

Chapitre 2 : Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?

Discipline de référence	Questionnement	Le programme officiel
Science Economique	Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?	<ul style="list-style-type: none">- Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, de capital, de technologie et de ressources naturelles (I) ;- Savoir illustrer la diversité des producteurs (entreprises, administrations, économie sociale et solidaire) et connaître la distinction entre production marchande et non marchande (II).- Connaître les principaux indicateurs de richesses de l'entreprise (chiffre d'affaires, valeur ajoutée, bénéfice) (FM2) ;- Savoir que le PIB correspond à la somme des valeurs ajoutées (FM2) ;- Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles (III) ;- Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenu (III) ;- Connaître les principales limites écologiques de la croissance (III).

Notions du programme : production, facteurs de production (facteur travail et facteur capital), technologie, ressources naturelles, entreprise, administration, économie sociale et solidaire, production marchande, production non marchande, chiffre d'affaires, valeur ajoutée, bénéfice, produit intérieur brut, revenu, croissance économique, revenu, limites écologiques.

Notions complémentaires : consommation intermédiaire, profit, service, biens, services, facteurs de production, administration, entreprise publique, entreprise privée, entreprise de l'économie sociale, organisation productive à but lucratif/sans but lucratif, administrations publiques, consommation intermédiaire.

Prérequis : /

Objectifs :

- Définir, distinguer et illustrer les notions du programme ;
- Distinguer, illustrer et utiliser les notions complémentaires ;
- Citer des exemples d'entreprises privées et d'entreprises publiques
- Mesurer la production d'une organisation productive ;
- Expliquer la limite de l'utilisation du PIB pour mesurer les inégalités de revenu ;
- Citer deux limites écologiques de la croissance économique.

Plan :

- I. Qu'est-ce que la production
- II. Quelles sont les différentes organisations productives ?
- III. Croissance économique, inégalités de revenu et limites écologiques.

Introduction :

Question 1 : En l'état actuel de vos connaissances, précisez si les activités indiquées ci-dessous sont des activités productives.

1. Bouygues Telecom propose un nouvel abonnement illimité.
2. Votre coiffeur vous coupe les cheveux dans son salon de coiffure.
3. Un professeur de mathématiques donne son cours dans un lycée public.
4. Votre voisin vous aide bénévolement à effectuer vos exercices.
5. Un professeur de mathématiques d'Acadomia vous donne un cours.
6. Votre père ramasse les légumes du potager.
7. Un agriculteur cultive les légumes de son exploitation agricole.
8. Un ouvrier travaille sur la chaîne de montage de la nouvelle Peugeot.
9. Vous faites le ménage dans votre chambre.
10. Un étudiant donne des cours de soutien scolaire contre rémunération sans le déclarer.

Question 2 : Quelle différence faites-vous entre les activités 3 et 4 et entre les activités 6 et 7 ?

I- Qu'est-ce que la production ?

A- Les activités de production.

Question 1 : Complétez le tableau du document 1 en précisant si les activités sont des activités de production. Justifiez votre réponse pour les activités non-productives.

Document 1

	Activité	Production	Justification
1	Un ouvrier fabrique des ordinateurs sur une chaîne de montage.		
2	Votre père repasse vos vêtements.		
3	Une personne de l'entreprise "Laissez-nous fer" repasse vos vêtements.		
4	Vous faite réparer votre voiture par un garagiste.		
5	Les pompiers interviennent sur un accident de la circulation.		
6	Les services techniques de la mairie rénovent l'éclairage public.		
7	Vous aidez bénévolement le fils de votre voisin à effectuer ses exercices.		
8	L'association des Restos du cœur donne des repas aux plus démunis.		
9	Le commerce de stupéfiants par un individu.		
10	L'association LA NORIA propose des cours d'espagnol.		

B- Les produits : des biens et des services.

Question 1 : Précisez pour chacune des activités productives du document 2 le produit créé et la nature de ce produit.

