

Sujet de dissertation - Travail guidé - Grille indicative

Voter n'est-il qu'un acte individuel ?

Dossier documentaire :

Doc 1

De plus en plus d'électeurs se montrent déloyaux, inconstants et volages. En 2017 comme lors des scrutins précédents, ces citoyens indécis jonglent avec les fidélités partisans, hésitent entre les différents candidats, font une incursion en territoire ennemi avant de retourner chez leurs anciens camarades. Cette volatilité de l'électorat rend tout pronostic sur l'élection présidentielle quelque peu hasardeux, et désarçonne bien des hommes politiques, des journalistes et des chercheurs : elle tranche avec la stabilité du paysage de l'après guerre, marqué par une loyauté partisane qui se transmettait de père en fils [. . .]. Pour nombre de politologues, cette fluidité est un signe de liberté : l'électeur discipliné d'hier a fait place, selon eux, à un électeur éclairé. « La mobilité électorale signe l'avènement d'un électeur éduqué et surtout autonome, estime Gérard Grunberg, directeur de recherche émérite CNRS au Centre d'études européennes de Sciences Po. Il est né après l'effondrement des grandes institutions partisans et religieuses qui encadraient les citoyens de la naissance à la mort, comme les mouvements de jeunesse catholiques ou le parti communiste. L'électeur d'aujourd'hui est plus informé, plus critique et plus exigeant que ses aînés ».

Anne Chemin, « Abstention, indécision. Comment expliquer la volatilité grandissante des électeurs ? », Le Monde, 30 mars 2017.

Doc 2












	Électeurs d'Emmanuel Macron	Électeurs de Marine Le Pen
Ensemble	65,5	34,5
Profession de l'interviewé		
Cadre	<u>82</u>	18
Profession intermédiaire	67	33
Employé	54	46
Ouvrier	44	56
Retraité	74	26
Religion		
Catholique	63	37
Autre religion	72	28
Sans religion	68	32

Les données sont à lire en % de suffrages exprimés. D'après Ipsos/Sopra Steria, « Second tour présidentielle 2017 mai 2017 ».

DOC 3

SOCIOLOGIE DES ÉLECTORATS


**SELON LA PROFESSION
DE L'INTERVIEWÉ.E**

												% TOTAL
Ensemble	1,5	20,3	2,6	4,3	2	28,5	4,8	3,2	2,2	23,6	7	100
Cadre	1	25	1	5	4	35	6	4	2	12	5	100
Profession intermédiaire	2	25	4	4	2	28	3	4	1	24	3	100
Employé	3	25	1	4	2	17	2	2	2	36	6	100
Ouvrier	2	23	3	1	0	18	2	3	3	36	9	100
Retraité	1	11	3	4	3	38	9	3	3	17	8	100

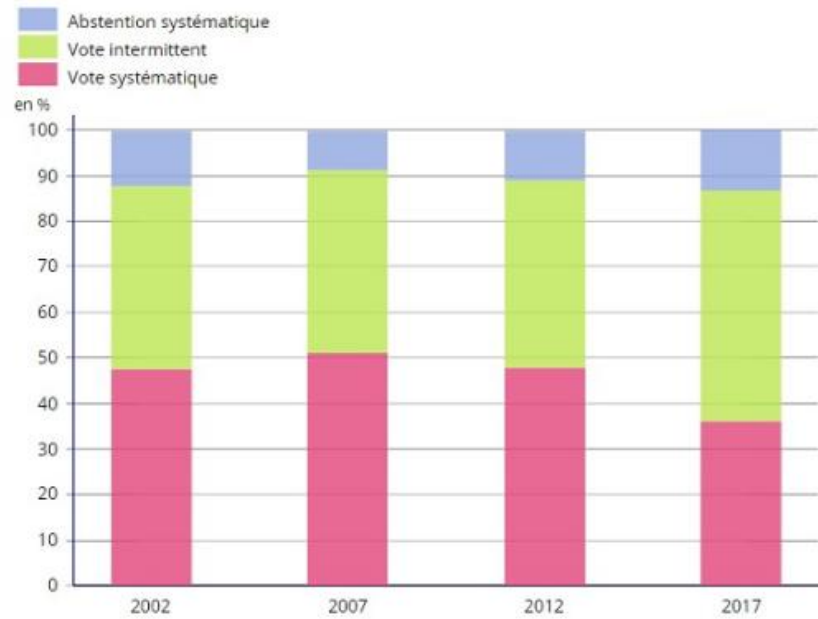


GAME CHANGERS Ipsos

 sopra steria
A European Tech Leader

Source : https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2022-04/Ipsos%20Sopra%20Steria_Sociologie%20des%20e%CC%81lectorats_10%20Avril%2020h30.pdf

DOC 4



Note : les inscrits sont répartis entre ceux qui votent à tous les tours, à la fois de la présidentielle et des législatives (vote systématique), ceux qui votent mais pas à tous les tours (vote intermittent) et ceux qui ne votent à aucun (abstention systématique).

Source : Insee, enquêtes sur la participation électorale de 2002 à 2017.

Champ : inscrits et résidant en France métropolitaine.

Source : Insee, enquêtes sur la participation électorale de 2002 à 2017.

