçon, M. Pinçon-Charlot, *Riche, pourquoi pas toi ?*, Dargaud, 2013

Q1. Quel est l'évènement déclencheur du « choc biographique » présenté dans la BD ?

Q2. Quelles sont les dimensions de la vie du personnage qui risquent d'être modifiées par cet évènement ?

Q3. Peut-on dire que cet évènement va créer une rupture entre la socialisation primaire et la socialisation secondaire du personnage ?

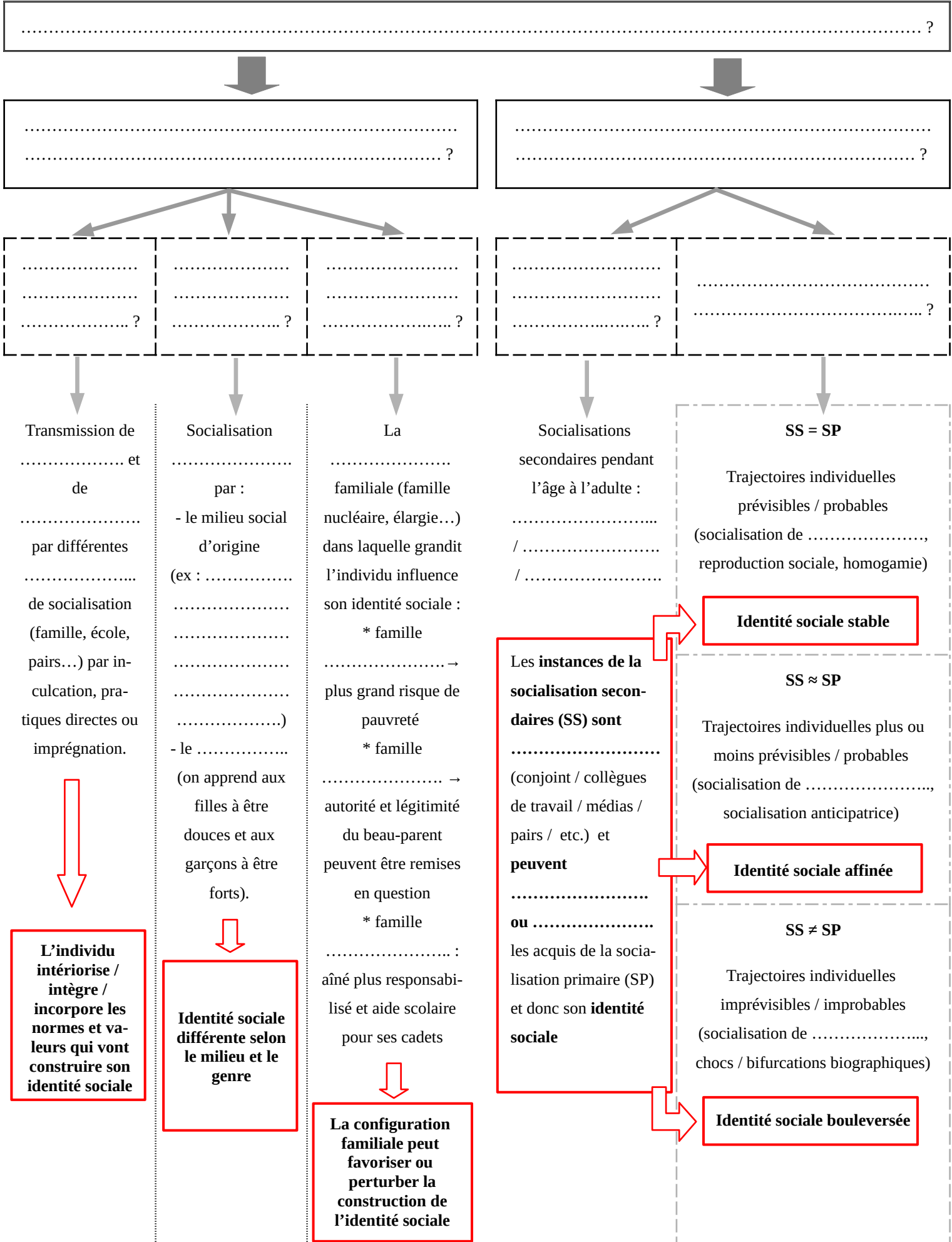
Q4. Trouvez d'autres évènements qui peuvent être considérés comme des chocs biographiques.

**EXERCICE BILAN :** Indiquez si les propositions suivantes sont vraies ou fausses. Justifiez toutes vos réponses.

- 1) Toute la vie de l'individu est déterminée par la socialisation qu'il subit pendant l'enfance.
- 2) La socialisation secondaire peut remettre totalement en cause la socialisation primaire.
- 3) Les individus ne fréquentent que des personnes qui leur ressemblent, donc leur trajectoire est toujours prévisible.
- 4) Des évènements soudain peuvent amener l'individu à changer radicalement de trajectoire.
- 5) La socialisation secondaire de transformation est plus courante que la socialisation secondaire de renforcement.



# FICHE DE RÉVISION



Les **instances de la socialisation secondaires (SS) sont** ..... (conjoint / collègues de travail / médias / pairs / etc.) et **peuvent** ..... **ou** ..... les acquis de la socialisation primaire (SP) et donc son **identité sociale**