Document 2 :

Activité	Produit créé	Nature du produit
Bouygues télécom propose un nouvel abonnement téléphonique.		
Bouygues télécom vend un téléphone portable.		
Un ouvrier participe à la production d'un nouveau véhicule.		
Votre coiffeur vous coupe les cheveux dans son salon de coiffure.		
Un agriculteur cultive les légumes de son exploitation.		
Un étudiant donne un cours de mathématiques sans le déclarer.		
Vous faites réparer votre voiture par un garagiste.		
Un restaurateur vous propose un repas.		

Question 2 : Proposez une définition des termes de « bien » et de « service ».

Question 3 : Complétez le tableau du document 3 et justifiez vos réponses.

Document 3 :

	Bien ou service	Justification
une assurance voiture		
un billet d'avion		
un livre en librairie		
une place de cinéma		
un DVD		
une consultation médicale		

C- Que faut-il pour produire ?

1- *Facteur de productions et consommations intermédiaires.*

Question 1 : Listez les éléments nécessaires pour produire une automobile.

Question 2 : Faites de même pour l'activité d'un coiffeur coupant les cheveux dans son salon de coiffure.

Question 3 : Complétez le texte à partir des questions 1 et 2 avec les expressions ou termes suivants : *transformés, an, production, production, production, travail, biens, détruits, Facteur travail, deux, durables.*

Facteur de production : désigne les moyens mis en œuvre dans le cadre du processus de
L'analyse économique distingue habituellement facteurs de production : le et le

Facteur capital : Stock de biens permettant de produire d'autres biens et services. Ils sont destinés à être utilisés pendant plus d'un dans le processus de Selon la comptabilité nationale, les biens durables et certains services (logiciels) destinés à être utilisés pendant plus d'un an dans le processus de production renvoient au concept de capital fixe.

.....: Activité humaine conduisant à la production ou à l'entretien de biens et de services.

Consommation intermédiaire : Selon la comptabilité nationale, désigne la valeur des et services ou au cours du processus de

2- Progrès technique et production.

Document 4.

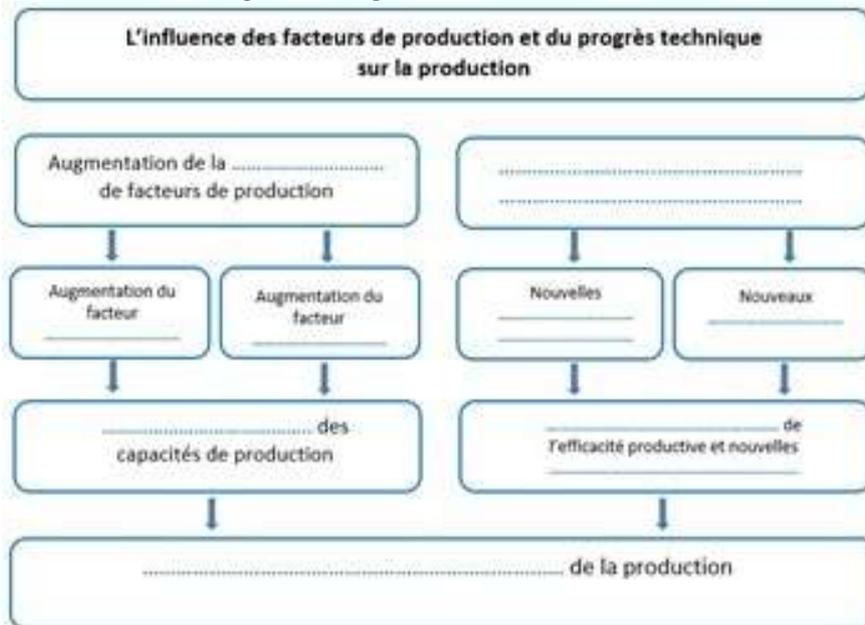
Il est certain que le capital (...) est un facteur décisif pour expliquer les changements considérables observés au cours des 200 dernières années. Cependant, les différences entre l'économie de 1900 et l'économie actuelle sont telles qu'elles ne se réduisent pas au seul fait d'avoir plus de machines et [de] salariés mieux éduqués. Nous ne produisons pas seulement en plus grande quantité les mêmes biens qu'en 1900. Nous produisons surtout des biens dont les personnes qui vivaient à cette époque n'avaient pas la moindre idée, même en rêve. Au lieu d'utiliser plus de machines pour produire plus de machines à chevaux, nous produisons des automobiles, des avions. Au lieu de produire plus de fers à cheval, nous produisons des pneus et des chaussures de sport. On voit donc que le progrès technique, c'est-à-dire le fait de penser à de nouvelles méthodes pour produire des choses complètement nouvelles, joue un rôle clé dans l'ensemble du processus [d'accroissement de la production].
Source : Joseph Stiglitz, Carl E. Walsh et Jean-Dominique Lafay, Principes d'économie moderne, De Boeck, 2014.