Travail guidé : écrire toutes ces étapes sur une feuille, se munir de son cours sur le Vote et du TD sur la Dissertation

- 1) Identifier la nature de la question : est-elle dialectique ou analytique ?
- 2) Relever les termes clés et en proposer une définition
- 3) Reformuler la question sous forme de problématique
- 4) Définir le cadre spatio-temporel
- 5) Déterminer l'enjeu du sujet et une accroche qui montre l'intérêt du sujet
- 6) Reproduire et remplir le tableau suivant au brouillon :

Doc n°	Idée principale	Chiffres clefs	Connaissances cours (auteurs, concepts, theories)	Place dans le Plan provisoire
1				
2				
3				
4				

- 7) Plan provisoire : choisir deux grandes idées (axes) pour le I et pour le II

- 8) Choisir des sous parties dans chaque axe (I-A/I-B/II-A/II-B)
- 9) Noter au hasard et au brouillon toutes les idées et les connaissances de cours (définitions, concepts, théories, auteurs...) qui répondent à la question posée
- 10) Affecter une couleur de fluo à chaque sous partie
- 11) Surligner de la même couleur que la sous partie à illustrer, sur le brouillon et dans le tableau, tous les éléments nécessaires -----> exemple : I-A en jaune fluo -> surligner les idées, les chiffres, les auteurs et les concepts qui illustrent et expliquent l'idée du I-A
- 12) Commencer à rédiger l'introduction (4 parties) : *accroche / *définitions des termes du sujet et cadre spatiotemporel, enjeu et explicitation du sujet / *annonce de la problématique / *annonce du plan
!!! Se demander si son plan répond bien à sa problématique (par exemple, élaborer un plan analytique pour un sujet dialectique est inapproprié)
- 13) Commencer à rédiger la conclusion (2 parties) : *résumer les étapes de la démonstration de la réponse / *faire une ouverture pertinente
- 14) Rédiger un plan détaillé.
- 15) En DM : rendre une dissertation par groupe d'élèves, entièrement rédigée

Possibilité de faire corriger les copies par les élèves afin qu'ils s'approprient les critères de réussite de la grille.

Critères d'Évaluation		MISSION ACCOMPLIE (Obtient la totalité des points dans la rubrique concernée) <i>Cette colonne sera complétée par les éléments attendus lors des commissions d'entente</i>	MISSION PARTIELLEMENT ACCOMPLIE (Obtient une partie des points) <i>Cette colonne sera détaillée en fonction des éléments manquants lors des commissions d'entente</i>	MISSION NON ACCOMPLIE (N'obtient aucun point)	(0 point)
Qualité de l'argumentation, de l'introduction et de la conclusion (8 à 9 points)					
Introduction (2,5 pts à 3,5 pts)	L'élève a présenté les enjeux du sujet et explicité les termes clés	Explicitation de ce qu'est le vote Explicitation de ce qu'est le vote comme acte individuel (rationnel, sur enjeu, volatilité du vote un indicateur de rationalité ?) Exemple : Le vote intermittent pose la question du vote comme choix rationnel pouvant refléter un acte individuel libre de tout déterminisme, or nous constatons qu'il y a toujours une forte influence de certaines variables sociales sur le vote	Pas d'enjeux ou pas d'explicitation des termes	PAS ou MAUVAIS enjeux et PAS ou MAUVAISES explicitations des termes	
	L'élève a présenté une problématique adaptée à la question posée par le sujet et annoncé clairement le plan	Le vote, acte individuel, n'est-il pas aussi déterminé par des variables sociales, lourdes ?	Problématique incomplète	PAS de problématique ou problématique ERRONÉE	
Plan (4 pts)	L'élève a proposé une argumentation reposant sur un plan d'ensemble cohérent de 2 ou 3 parties équilibrées	I-Nous verrons que le vote est un acte individuel ... A-Un électeur rationnel.. B-..qui vote sur enjeux II- mais aussi qu'il est nécessaire de prendre en compte sa dimension collective et sociale A- Le vote dépend du statut, de la PCS et du niveau de diplôme B- Le vote dépend du patrimoine et de la religion	Plan d'ensemble répondant partiellement à la problématique	PAS ou MAUVAIS plan d'ensemble	
	Les parties sont structurées en 2 ou 3 sous-parties qui se complètent	Cohérence des sous parties entre elles	Structuration manquant de progressivité	PAS ou MAUVAISE structuration	
Conclusion (1,5 pts)	L'élève a proposé une conclusion qui synthétise les principaux arguments et répond au sujet	Une conclusion concise qui reprend les points de réponse à la problématique : les dimensions individuelle et collective sont complémentaires	L'un des deux éléments seulement	PAS de conclusion ou MAUVAISE synthèse et MAUVAISE réponse	
Mobilisation des connaissances du programme en lien avec le sujet (7 à 9 points)					
L'élève a sélectionné et a explicité des connaissances pertinentes	Modèle de l'électeur rationnel 'Vote de classe' Opposition statut salarié du public/du privé Age, génération, sexe	Sélection sans explicitation Sélection insuffisante	PAS ou MAUVAISE sélection et PAS ou MAUVAISE explicitation		
L'élève a expliqué les mécanismes et/ou les processus	A court terme un vote sur enjeu, A long terme des variables explicatives stables dans le temps : les variables lourdes	Mécanismes incomplets	PAS ou MAUVAISE explication des mécanismes		
		Exemples pas assez pertinents et/ou lien	PAS ou MAUVAIS		