Question 1 : En vous appuyant sur le document 4, citez trois causes expliquant la hausse de la production entre 1900 et aujourd'hui.

Question 2 : Expliquez le rôle du progrès technique.

Question 3 : Si je vous qu'un processus est plus efficace qu'un autre lorsqu'il permet d'atteindre un objectif donné dans les conditions les plus favorables c'est-à-dire à moindre coût, expliquez pourquoi la prise en compte du progrès technique et l'éducation des salariés permet de rendre plus efficace le processus de production.

Synthèse. Complétez le schéma avec les termes suivants : *augmentation, méthodes de production, productions, capital, progrès technique, travail, quantité, amélioration, augmentation, produits.*



II- Quelles sont les différentes organisations productives ?

Document 5.



A- Production marchande et production non marchande.

Question 1 : Si je vous dis que la production des Restos du cœur est non marchande, dites pourquoi ? Si je vous dis que la production de Apple est marchande, dites pourquoi ?

Question 2 : A partir des définitions de production marchande et production non marchande, classez les activités suivantes selon la nature de leur production.

1- Un garagiste répare la voiture d'un client. 2- Un boulanger fabrique son pain. 3- Un pompier intervient sur un accident de la route. 4- Un professeur de mathématiques donne un cours de mathématique particulier qu'il déclare. 5 L'éclairage public. 6- Un policier contrôle la vitesse des automobilistes sur une route nationale. 7- Un trajet en taxi. 8- Un repas aux restaurants du cœur. 9- Un concert au stade de France. 10- La piscine municipale

Production marchande	Production non marchande

Question 3 : La production marchande concerne-t-elle des biens, des services ou les deux ?

Question 4 : La production non marchande concerne-t-elle des biens, des services ou les deux ?

Question 5 : Quels sont les revenus des organisations productives non marchandes ?

B- La distinction au sein de la production marchande.

1- Entreprises privées et entreprises publiques.

2- Entreprise à but lucratif et entreprise sans but lucratif (voir fiche méthode 4).

Document 6 : Les entreprises recherchent-elles toutes à faire du profit ?

Avec plus de 4 millions de personnes protégées, près de 10 000 salariés et un chiffre d'affaires supérieur à 2 milliards d'euros, le groupe MGEN est un acteur majeur de la protection sociale. (...) La MGEN propose (...) une complémentaire santé individuelle ouverte à tous les publics (...). Acteur global de santé, MGEN met à la disposition de la population une offre de soins diversifiée et ouverte à tous à travers ses 56 services de soins et d'accompagnement (établissements sanitaires et médico-sociaux, centres médicaux et dentaires).

Le résultat de MGEN est en nette progression par rapport à l'exercice précédent et s'élève [en 2020] à 60 976 K€. (...) La mutuelle MGEN est [une organisation] à but non lucratif créée en 1946 et régie par les dispositions du Livre II du Code de la mutualité. (...) Les principales garanties sont commercialisées par la mutuelle sur le territoire français.

Instances

L'Assemblée Générale

Organe souverain, l'assemblée générale est composée de délégués qui ont pour mission de représenter les adhérents de la mutuelle. Elle est l'expression du principe démocratique qui constitue l'un des fondements de la mutualité.

Le Conseil d'Administration

Organe exécutif de la mutuelle, élu et renouvelé tous les deux ans par tiers par les délégués de l'assemblée générale.

Source : <https://www.mgen.fr/>, 01/08/2021

Question 1 : Quels sont les services vendus par la MGEN ?

Questions 2 : Quelle est le statut juridique de la MGEN ? Quel est son résultat financier de la MGEN en 2020 ?

Question 3 : Quel est l'organe dirigeant souverain de la MGEN ?

Document 7 : L'économie sociale

En France, l'économie sociale est couramment définie comme le regroupement des structures économiques qui partagent des principes fondateurs définis dans une charte commune publiée en 1980 : fonctionnement démocratique, liberté d'adhésion, but non lucratif (non appropriation individuelle des excédents financiers, à l'exception des sociétés coopératives), dimension humaine au centre de la finalité des entreprises.

Les structures de l'économie sociale sont classées en quatre grandes familles :

- **les coopératives** : ce sont des groupements de personnes poursuivant des buts économiques, sociaux ou éducatifs communs. Elles sont gérées par leurs propres membres, à leurs risques et sur la base de l'égalité des droits et obligations entre chaque sociétaire ;

- **les mutuelles** : elles regroupent des personnes qui choisissent de répartir collectivement les coûts de la prévention et de la réparation des risques auxquels elles sont soumises. Leur principe fondateur est donc la solidarité. Les mutuelles ont pour ressources principales les cotisations des adhérents. Elles affectent ces ressources à des actions de prévoyance et à l'indemnisation de leurs adhérents victimes de dommages ou de sinistres ;

- **les associations** : la loi de 1901 définit une association comme étant « une convention par laquelle deux ou plusieurs personnes mettent en commun de façon permanente leurs connaissances ou leurs activités dans un but autre que de partager des bénéfices ». Attention, il existe des associations qui ont une finalité marchande et donc qui vendent des biens ou des services, mais le fait d'avoir une activité marchande ne signifie que cette activité est lucrative. Les associations représentent la majorité des établissements du domaine de l'économie sociale ;

- **les autres acteurs de l'économie sociale** : ils ne comprennent que les fondations, telles que la Fondation santé des étudiants de France ou la Fondation orphelins apprentis d'Auteuil.

Source : INSEE, http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?ref_id=ip1224, 01/09/2015

Question 4 : A partir du document 5, précisez les acteurs de l'économie sociale. Donnez un exemple pour chacun. Précisez les principes des entreprises de l'économie sociale.

C- La distinction au sein de la production non marchande.

1- *Les institutions sans but lucratif au service des ménages.*

Document 8 : Les restaurants du cœur.

Date de création :

Par :

Statut :

But :

.....

.....

Question 1 : Complétez le document 7 à partir du site internet (rubrique « présentation ») des Restos du cœur.

2- *Les administrations publiques.*

Document 9.

Les administrations publiques ont pour principale caractéristique de fournir des services à titre gratuit ou quasi-gratuit. (...) Leur production étant constituée pour l'essentiel de services gratuits, elle ne peut être évaluée comme celle des services marchands par référence aux prix du marché. Cependant, essentiellement dans un souci de comparabilité internationale, les comptables nationaux ont décidé d'intégrer les services des administrations publiques dans la sphère productive afin qu'ils puissent contribuer au produit intérieur brut au même titre que les services marchands. Considérons, en effet, l'exemple de l'éducation. Dans certains pays, l'éducation est essentiellement assurée gratuitement par le service public alors que, dans d'autres, seul le secteur privé payant existe. Si la production non marchande n'était pas prise en compte, le pays où l'enseignement est assuré par le secteur privé se verrait attribuer un PIB supérieur, même si les systèmes d'éducation privés et publics sont rigoureusement identiques d'un point de vue pédagogique. Puisque la production non marchande ne peut pas être valorisée à partir de son prix, elle l'est par la somme de ses coûts de production (...) Les impôts et taxes sont des transferts à caractère obligatoire au profit des administrations publiques. Ils sont rendus nécessaires par la gratuité des services rendus par ces administrations. (...) Les organismes de sécurité sociale prélèvent des cotisations et versent des prestations.

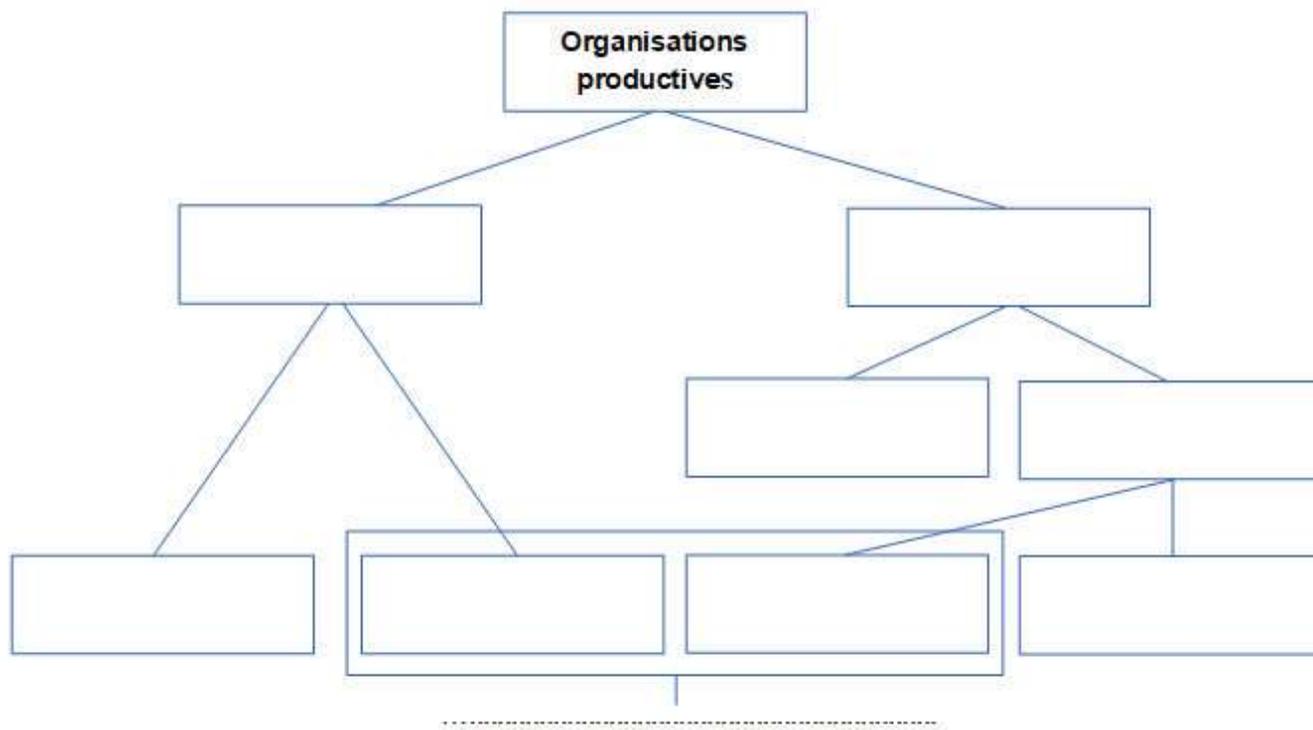
Source : <http://www.comptanat.fr/principe/admin.htm>, 01/09/2015

Question 1 : Que produisent les administrations publiques ?

Question 2 : Quels sont les revenus des administrations publiques ? Ces contributions sont-elles volontaires ?

Question 3 : Sur quels critères peut-on les distinguer de l'association des Restaurant du cœur ?

Activité bilan : Complétez le schéma de synthèse en utilisant le vocabulaire étudié dans les activités précédentes.



III- Croissance économique, inégalité de revenu et limites écologiques.

A- Croissance économique et variation du PIB (voir fiche méthode 3).

Document 10.

La croissance économique est souvent présentée comme le remède à de nombreux maux. Dans les pays développés, c'est sa reprise qui devrait permettre de diminuer le chômage, de restaurer l'équilibre des comptes publics (...). Dans les pays en développement, elle est attendue pour réduire la pauvreté et accroître le bien-être des populations. (...) La croissance économique est mesurée quantitativement par l'augmentation du PIB (produit intérieur brut). (...) Contrairement à l'expansion qui est un phénomène conjoncturel de durée courte ou moyenne pouvant être précédée d'une période de récession, on considère généralement que la croissance correspond à une période relativement longue d'augmentation de la production.

Source : Marc Montoussé, **La croissance**, Cahiers français, n°345 Découverte de l'économie tome 1 Concepts, mécanismes et théories économiques, La documentation française juillet-août 2008.

Question 1 : Rappelez la définition du concept de production. Citez des exemples d'activités productives et d'activités non productives.

Question 2 : Comment la croissance est-elle mesurée ? Rappelez la définition du PIB.

B- Les tendances mondiales de la croissance économique.

Document 11 : Evolution du PIB par habitant¹ (en dollars)

	1	1000	1500	1600	1700	1820	1870	1913	1950	1975	2010
Europe de l'ouest (29 pays)	576	427	772	889	997	1 202	1 960	3 457	4 578	11	20
USA, Canada, Australie, Nouvelle-Zélande	400	400	400	400	476	1 202	2 419	5 233	9 268	15	29
Amérique latine	400	400	416	438	527	691	676	1 494	2 503	4 707	6 767
Asie	456	470	568	574	572	581	556	696	717	1 765	6 307
Afrique	472	425	414	422	421	420	500	637	890	1 419	2 034

Source : Angus Maddison, Historical statistics, 2010

(1) PIB divisé par le nombre d'habitants d'une population

Question 1 : A partir de quelle période le PIB par habitant s'accroît-il de manière significative, et dans quelles régions ? A quel phénomène historique pouvez-vous relier cette évolution ?

Question 2 : Montrez que la croissance économique est inégalement partagée en fonction des zones géographiques.

C- PIB et inégalité de revenu.

Document 12. La comparaison Islande/Arabie Saoudite

	Islande	Arabie Saoudite
PIB par habitant (2016)	56 426 €	63 618 €
Revenu moyen des 50% les plus pauvre (2016)	29 200 €	9 635 €
Revenu moyen des 1% les plus pauvre (2016)	333 426 €	1 222 879 €

Source : d'après les données de la World Inequality Database, <http://wid.world>

Question 1 : Comparez le PIB par habitant de l'Islande et de l'Arabie Saoudite.

Question 2 : Comparez le revenu moyen des 50% les plus pauvre et des 1% les plus riche. Que pouvez-vous en conclure ?

D- Les principales limites écologiques de la croissance économique.

Document 13.

Le première limite écologique est l'épuisement des ressources naturelles. Pour produire, nous utilisons un certain nombre de ressources fournis par la nature tels que l'eau, la terre, les gisements d'hydrocarbures (pétrole, gaz naturel, charbon) ou de minerais, le bois des forêts, les poissons, etc. La croissance économique s'est traduite par un usage plus [important] de certaines de ces ressources, ce qui accélère leur épuisement lorsqu'elles sont non renouvelables (le cas par exemple des minerais et des hydrocarbures). Même dans le cas des ressources dites renouvelables, le rythme d'exploitation est tel que certaines de ces ressources n'ont plus le temps de se renouveler et s'épuisent. C'est le cas par exemple des ressources halieutiques, autrement dit des stocks de poissons. (...)

Une deuxième limite écologique est liée aux rejets de polluants (dans l'air, l'eau ou les sols) et en particulier à l'émission de gaz à effet de serre. Les gaz à effet de serre sont en ensemble de gaz dont les plus importants sont le dioxyde de carbone (dont la formule chimique est CO₂) qui ont pour caractéristique d'exercer un effet de serre : plus leur concentration est élevée dans l'atmosphère, plus l'atmosphère piège le rayonnement solaire et plus les températures moyennes sont élevées. (...), La croissance économique s'est accompagnée d'un développement considérable de l'usage d'hydrocarbures (pétrole, essence, charbon, gaz naturel), à l'origine d'une forte augmentation des émissions de dioxyde de carbone et d'autres gaz à effet de serre (...).

Source : Ressources du Collège de France pour les sciences économiques et sociales, <https://www.college-de-france.fr/>, 2020

Question 1 : Relevez les deux limites écologiques citées dans le document 12.

Question 2 : Expliquez pourquoi ces limites écologiques constituent un frein à la croissance économique.